



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

**Harvard College
Library**



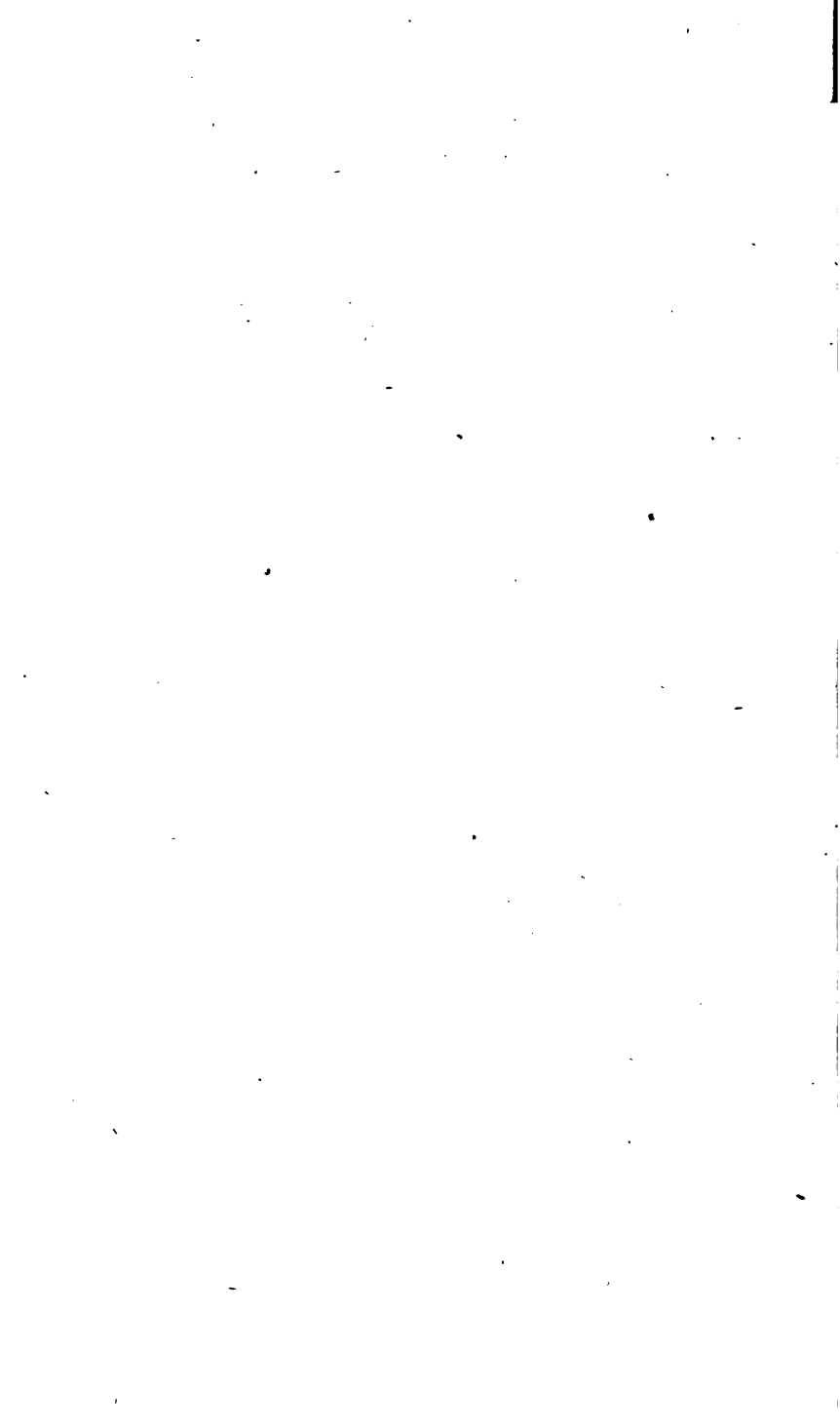
By Exchange

Bl

11



3 2044 102 870 169



D. Appleton & Company's Educational Publication.

OLLENDORFF'S NEW METHOD OF LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE GERMAN LANGUAGE.

Reprinted from the Frankfort edition, to which is added a Systematic Outline of the different Parts of Speech, their Inflection and Use, with full Paradigms, and a complete list of the Irregular Verbs. By GEORGE ADLER, A. B., of the University of the City of New-York. One handsome 12mo. volume. \$1 50.

OLLENDORFF'S NEW METHOD OF LEARNING TO READ, WRITE AND SPEAK THE GERMAN LANGUAGE, has had an extensive circulation in England, and its demand in this country also has constantly been increasing of late. Nor is its popularity undeserved; for it supplies a deficiency which has been long and deeply felt by all those who have engaged in either teaching or learning the German.

The German has hitherto been treated too much like a dead language; and hence many, disgusted with the cumbrous terminology and crabbed rules which in the very outset met their eye, have given up the acquisition of the language in despair. Ollendorff has completely remedied this evil. Beginning with the simplest phrases, he gradually introduces every principle of Grammar; and he does it by interblending the rules with such copious exercises and idiomatic expressions, that by a few months' diligent application, and under the guidance of a skilful instructor, *any one* may acquire every thing that is essential to enable him to read, to write, and to converse in the language.

In a separate volume, uniform with the Grammar,

A KEY TO THE EXERCISES.

Price 75 cents.

OLLENDORFF'S NEW METHOD OF LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE FRENCH LANGUAGE.

With an Appendix, containing the Cardinal and Ordinal Numbers, and full Paradigms of the Regular and Irregular, Auxiliary, Reflective, and Impersonal Verbs. By J. L. JEWETT. One volume 12mo. \$1 50.

The plan pursued in teaching the French is substantially the same with that developed in the German Method. Avoiding the exclusively didactic character of the older treatises on the one hand, and the tedious prolixity of detail which encumbers modern systems on the other, Ollendorff combines and thoroughly teaches at once both the theory and practice of the language. The student who pursues his method will therefore be relieved from the apprehension of either forgetting his rules before practice has grounded him in their principles, or of learning sentences by rote which he cannot analyze. Speaking and writing French, which in other systems is delayed until the learner is presumed to be master of Etymology and Syntax, and consequently is seldom acquired, by this method is commenced with the first lesson, continued throughout, and made the efficient means of acquiring almost imperceptibly, a thorough knowledge of grammar; and this without diverting the learner's attention for a moment from the language itself, with which he is naturally most desirous of becoming familiar.

The text of Ollendorff, carefully revised and corrected, is given in the present edition without abridgment. To this the American editor has added an Appendix, containing the Cardinal and Ordinal Numbers, and full conjugation of all the Verbs. The work is thus rendered complete, and the necessity of consulting other treatises is wholly obviated.

OLLENDORFF'S NEW METHOD OF LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE ITALIAN LANGUAGE.

WITH ADDITIONS AND CORRECTIONS,

By FELIX FORRESTI, Prof. of the Italian Language in Columbia College, New-York City.
One volume, 12mo.

M. Ollendorff's System, applied to the study of the Italian Language, possesses all the advantages of his method of learning the German and French, and will undoubtedly, as its merits become known, take the place of all other Grammars.



A
KEY TO THE EXERCISES

IN
THE NEW METHOD
OF
LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK
A LANGUAGE IN SIX MONTHS.

ADAPTED TO
THE ITALIAN.

BY
H. G. OLLENDORFF, PH. DR.,
PROFESSOR OF LANGUAGES.

EDITED BY
FELIX FORRESTI,
PROFESSOR OF THE ITALIAN LANGUAGE IN COLUMBIA COLLEGE.

NEW YORK:
D. APPLETON & CO., 200 BROADWAY.
PHILADELPHIA:
G. S. APPLETON, 148 CHESNUT STREET.
M DCCC XLVI.

✓ EducT 1918.46.650

HARVARD COLLEGE LIBRARY
BY EXCHANGE

JAN 8 1937

Entered, according to the Act of Congress, in the year 1846,

By D. APPLETON & COMPANY,

In the Clerk's Office of the District Court of the United States for the Southern
District of New York.

P R E F A C E .

I HAVE received so many encouraging commendations from persons who have been enabled, without the aid of a master, to acquire French and German through the medium of my Methods, and the Keys to the Exercises, that I feel it incumbent upon me to publish also a Key to my Italian Method. Besides, experience has convinced me that such a book is always of great use to the learners. I trust, therefore, this may prove as successful as its predecessors, and be an additional service of mine towards the study of foreign literature.

67, RUE DE RICHELIEU, PARIS,

July 25, 1846.



EXERCISES.

ESERCIZII.

1.

Ha Ella il pane?—Sì, Signore, ho il pane.—Ha Ella il di Lei pane?—Ho il mio pane.—Avete il sale?—Ho il sale.—Avete il mio sale?—Ho il vostro sale.—Avete il sapone?—Sì, Signore, ho il sapone.—Ha Ella il di Lei sapone?—Ho il mio sapone.—Qual sapone avete?—Ho il vostro sapone.—Ha Ella lo zucchero?—Ho lo zucchero.—Ha Ella il di Lei zucchero?—Ho il mio zucchero.—Quale zucchero ha Ella?—Ho il di Lei zucchero.—Quale stivale avete?—Ho il mio stivale.—Avete il mio stivale?—Ho il vostro stivale.—Che pane avete?—Ho il mio pane.—Che sale avete?—Ho il vostro sale.—Ha Ella lo specchio?—Ho lo specchio.—Quale specchio ha Ella?—Ho il mio specchio.—Avete il mio specchio?—Ho il vostro specchio.—Ha Ella l' abito?—Sì, Signore, ho l' abito.—Che abito ha Ella?—Ho il mio abito (ho l' abito mio).—Ha Ella il mio abito (or l' abito mio)?—Ho il di Lei abito. (Ho l' abito di V. S.)

2.

Ha Ella il mio bel cavallo?—Sì, Signore, l' ho.—Ha Ella il mio vecchio giubbotto?—No, Signore, non l' ho.—Che cane ha Ella?—Ho il suo grazioso cane.—Ha Ella il mio brutto fazzoletto?—No, Signore, non l' ho.—Avete il buon panno?—Sì, Signore, l' ho.—Avete il mio brutto schioppo?—No, Signore, non l' ho.—Quale schioppo ha Ella?—Ho il di Lei bello schioppo.—Che candelieri ha Ella?—Ho il candelieri

d'oro.—Ha Ella il mio candelieri d'oro?—Non ho il di Lei candelieri d'oro.—Che stivale ha Ella?—Ho lo stivale di cuoio.—Ha Ella il mio schioppo di legno?—No, Signore, non l'ho.—Avete il buon pane?—Non ho il buon pane.—Che giubbotto ha Ella?—Ho il mio bel giubbotto di cotone.—Che sapone ha Ella?—Ho il mio vecchio sapone.—Quale zucchero avete?—Ho il vostro buon zucchero.—Che sale avete?—Ho il cattivo sale.—Che abito avete?—Ho il mio vecchio abito di panno.—Ha Ella il mio brutto candelieri di legno?—No, Signore, non l'ho.—Ha Ella il mio schioppo di piombo?—No, Signore, non l'ho.—Ha Ella il mio leggiadro abito?—No, Signore, non l'ho.—Che cavallo ha Ella?—Ho il di Lei cavallo di ferro.—Ha Ella il mio bel cappello?—No, Signore, non l'ho.

3.

Ha Ella il mio buon vino?—L'ho.—Ha Ella il buon oro?—Non l'ho.—Ha Ella il danaro?—L'ho.—Ha Ella il nastro d'oro?—No, Signore, non l'ho.—Ha Ella il di Lei candelieri d'argento?—Sì, Signore, l'ho.—Che ha Ella?—Ho il buon formaggio. Ho il mio abito di panno.—Avete il mio bottone d'argento?—Non l'ho.—Qual bottone avete?—Ho il vostro bel bottone d'oro.—Che cordone avete?—Ho il cordone d'oro.—Ha Ella qualche cosa?—Ho qualche cosa.—Che cosa ha Ella?—Ho il buon pane. Ho il buon zucchero.—Ha Ella qualche cosa di buono?—Non ho niente di buono.—Ha Ella qualche cosa di bello?—Non ho nulla di bello. Ho qualche cosa di brutto.—Che ha Ella di brutto? (Che cosa ha Ella di brutto? Cosa avete di brutto?)—Ho il brutto cane.—Ha Ella qualche cosa di vago?—Nulla ho di vago. Ho alcuna cosa di vecchio.—Che ha Ella di vecchio?—Ho il vecchio cacio.—Ha Ella fame?—Ho fame.—Ha Ella sete?—Non ho sete.—Ha Ella sonno?—Non ho sonno.—Che ha Ella di bello?—Ho il di Lei bel cane.—Che ha Ella di cattivo?—Non ho nulla di cattivo.—Ha Ella paura?—Non ho paura.—Ha Ella freddo?—Ho freddo.—Avete caldo?—Non ho caldo.—Qual refe avete?—Ho il vostro buon refe.—Ha Ella il bel cavallo?—No, Signore, non l'ho.—Quale stivale

ha Ella?—Ho il mio vecchio stivale di cuoio.—Che moccichino ha Ella?—Ho il di Lei bel moccichino di cotone.—Che giubbetto ha Ella?—Ho il mio leggiadro giubbetto di panno.—Quale schioppo ha Ella?—Ho il di Lei bello schioppo d'argento.—Ha Ella qualche cosa di vezzoso?—Nulla ho di vezzoso.—Ha Ella qualche cosa?—Nulla ho.

4.

Ha Ella quel libro?—No, Signore, non l' ho.—Che libro ha Ella?—Ho quello del vicino.—Ha Ella il mio bastone, o quello del mio amico?—Ho quello del di Lei amico.—Ha Ella il mio pane, o quello del fornaio?—Ho quello del fornaio. Non ho il di Lei.—Ha Ella il cavallo del vicino?—No, Signore, non l' ho.—Che cavallo ha Ella?—Ho quello del fornaio.—Avete il vostro ditale, o quello del sartore?—Ho il mio.—Ha Ella il grazioso cordone d'oro del mio cane?—Non l' ho.—Qual cordone ha Ella?—Ho il mio cordone d'argento.—Ha Ella il mio bottone d'oro, o quello del sartore?—Non ho il di Lei; ho quello del sartore.—Ha Ella l'abito di mio fratello, o il di Lei?—Ho quello del di Lei fratello.—Qual caffè ha Ella?—Ho quello del vicino.—Ha Ella il di Lei cane, o quello dell' uomo?—Ho quello dell' uomo.—Ha Ella il danaro del di Lei amico?—Non l' ho.—Ha Ella freddo?—Ho freddo.—Ha Ella paura?—Non ho paura.—Ha Ella caldo?—Non ho caldo.—Avete sonno?—Non ho sonno; ho fame.—Avete sete?—Non ho sete.

5.

Ha Ella il mio arbito, o quello del sartore?—Ho quello del sartore.—Ha Ella il mio candelieri d'oro, o quello del vicino?—Ho il di Lei.—Avete il vostro carbone o il mio?—Ho il mio.—Avete il vostro formaggio, o quello del fornaio?—Ho il mio.—Che panno avete?—Ho quello del sartore.—Quale stivale avete?—Ho il mio.—Avete il vecchio legno di mio fratello?—Non l' ho.—Qual sapone avete?—Ho il buon sapone di mio fratello.—Avete il mio schioppo di legno, o quello di mio fratello?—Ho il vostro.—Che giubbetto ha Ella?—Ho il giubbetto di panno del mio amico.—Ha Ella il di Lei stivale di cuoio o il

mio?—Non ho il di Lei; ho il mio.—Che ha?—Nulla.—Avete qualche cosa?—Non ho niente.—Ha Ella alcuna cosa di buono?—Non ho niente di buono.—Ha Ella qualche cosa di vecchio?—Non ho niente di vecchio.—Che ha Ella di grazioso?—Ho il grazioso cane del mio amico.—Ha Ella il mio bello, od il mio brutto bastone?—Ho il di Lei brutto bastone.—Ha Ella fame o sete?

6.

Non ho fame nè sete.—Avete il mio stivale, o quello del calzolaio?—Non ho il vostro nè quello del calzolaio.—Ha Ella il di Lei coltello, o quello del ragazzo?—Non ho il mio nè quello del ragazzo.—Qual coltello ha Ella?—Ho quello del mercante.—Avete il mio cucchiaino, o quello del mercante?—Non ho il vostro nè quello del mercante; ho il mio.—Avete il miele o il vino?—Non ho il miele nè il vino.—Avete il vostro ditale, o quello del sartore?—Non ho il mio, nè quello del sartore.—Ha Ella il di Lei tiraturacciolo o il mio?—Non ho il di Lei nè il mio; ho quello del mercante.—Qual turacciolo ha Ella?—Ho quello del vicino.—Avete il chiodo di ferro o d'argento?—Non ho il chiodo di ferro nè quello d'argento; ho il chiodo d'oro.—Avete caldo o freddo?—Non ho caldo nè freddo; ho sonno.—Avete paura?—Non ho paura.—Avete il mio martello, o quello del legnaiuolo?—Non ho il vostro nè quello del legnaiuolo.—Che chiodo avete?—Ho il chiodo di ferro.—Che martello avete?—Ho il martello di legno del legnaiuolo.—Avete qualche cosa?—Ho qualche cosa.—Che avete?—Ho qualche cosa di bello.—Che avete di bello?—Ho il bell' ombrello del Francese.—Ha Ella il nastro di cotone, o quello di refe?—Non ho il nastro di cotone, nè quello di refe.

7.

Ha Ella il di Lei schioppo o il mio?—Non ho il di Lei nè il mio.—Quale schioppo avete?—Ho quello del mio amico.—Avete il mio fazzoletto di cotone, o quello di mio fratello?—Non ho il vostro, nè quello di vostro fratello.—Qual cordone avete?—Ho il cordone di refe del mio vicino.—Ha Ella il libro del Francese, o quello del mercante?—Non ho quello del

Francese, nè quello del mercante.—Qual libro ha Ella?—Ho il mio.—Che cosa avete?—Non ho nulla.—Avete qualche cosa?—Non ho niente.—Avete freddo?—Non ho freddo; ho caldo.—Avete il panno o il cotone?—Non ho il panno nè il cotone.—Avete qualche cosa di buono, o qualche cosa di cattivo?—Non ho alcuna cosa di buono, nè alcuna cosa di cattivo.—Che avete?—Non ho niente.

8.

Non ho il cane del fornaio, nè quello del mio amico.—Ha Ella vergogna?—Non ho vergogna.—Ha Ella paura, o vergogna?—Non ho nè paura nè vergogna.—Ha Ella il mio coltello?—Quale?—Il bello.—Ha Ella il mio bue, o quello del cuoco?—Non ho nè il vostro, nè quello del cuoco.—Quale ha Ella?—Ho quello del capitano.—Ho il di Lei biscotto?—Ella non lo ha.—Ho fame, o sete?—Ella non ha fame nè sete.—Ho caldo, o freddo?—Non ha nè caldo, nè freddo.—Ho paura?—Non avete paura. Non avete nè paura, nè vergogna.—Ho qualche cosa di buono?—Non ha nulla di buono.—Che ho?—Non ha nulla.—Qual temperino ho io?—Ella ha quello del Francese.—Ho il vostro ditale, o quello del sartore?—Non avete nè il mio, nè quello del sartore.—Quale ho?—Avete quello del vostro amico.—Che ombrello ho io?—Ella ha il mio.—Ho il buon pane del fornaio?—Non lo ha.—Che danaro ho io?—Ella ha il di Lei.—Avete il mio schioppo di ferro?—Non l'ho.—L'ho io?—L'avete.—Ho il vostro castrato, o quello del cuoco?—Non avete il mio, nè quello del cuoco.—Ho il di Lei coltello?—Non lo ha.—L'avete voi?—L'ho.—Qual biscotto ho io?—Ella ha quello del capitano.—Qual panno ho io?—Ella ha quello del mercante.—Avete il mio caffè, o quello del mio ragazzo?—Ho quello del vostro buon ragazzo.—Avete il vostro turaccielo, o il mio?—Non ho nè il vostro, nè il mio.—Che avete?—Ho il buon candelieri di mio fratello.

9.

Ho ragione?—Ella ha ragione.—Ho torto?—Ella non ha torto.—Ho ragione, o torto?—Ella non ha ragione, nè torto;

ha paura.—Ella non ha sonno.—Non ha nè caldo nè freddo.—Ho il buon caffè, o il buon zucchero?—Ella non ha nè il buon caffè, nè il buon zucchero.—Ho alcuna cosa di buono, o di cattivo?—Ella non ha nulla di buono, nè di cattivo.—Che ho?—Non ha nulla.—Che cosa ho di leggiadro?—Ella ha il leggiadro cane del mio amico.—Qual butirro ho?—Ella ha quello del di Lei cuoco.—Ho io il di Lei tiraturacciolo, o quello del mercante?—Non ha il mio, nè quello del mercante.—Che latte ha Ella?—Ho quello del Francese.—Qual temperino ha Ella?—Ho il temperino d'argento del mio vicino.—Quale ho io?—Ella ha quello del vecchio fornaio.—Quale avete voi?—Ho quello del mio vecchio sartore.—Che cosa avete?—Ho paura.—Ho qualche cosa?—Non avete niente.

10.

Chi ha il mio baule?—Lo ha il ragazzo.—Ha egli sete, o fame?—Non ha sete, nè fame.—Ha l'uomo il pollastro?—L'ha.—Chi ha il mio giubbetto?—Lo ha il giovane.—Ha il giovane il mio bastimento?—Il giovane non l'ha.—Chi l'ha?—Lo ha il capitano.—Che ha il giovanetto?—Ha il bel pollo.—Ha egli il coltello?—Non l'ha.—Ha esso paura?—Non ha paura.—Ha esso paura, o vergogna?—Non ha paura, nè vergogna.—Ha l'uomo ragione, o torto?—Non ha ragione, nè torto.—Ha egli caldo, o freddo?—Non ha nè caldo, nè freddo.—Chi ha il riso del contadino?—Lo ha il mio servitore.—Ha il di Lei domestico il mio temperino, o ha il suo?—Non ha nè il di Lei, nè il suo.—Qual temperino ha egli?—Ha quello del suo vicino.—Chi ha il mio vecchio stivale?—Lo ha il di Lei calzolaio.—Che ha il di Lei amico?—Ha il suo buon denaro.—Ha egli il mio oro?—Non l'ha.—Chi l'ha.—Lo ha il fornaio.—Ha il fornaio il mio uccello, o ha il suo?—Ha il suo.—Chi ha il mio?—Lo ha il legnaiuolo.—Chi ha freddo?—Nessuno ha freddo.—Ha caldo qualcuno?—Nessuno ha caldo.—Ha qualcheduno il mio pollo?—Nessuno l'ha.—Ha il vostro servitore il vostro giubbetto, o ha il mio?—Non ha nè il vostro, nè il mio.—Quale ha?—Ha il suo.

11.

Ha qualcheduno il mio schioppo?—Nessuno l'ha.—Ha il giovinetto il mio libro?—Non l'ha.—Che ha egli?—Nulla ha.—Ha il martello, o il chiodo?—Non ha nè il martello, nè il chiodo.—Ha egli il mio ombrello, o il mio bastone?—Non ha nè il vostro ombrello, nè il vostro bastone.—Ha il mio caffè, o il mio zucchero?—Non ha nè il vostro caffè nè il vostro zucchero, ha il vostro miele.—Ha il ragazzo il biscotto di mio fratello, o quello del Francese?—Non ha quello del di Lei fratello nè quello del Francese; ha il suo.—Ho il di Lei sacco, o quello del di Lei amico?—Ella non ha nè il mio, nè quello del mio amico; ha il di Lei proprio.—Chi ha il sacco del contadino?—Lo ha il buon fornaio.—Chi ha paura?—Il ragazzo del sartore ha paura.—Ha sonno?—Non ha sonno.—Ha freddo o fame?—Non ha nè freddo, nè fame.—Che cosa ha?—Non ha niente.—Ha il contadino il mio danaro?—Non l'ha.—L'ha il capitano?—Non l'ha.—Chi l'ha?—Nessuno l'ha.—Ha il vostro vicino qualche cosa di buono?—Non ha nulla di buono.—Che ha di brutto?—Non ha niente di brutto.—Ha qualche cosa?—Non ha niente.

12.

Ha il mercante il mio panno, o il suo?—Non ha nè il vostro, nè il suo.—Qual panno ha?—Ha quello di mio fratello.—Qual ditale ha il sartore?—Ha il suo.—Ha il di Lei fratello il suo vino, o quello del vicino?—Non ha nè il suo, nè quello del vicino.—Qual vino ha egli?—Ha il suo.—Qualcuno ha il mio nastro d'oro?—Nessuno l'ha.—Chi ha il mio cordone d'argento?—Lo ha il di Lei buon ragazzo.—Ha il mio cavallo di legno, o quello di piombo?—Non ha il di Lei cavallo di legno, nè quello di piombo; ha il cavallo di cuoio del suo amico.—Qualcuno ha torto?—Nessuno ha torto.—Chi ha il buon miele del Francese?—Lo ha il mercante.—L'ha egli?—Sì, Signore, l'ha.—Ha Ella paura, o vergogna?—Non ho nè paura nè vergogna.—Ha il di Lei cuoco il suo castrato?—L'ha.—Ha Ella il mio pane, o il mio formaggio?—Non ho il di Lei pane, nè il di Lei formaggio.—Ha il di Lei sale, o il di Lei butirro?—

Ella non ha nè il mio sale, nè il mio butirro.—Che cosa ho? —Ella ha il di Lei castrato.—Ha qualcuno il mio bottone d'oro?—Nessuno l'ha.—Chi ha il tè?—Quale?—Il mio.—Lo ha il di Lei servitore.—Qual tè ha l'Inglese?—Ha il suo.

13.

Qual fieno ha lo straniero?—Ha quello del contadino.—Ha il marinaio il mio specchio?—Non l'ha.—Ha Ella questo guanto o quello?—Ho questo.—Avete il fieno del mio giardino, o quello del di Lei?—Non ho quello del di Lei giardino, nè quello del mio, ma ho quello dello straniero.—Qual guanto ha Ella?—Ho quello del marinaio.—Avete il suo materasso?—L'ho.—Qual refe ha il marinaio?—Ha il suo.—Chi ha il mio buon biglietto?—Lo ha quell'uomo.—Chi ha quello schioppo?—Lo ha il di Lei amico.—Ha Ella il grano del di Lei granaio, o quello del mio?—Non ho quello del di Lei, nè quello del mio, ma ho quello del mio mercante.—Chi ha il mio guanto?—Lo ha quel servitore.—Che ha il di Lei servitore?—Ha l'albero di quel giardino.—Ha il libro di quell'uomo?—Non ha il libro di quell'uomo, ma ha quello di questo ragazzo.—Ha il contadino questo bue, o quello?—Non ha nè questo nè quello, ma ha quello che ha il suo ragazzo.—Ha quell'asino il suo fieno, o quello del cavallo?—Non ha nè il suo, nè quello del cavallo.—Qual cavallo ha questo contadino?—Ha quello del di Lei vicino.—Ho il di Lei biglietto, o il suo?—Non ha nè il mio nè il suo, ma ha quello del di Lei amico.—Avete il fieno di questo cavallo?—Non ho il suo fieno, ma ho il suo ferro.—Ha il di Lei fratello il mio biglietto, o il suo?—Non ha nè il di Lei, nè il suo, ma ha quello del marinaio.—Ha lo straniero il mio uccello, o il suo?—Ha quello del capitano.—Ha Ella l'albero di questo giardino?—Non l'ho.—Avete fame, o sete? Non ho nè fame, nè sete, ma ho sonno.

14.

Ha il marinaio questo uccello, o quello?—Non ha questo, ma ha quello.—Ha il di Lei servitore questo bastone, o quello?—Ha questo, ma non ha quello.—Ha il di Lei cuoco

questo pollo o quello?—Non ha questo, nè quello, ma ha quello del suo vicino.—Ho ragione o torto?—Non ha ragione nè torto, ma il di Lei buon ragazzo ha torto.—Ho questo coltello o quello?—Ella non ha nè questo, nè quello.—Che cosa ho?—Non ha niente di buono, ma ha qualche cosa di cattivo.—Ha Ella il forziere che ho io?—Non ho quello che ha Vossignoria.—Qual cavallo ha Ella?—Ho quello che ha il di Lei fratello.—Ha Ella l' asino che ha il mio amico?—Non ho quello che ha egli, ma ho quello che ha Ella.—Ha il di Lei amico lo specchio che ha Ella, o quello che ho io?—Non ha quello che ha Ella, nè quello che ho io, ma ha il suo.

15.

Qual sacco ha il contadino?—Ha quello che ha il suo ragazzo.—Ho il di Lei candeliere d' oro, o quello d' argento?—Non ha il mio candeliere d' oro, nè quello d' argento, ma ha il mio candeliere di ferro.—Avete il mio giubbetto, o quello del sartore?—Non ho il vostro, nè quello del sartore.—Quale avete?—Ho quello che ha il mio amico.—Ha Ella freddo o caldo?—Non ho nè freddo, nè caldo, ma ho sete.—Ha paura il di Lei amico, o ha vergogna?—Non ha paura, nè vergogna, ma ha sonno.—Chi ha torto?—Ha torto il di Lei amico.—Ha qualcuno il mio ombrello?—Nessuno l' ha.—Ha qualcheduno vergogna?—Nessuno ha vergogna, ma il mio amico ha fame.—Ha il capitano il bastimento che Ella ha, o quello che ho io?—Non ha nè quello che ha Ella, nè quello che ho io.—Quale ha esso?—Ha quello del suo amico.—Ha egli ragione, o torto?—Non ha ragione, nè torto.—Ha il Francese qualche cosa di buono, o di cattivo?—Non ha niente di buono, nè di cattivo, ma ha qualche cosa di leggiadro.—Che ha di leggiadro?—Ha il leggiadro specchio.—Ha il buon biscotto?—Egli non l' ha, ma lo ha il suo vicino.—Ha l' Inglese il fiasco da vino?—Ha il fiasco da vino, ma non ha il fiasco di vino.—Qual ferro ha il di Lei fornaio?—Ha quello da cavallo.—Ha il mio fiasco da olio?—Non ha il di Lei fiasco da olio, ma ha il di Lei vaso da latte.

16.

Ha Ella i guanti?—Sì, Signore, ho i guanti.—Ha Ella i miei guanti?—No, Signore, non ho i di Lei guanti.—Ho i di Lei specchi?—Ella ha i miei specchi.—Ho i di Lei vaghi fazzoletti?—Non ha i miei vaghi fazzoletti.—Quali fazzoletti ho io?—Ella ha i vaghi fazzoletti dei di Lei amici.—Ha lo straniero i nostri buoni temperini?—Non ha i nostri buoni temperini, ma ha i nostri buoni bastimenti.—Chi ha i nostri bei cavalli?—Nessuno ha i di Loro bei cavalli, ma qualcuno ha i di Loro belli buoi.—Ha il di Lei vicino gli alberi dei di Lei giardini?—Non ha gli alberi dei miei giardini, ma i di Lei belli biglietti.—Avete il fieno dei cavalli?—Non ho il loro fieno, ma ho i loro ferri.—Ha il vostro sartore i miei vaghi bottoni d'oro?—Non ha i di Lei vaghi bottoni d'oro, ma ha i di Lei vaghi fili d'oro.—Che ha il marinaio?—Ha i suoi belli bastimenti.—Ha i miei bastoni, o i miei schioppi?—Non ha i di Lei bastoni, nè i di Lei schioppi.—Chi ha i buoni giubbetti del sartore?—Nessuno ha i suoi giubbetti, ma qualcheduno ha i suoi bottoni d'argento.—Ha il ragazzo del Francese i miei buoni ombrelli?—Non ha i di Lei buoni ombrelli, ma ha i di Lei buoni coltelli.—Ha il calzolaio i miei stivali di cuoio?—Ha i di Lei stivali di cuoio.—Che ha il capitano?—Ha i suoi buoni marinai.—Che ha il nostro libraio?—Ha i suoi buoni libri.—Quali libri avete voi?—Ho i bei libri dei nostri librai.

17.

Quali materassi ha il marinaio?—Ha i buoni materassi del suo capitano.—Quali giardini ha il Francese?—Ha i giardini degl'Inglese.—Quali servitori ha l'Inglese?—Ha i servitori dei Francesi.—Che ha il di Lei ragazzo?—Ha i suoi leggiadri uccelli.—Che ha il mercante?—Ha i nostri buoni forzieri.—Che ha il fornaio?—Ha i nostri begli asini.—Ha egli i nostri chiodi, o i nostri martelli?—Non ha i nostri chiodi, nè i nostri martelli, ma ha i nostri buoni pani.—Ha il legnaiuolo i suoi martelli di ferro?—Non ha i suoi martelli di ferro, ma i suoi chiodi di ferro.—Quali biscotti ha il fornaio?—Ha i biscotti

dei suoi amici.—Ha il nostro amico i nostri belli temperini?—Non ha i nostri belli temperini.—Quali ha esso?—Ha i piccoli temperini dei suoi mercanti.—Quali specchi ha il di Lei domestico?—Ha gli specchi dei suoi buoni mercanti.—Ha il di Lei amico i piccoli coltelli dei nostri mercanti?—Non ha i loro piccoli coltelli, ma ha i loro candelieri d'oro.—Ha Ella quei biglietti?—Non ho quei biglietti, ma quei coltelli d'argento.—Ha l'uomo questo biglietto, o quello?—Non ha nè questo, nè quello.—Ha egli il di Lei libro, o quello del di Lei amico?—Non ha il mio, nè quello del mio amico; ha il suo.—Ha il di Lei fratello il vino che ho io, o quello che ha Ella?—Non ha quello che ha Ella, nè quello che ho io.—Qual vino ha egli?—Ha quello dei suoi mercanti.—Avete il sacco che ha il mio servitore?—Non ho il sacco che ha il di Lei servitore.—Avete il pollo che ha il mio cuoco, o quello che ha il paesano?—Non ho quello che ha il di Lei cuoco, nè quello che ha il paesano.—Ha il contadino freddo o caldo?—Non ha nè freddo nè caldo.

18.

Ha Ella questi biglietti o quelli?—Non ho nè questi nè quelli.—Avete i cavalli dei Francesi o quelli degl'Inglesi?—Ho quelli degl'Inglesi, ma non ho quelli dei Francesi.—Quali buoi ha Ella?—Ho quelli degli stranieri.—Ha Ella i bauli che ho io?—Non ho quei che ha Ella, ma quelli che ha il di Lei fratello.—Ha il vostro fratello i vostri biscotti, o i miei?—Non ha nè i vostri, nè i miei.—Quali biscotti ha?—Ha i suoi.—Quali cavalli ha il di Lei amico?—Ha quelli che ho io.—Ha il di Lei amico i miei libri o i suoi?—Non ha nè i di Lei nè i suoi; ma ha quelli del capitano.—Ho i di Lei giubbetti, o quelli dei sartori?—Non ha nè questi, nè quelli.—Ho i nostri asini?—Non avete i nostri, ma quelli dei nostri vicini.—Avete gli uccelli dei marinai?—Non ho i loro uccelli, ma ho i loro belli bastoni.—Quali bicchieri ha il di Lei ragazzo?—Ha i miei.—Ho i miei stivali, o quelli dei calzolai?—Ella non ha i di Lei, ma i loro.

19.

Qual latte ha l'uomo?—Ha il nostro.—Ha esso il nostro caffè?—Non l'ha.—Avete i nostri abiti, o quelli degli stranieri?—Non ho i vostri, ma i loro.—Ha il di Lei legnaiuolo i nostri martelli, o quei dei nostri amici?—Non ha i nostri, nè quei dei nostri amici.—Quali chiodi ha egli?—Ha i suoi buoni chiodi di ferro.—Ha qualcheduno i bastimenti degl' Inglesi?—Niuno ha quelli degl' Inglesi, ma alcuno ha quei dei Francesi.—Chi ha i pollastri del cuoco?—Alcuno non ha i suoi pollastri, ma qualcuno ha il suo burro.—Chi ha il suo formaggio?—Lo ha il suo ragazzo.—Chi ha il mio vecchio schioppo?—Lo ha il marinaio.—Ho io il sacco del contadino?—Non avete il suo sacco, ma il suo grano.—Quali schioppi ha l' Inglese?—Ha quei che ha Ella.—Quali ombrelli ha il Francese?—Ha quei che ha il suo amico.—Ha esso i nostri libri?—Non ha i nostri, ma quelli che ha il suo vicino.—Ha fame il ragazzo del mercante?—Non ha fame, ma ha sete.—Ha freddo o caldo il vostro amico?—Non ha nè freddo, nè caldo.—Ha egli paura?—Non ha paura, ma ha vergogna.—Ha il giovane gli uccelli dei nostri servitori?—Non ha i loro uccelli, ma ha il loro sapone.—Quali temperini ha egli?—Ha quelli dei suoi vecchi mercanti.—Ha Ella qualche cosa di buono, o di cattivo?—Non ho niente di buono, nè di cattivo, ma ho qualche cosa di bello.—Che cosa ha Ella di bello?—Ho il bel bue dei nostri cuochi.—Non ha il loro bel castrato?—No, Signore, non l' ho.

20.

Ha Ella i miei bei bicchieri?—Li ho.—Ha Ella i bei cavalli degl' Inglesi?—Non li ho.—Quali bastoni avete?—Ho quelli degli stranieri.—Chi ha i miei pettinetti?—Li hanno i miei ragazzi.—Quali coltelli avete?—Ho quelli dei vostri amici.—Ho i di Lei buoni schioppi?—Ella non li ha, ma li hanno i di Lei amici.—Ha Ella i miei leggiadri uccelli, o quelli dei miei fratelli?—Non ho nè i di Lei, nè quelli dei di Lei fratelli, ma ho i miei.—Quali bastimenti hanno i Tedeschi?—I Tedeschi non hanno bastimenti.—Hanno i marinai i nostri belli materassi?—Non li hanno.—Li hanno i cuochi?—Essi li hanno.—Ha il

capitano i di Lei vaghi libri?—Egli non li ha.—Li ho io?—Ella li ha.—Ella non li ha.—Li ha l'Italiano?—Li ha.—Hanno i Turchi i nostri begli schioppi?—Non li hanno.—Li hanno gli Spagnuoli?—Essi li hanno.—Ha il Tedesco i begli ombrelli degli Spagnuoli?—Li ha.—Li ha esso?—Sì, Signore, li ha.—Ha l'Italiano i nostri leggiadri guanti?—Egli non li ha.—Chi li ha?—Li ha il Turco.—Ha il sartore i nostri giubbetti, o quelli dei nostri amici?—Non ha nè questi, nè quelli.—Quali abiti ha egli?—Ha quelli che hanno i Turchi.—Quali cani avete voi?—Ho quelli che hanno i miei vicini.

21.

Avete legno?—Ho legno.—Ha sapone vostro fratello?—Non ha sapone.—Ho castrato?—Non avete castrato, ma avete manzo.—Hanno danaro i di Lei amici?—Hanno danaro.—Hanno essi latte?—Non hanno latte, ma hanno eccellente burro.—Ho io fuoco?—Non avete fuoco, ma avete carbone.—Ha panno il mercante?—Non ha panno, ma ha leggiadri vestiti?—Hanno argento gl' Inglese?—Non hanno argento, ma hanno eccellente ferro.—Ha Ella buon caffè?—Non ho buon caffè, ma ho eccellente vino.—Ha il mercante buoni libri?—Ha buoni libri.—Ha latte il giovane?—Non ha latte, ma ha tè eccellente.—Hanno buoni guanti i Francesi?—Hanno eccellenti guanti.—Hanno uccelli?—Non hanno uccelli, ma hanno leggiadri gioielli.—Chi ha i bei pennelli degl' Inglese?—Li hanno i loro amici.—Chi ha i buoni biscotti dei fornai?—I marinai dei nostri capitani li hanno.—Hanno essi i nostri vestiti?—Sì, Signore, li hanno.—Che hanno gl' Italiani?—Hanno bei quadri.—Che hanno gli Spagnuoli?—Hanno begli asini.—Che hanno i Tedeschi?—Hanno eccellente grano.

22.

Ha Ella amici?—Ho amici.—Hanno fuoco i di Lei amici?—Hanno fuoco.—Hanno buoni stivali i calzalai?—Non hanno buoni stivali, ma hanno eccellente cuoio.—Hanno i sartori buoni giubbetti?—Non hanno buoni giubbetti, ma hanno eccellente panno.—Ha il pittore ombrelli?—Non ha ombrelli, ma ha bei quadri.—Ha esso i quadri dei Francesi, o quei degl'

Italiani?—Non ha nè questi, nè quelli.—Quali ha egli?—Ha quelli dei suoi buoni amici.—Hanno i Russi qualche cosa di buono?—Hanno qualche cosa di buono.—Che cosa hanno di buono?—Hanno buoni buoi.—Ha qualcuno i miei pettinetti?—Nessuno li ha.—Chi ha i belli pollastri dei contadini?—Li hanno i di Lei cuochi.—Che hanno i fornai?—Hanno eccellente pane.—Hanno vecchio vino i di Lei amici?—Non hanno vecchio vino, ma hanno buon latte.—Ha qualcuno i di Lei candelieri d'oro?—Nessuno li ha.

23.

Ha Ella sale?—Ne ho.—Ha Ella caffè?—Non ne ho.—Ha Ella buon vino?—Ne ho di buono.—Ha Ella buon panno?—Non ho buon panno, ma ho buon danaro.—Ho io buono zucchero?—Non ne ha di buono.—Ha buon miele l'uomo?—Ne ha.—Ha egli buon formaggio?—Non ne ha.—Ha danaro l'Americano?—Ne ha.—Hanno formaggio i Francesi?—Non ne hanno.—Hanno buon latte gl'Inglese?—Non hanno buon latte, ma hanno eccellente burro.—Chi ha buon sapone?—Il mercante ne ha.—Chi ha buon pane?—Il fornaio ne ha.—Ha carbone lo straniero?—Non ne ha.—Ha egli panno?—Ne ha.—Qual riso avete?—Ne ho di buono.—Qual fieno ha il cavallo?—Ne ha di buono.—Qual cuoio ha il calzolaio?—Ne ha d'eccellente.—Ha Ella gioielli?—Non ne ho.—Chi ha gioielli?—Il mercante ne ha.—Ho stivali?—Avete stivali.—Ho cappelli?—Non avete cappelli.—Ha buoni coltelli il di Lei amico?—Ne ha di buoni.—Ha egli buoni buoi?—Non ne ha di buoni.—Hanno gl'Italiani bei cavalli?—Non ne hanno di belli.—Chi ha begli asini?—Gli Spagnuoli ne hanno.

24.

Ha il capitano buoni marinai?—Ne ha di buoni.—Hanno i marinai buoni materassi?—Non ne hanno di buoni.—Chi ha buoni biscotti?—Ne ha il fornaio del nostro buon vicino.—Ha esso pane?—Non ne ha.—Chi ha vaghi nastri?—I Francesi ne hanno.—Chi ha eccellenti chiodi di ferro?—Ne ha il legnaiuolo.—Ha egli martelli?—Ne ha.—Quali martelli ha egli?—Ne ha di ferro.—Che cosa ha il di Lei fratello?—Non ha

nulla.—Ha egli freddo?—Non ha nè freddo, nè caldo.—Ha paura?—Non ha paura.—Ha vergogna?—Non ha vergogna.—Che ha esso?—Ha fame.—Chi ha vaghi guanti?—Io ne ho.—Chi ha bei quadri?—Gl' Italiani ne hanno.—Hanno bei giardini i pittori?—Ne hanno di belli.—Ha il cappellaio buoni o cattivi cappelli?—Ne ha dei buoni.—Ha il falegname buono o cattivo legno?—Ne ha del buono.—Chi ha vezzosi gioielli?—Ne hanno i ragazzi dei nostri mercanti.—Hanno essi uccelli?—Non ne hanno.—Ha Ella del tè?—Non ne ho.—Chi ne ha?—Il mio servitore ne ha.—Ha vestiti il di Lei servitore?—Non ne ha.—Chi ne ha?—Ne hanno i servitori del mio vicino.

25.-

Ha Ella un lapis?—Ne ho uno.—Ha il di Lei ragazzo un buon libro?—Ne ha uno buono.—Ha il Tedesco un buon bastimento?—Non ne ha.—Ha il di Lei sartore un buon' abito?—Ne ha uno buono.—Ne ha due buoni.—Ne ha tre buoni.—Chi ha begli stivali?—Ne ha il nostro calzolaio.—Ha il capitano un bel cane?—Ne ha due.—Hanno i vostri amici due bei cavalli?—Ne hanno quattro.—Ha il giovane un buono, od un cattivo schioppo?—Non ne ha uno buono, ne ha uno cattivo.—Avete un turacciolo?—Non ne ho.—Ha il di Lei amico un buon tiraturacciolo?—Ne ha due.—Ho un amico?—Ella ne ha uno buono.—Ella ne ha due buoni.—Ella ne ha tre buoni.—Il di Lei fratello ne ha quattro buoni.—Ha il legnaiuolo un chiodo di ferro?—Ha sei chiodi di ferro.—Ne ha sei buoni e sette cattivi.—Chi ha buon manzo?—Ne ha il nostro cuoco.—Chi ha cinque buoni cavalli?—Il nostro vicino ne ha sei.—Ha grano il contadino?—Ne ha.—Ha egli specchi?—Non ne ha.—Chi ha buoni amici?—Ne hanno i Turchi.—Hanno essi denaro?—Non ne hanno.—Chi ha il loro denaro?—L'hanno i loro amici.—Hanno sete i loro amici?—Non hanno sete, ma fame.—Ha pane il falegname?—Non ne ha.—Ha un buon abito il di Lei servitore?—Ne ha uno.—Ha egli questo abito, o quello?—Non ha nè questo nè quello.—Quale abito ha esso?—Ha quello che ha il di Lei servitore.—Hanno i contadini questi sacchi, o quelli?—Non hanno nè questi, nè quelli.—Quali sacchi hanno essi?—Hanno i loro.—Ha Ella

un buon servitore?—Ne ho uno buono.—Chi ha un buon forziere?—Mio fratello ne ha uno.—Ha esso un forziere di cuoio, o di legno?—Ne ha uno di legno.

26.

Quanti amici ha Ella?—Ho due buoni amici.—Ha Ella otto buoni bauli?—Ne ho nove.—Ha il di Lei servitore tre abiti?—Ne ha solamente uno buono.—Il capitano ha due buoni bastimenti?—Ne ha soltanto uno.—Quanti martelli ha il legnaiuolo?—Ne ha solamente due buoni.—Quanti stivali ha il calzolaio?—Ne ha dieci.—Ha il giovane nove buoni libri?—Ne ha solamente cinque.—Quanti schioppi ha il di Lei fratello?—Ne ha solamente quattro.—Ha Ella molto pane?—Ne ho molto. Hanno gli Spagnuoli molto denaro?—Non ne hanno molto.—Ha molto caffè il nostro vicino?—Non ne ha se non poco.—Ha molto grano lo straniero?—Ne ha molto.—Che ha l'Americano?—Ha molto zucchero.—Che ha il Russo?—Ha molto sale.—Ha molto riso il contadino?—Non ne ha.—Ha egli molto formaggio?—Non ne ha che poco.—Che abbiamo?—Abbiamo molto pane, molto vino e molti libri.—Abbiamo molto danaro?—Non ne abbiamo molto, ma abbastanza.—Ha Ella molti fratelli?—Ne ho soltanto uno.—Hanno molti amici i Francesi?—Non ne hanno molti.—Ha molto fieno il nostro amico?—Ne ha abbastanza.—Ha molto cacio l'Italiano?—Ne ha molto.—Ha cuore quest' uomo?—Non ne ha.—Ha dei lapis il ragazzo del pittore?—Ne ha.

27.

Ha Ella molto pepe?—Non ne ho se non poco.—Ha molto manzo il cuoco?—Non ha molto manzo, ma ha molto castrato.—Quanti buoi ha il Tedesco?—Ne ha otto.—Quanti cavalli ha egli?—Ne ha solamente quattro.—Chi ha molti biscotti?—I nostri marinai ne hanno molti.—Abbiamo molti biglietti?—Non ne abbiamo se non pochi.—Quanti biglietti abbiamo?—Ne abbiamo soltanto tre graziosi.—Ha Ella troppo burro?—Non ne ho abbastanza.—Hanno troppo libri i nostri ragazzi?—Ne hanno troppo.—Ha il nostro amico troppo latte?—Non ne ha molto, ma abbastanza.—Chi ha molto danaro?—I con-

tadini ne hanno molto.—Hanno molti guanti?—Non ne hanno.—Ha il cuoco abbastanza burro?—Non ne ha abbastanza.—Ha egli abbastanza aceto?—Ne ha abbastanza.—Ha Ella molto sapone?—Non ne ho se non poco.—Ha il mercante molto panno?—Ne ha molto.—Chi ha molto pepe?—Il nostro vicino ne ha molto.—Ha molti bottoni il nostro sartore?—Ne ha molti.—Ha il pittore molti giardini?—Non ne ha molti.—Quanti giardini ha egli?—Ne ha solamente due.—Quanti coltelli ha il Tedesco?—Ne ha tre.—Ha il capitano bei cavalli?—Ne ha di belli, ma suo fratello non ne ha.—Abbiamo gioielli?—Ne abbiamo molti.—Quali gioielli abbiamo?—Ne abbiamo d'oro.—Quali candelieri hanno i nostri amici?—Hanno candelieri d'argento.—Hanno nastri d'oro?—Ne hanno.

28.

Ha buoni bastoni l'adolescente?—Non ha buoni bastoni, ma ha begli uccelli.—Quali pollastri ha il nostro cuoco?—Ha belli pollastri.—Quanti ne ha?—Ne ha sei.—Ha cappelli il cappellaio?—Ne ha molti.—Ha molto legno il falegname?—Non ne ha molto, ma abbastanza.—Abbiamo i cavalli dei Francesi, o quelli dei Tedeschi?—Non abbiamo nè questi, nè quelli.—Quali cavalli abbiamo?—Abbiamo i nostri.—Ha il Turco i miei pettinini?—Non li ha.—Chi li ha?—Li ha il di Lei figlio.—Hanno molto zucchero i nostri amici?—Hanno poco zucchero, ma molto miele.—Chi ha i nostri specchi?—Li hanno gl'Italiani?—Ha il Francese questo cucchiaino, o quello?—Non ha nè questo, nè quello.—Ha egli i materassi che abbiamo noi?—Non ha quei che abbiamo noi, ma ha quelli che hanno i suoi amici.—Ha egli vergogna?—Non ha vergogna, ma ha paura.

29.

Ha Ella molti coltelli?—Ne ho alcuni.—Ha Ella molti lapis?—Ne ho soltanto alcuni.—Ha molti specchi l'amico del pittore?—Ne ha solamente alcuni.—Ha alcuni soldi il di Lei figlio?—Ne ha alcuni.—Hanno Elleno alcuni franchi?—Ne abbiamo alcuni.—Quanti franchi ha Ella?—Ne ho dieci.—Quanti soldi ha lo Spagnuolo?—Non ne ha molti, ne ha sola-

mente cinque.—Chi ha i bei bicchieri degl' Italiani?—Li abbiamo noi.—Hanno gl' Inglesi molti bastimenti?—Ne hanno molti.—Hanno molti cavalli gl' Italiani?—Non hanno molti cavalli, ma hanno molti asini.—Che hanno i Tedeschi?—Hanno molti scudi.—Quanti scudi hanno?—Ne hanno undici.—Abbiamo i cavalli degl' Inglesi, o quelli dei Tedeschi?—Non abbiamo questi, nè quelli.—Abbiamo gli ombrelli degli Spagnuoli?—Non li abbiamo, ma gli Americani li hanno.—Ha Ella molto burro?—Non ne ho molto, ma abbastanza.—Hanno i marinai i materassi che abbiamo noi?—Non hanno quei che abbiamo noi, ma hanno quelli che ha il loro capitano.—Ha molti franchi il Francese?—Non ne ha molti, ma abbastanza.—Ha molti soldi il di Lei servitore?—Non ha soldi, ma ha abbastanza franchi.

30.

Hanno pepe i Russi?—Non hanno se non poco pepe, ma hanno molto sale.—Hanno i Turchi molto vino?—Non hanno molto vino, ma molto caffè.—Chi ha molto latte?—I Tedeschi ne hanno molto.—Non ha Ella altro schioppo?—Non ne ho altro.—Abbiamò altro formaggio?—Ne abbiamo altro.—Non ho altro quadro?—Ella ne ha un altro.—Non ha il nostro vicino altro cavallo?—Non ne ha altro.—Non ha il di Lei fratello altri amici?—Ne ha altri.—Non hanno altri stivali i calzolari?—Non ne hanno altri.—Hanno i sartori molti abiti?—Ne hanno solamente alcuni, ne hanno soltanto quattro.—Quanti guanti ha Ella?—Ne ho solamente due.—Ha Ella altri biscotti?—Non ne ho altri.—Quanti tiraturaccioli ha il mercante?—Ne ha nove.—Quante braccia ha quest' uomo?—Ne ha solamente uno, l' altro è di legno.—Qual cuore ha il di Lei figlio.—Ha un buon cuore.—Non ha Ella altro servitore?—Ne ho un altro.—Non ha il di Lei amico altri uccelli?—Ne ha altri.—Quanti altri uccelli ha egli?—Ne ha sei altri.—Quanti giardini ha Ella?—Ne ho soltanto uno, ma il mio amico ne ha due.

31.

Qual volume ha Ella?—Ho il primo.—Ha Ella il secondo volume del mio libro?—L' ho.—Ha Ella il terzo, o il quarto

libro?—Non ho questo, nè quello.—Abbiamo i quinti, o i sesti volumi?—Abbiamo i quinti, ma non abbiamo i sesti volumi.—Quali volumi ha il di Lei amico?—Ha i settimi volumi.—Quanti ne abbiamo del mese?—Ne abbiamo otto.—Non ne abbiamo undici?—No, Signore, ne abbiamo dieci.—Chi ha i nostri scudi?—Li hanno i Russi.—Hanno eglino il nostro oro?—Non l'hanno.—Ha il giovinetto molto danaro?—Non ha molto danaro, ma molto cuore.—Ha Ella i chiodi dei legnaiuoli, o quei dei falegnami?—Non ho nè quelli dei legnaiuoli, nè quei dei falegnami, ma quelli dei miei mercanti.—Ha Ella questo guanto, o quello?—Non ho questo, nè quello.—Ha il vostro amico questi biglietti, o quelli?—Ha questi, ma non ha quelli.—Ha qualche scudo l'Italiano?—Ne ha alcuni.—Ha egli alcuni franchi?—Ne ha cinque.—Ha Ella un altro bastone?—Ne ho un altro.—Qual' altro bastone ha Ella?—Ho un altro bastone di ferro.—Hanno alcuni buoni candelieri?—Ne abbiamo parecchi.—Il di Lei ragazzo ha un altro cappello?—Ne ha un altro.—Hanno aceto questi uomini?—Questi uomini non ne hanno, ma ne hanno i loro amici.—Hanno altri sacchi i contadini?—Non ne hanno altri.—Hanno essi altro pane?—Ne hanno.

32.

Qual volume del suo libro ha Ella?—Ho il primo.—Quanti tomi ha quel libro?—Ne ha due.—Ha Ella il mio libro, o quello di mio fratello?—Ho l'uno e l'altro.—Ha il mio pettine lo straniero, o il mio coltello?—Ha l'uno e l'altro.—Ha Ella il mio pane, o il mio cacio?—Non ho nè l'uno, nè l'altro.—Ha il mio bicchiere l'Olandese, o quello del mio amico?—Non ha l'uno, nè l'altro.—Ha i nostri cavalli l'Irlandese, o i nostri bauli?—Ha gli uni e gli altri.—Ha i nostri stivali lo Scozzese, o i nostri giubbetti?—Non ha gli uni, nè gli altri.—Che cosa ha egli?—Ha i suoi buoni schioppi di ferro.—Hanno i nostri bastimenti gli Olandesi, o quei degli Spagnuoli?—Non hanno gli uni nè gli altri.—Quali bastimenti hanno essi?—Hanno i loro.—Abbiamo ancora fieno?—Ne abbiamo ancora.—Ha ancora pepe il nostro mercante?—Ne ha ancora.—Ha ancora danaro il nostro amico?—Non ne ha più.—Ha egli ancora gioi-

elli?—Ne ha ancora.—Hanno Elleno ancora caffè?—Non abbiamo più caffè, ma abbiamo ancora tè.—Ha ancora sale l'Olandese?—Non ha più sale, ma ha ancora burro.—Ha ancora quadri il pittore?—Non ha più quadri, ma ha ancora pennelli.—Hanno ancora biscotto i marinai?—Non ne hanno più.—Hanno ancora libri i di Lei figli?—Non ne hanno più.—Ha ancora amici il giovane?—Non ne ha più.

33.

Ha il nostro cuoco ancora molto manzo?—Non ne ha più molto.—Ha egli ancora molti pollastri?—Non ne ha più molti.—Ha il contadino ancora molto latte?—Non ha più molto latte, ma ha ancora molto burro.—Hanno ancora molti cavalli i Francesi?—Non ne hanno più molti.—Ha Ella ancora molto olio?—Ne ho ancora molto.—Abbiamo ancora molti specchi?—Ne abbiamo ancora molti.—Ha Ella ancora un libro.—Ne ho uno ancora.—Hanno ancora un giardino i nostri vicini?—Ne hanno ancor uno.—Ha ancora un ombrello il nostro amico?—Non ne ha più.—Hanno ancora alcuni libri gli Scozzesi?—Ne hanno ancora alcuni.—Ha ancora alcuni bottoni il sartore?—Non ne ha più.—Ha ancora alcuni chiodi il nostro legnaiuolo?—Non ha più chiodi, ma ha ancora alcuni bastoni.—Gli Spagnuoli, hanno ancora alcuni soldi?—Ne hanno ancora alcuni.—Ha ancora alcuni buoi il Tedesco?—Ne ha ancora alcuni.—Ha Ella ancora alcuni franchi?—Non ho più franchi, ma ho ancora alcuni scudi.—Che hanno Elleno ancora?—Abbiamo ancora alcuni bastimenti ed alcuni buoni marinai.—Ho ancora un poco di danaro?—Ella ne ha ancora un poco?—Ha Ella ancora coraggio?—Non ne ho più.—Ha Ella ancora molto aceto?—Non ne ho più molto; ma mio fratello ne ha ancora molto.

34.

Ha egli abbastanza zucchero?—Non ne ha abbastanza.—Abbiamo abbastanza franchi?—Non ne abbiamo abbastanza.—Ha abbastanza legno il falegname?—Ne ha abbastanza.—Ha egli abbastanza martelli?—Ne ha abbastanza.—Quali martelli ha egli?—Ha martelli di ferro e di legno.—Hanno Elleno ab-

bastanza riso?—Non abbiamo abbastanza riso, ma abbiamo abbastanza zucchero.—Ha Ella ancora molti guanti?—Non ne ho più molti.—Ha un altro bastimento il Russo?—Ne ha un altro.—Ha egli un altro sacco?—Non ne ha altro.—A quanti siamo del mese?—Siamo al sei.—Quanti amici ha Ella?—Ho solamente un buon amico.—Ha troppo pane il contadino?—Non ne ha abbastanza.—Ha egli molto danaro?—Non ha se non poco danaro, ma abbastanza fieno.—Abbiamo i vestiti di cotone, o quelli di lino (filo) degli Americani?—Non abbiamo i loro vestiti di cotone, nè quelli di lino (filo).—Abbiamo i giardini che hanno essi?—Non abbiamo quei che essi hanno, ma abbiamo quelli che hanno i nostri vicini.—Ha Ella ancora miele?—Non ne ho più.—Ha Ella ancora buoi?—Non ne ho più.

35.

Ha Ella un cavallo?—Ne ho diversi.—Ha egli diversi vestiti?—Ne ha solamente uno.—Chi ha diversi specchi?—Mio fratello ne ha diversi.—Quali specchi ha egli?—Ha begli specchi.—Chi ha buoni pasticcini?—Diversi pasticciieri ne hanno.—Ha uno fanciullo il di Lei fratello?—Ne ha diversi.—Ha Ella tanto caffè quanto tè?—Ho tanto dell' uno quanto dell' altro.—Ha un figlio quest' uomo?—Ne ha diversi.—Quanti figli ha egli?—Ne ha quattro.—Quanti fanciulli hanno i nostri amici?—Ne hanno molti; ne hanno dieci.—Abbiamo tanto pane quanto burro?—Elleno hanno tanto dell' uno quanto dell' altro.—Ha quest' uomo tanti amici quanti nemici?—Ha tanto degli uni quanto degli altri.—Abbiamo tanti cucchiari quanti coltelli?—Abbiamo tanto degli uni quanto degli altri.—Ha vostro padre tanto oro quanto argento?—Ha più di questo che di quello.—Ha il capitano tanti marinai quanti bastimenti?—Ha più di questi che di quelli.—Ha più degli uni che degli altri.

36.

Ha Ella tanti schioppi quanto io?—Ne ho altrettanti.—Ha tanto coraggio quanto noi lo straniero?—Ne ha altrettanto.—Abbiamo tanto del buono quanto del cattivo caffè?—Abbiamo tanto dell' uno quanto dell' altro.—Hanno i nostri vicini tanto

cacio quanto latte?—Hanno più di questo che di quello.—Hanno i Loro figli tanti pasticcini quanti libri?—Hanno più di questi che di quelli; più degli uni che degli altri.—Quanti nasi ha l'uomo?—Ne ha solamente uno.—Quanti piedi ha egli?—Ne ha parecchi.—Quanti mantelli ha Ella?—Ne ho soltanto uno, ma mio padre ne ha più di me; ne ha cinque.—I miei fanciulli hanno tanto coraggio quanto di Lei?—I di Lei hanno più dei miei.—Ho tanto danaro quanto Ella?—Ella ne ha meno di me.—Ha Ella tanti libri quanto io?—Ne ho meno di Lei.—Ho tanti nemici quanto il di Lei padre?—Ella ne ha meno di lui.—I Russi hanno tanti fanciulli quanto noi?—Ne abbiamo meno di loro.—I Francesi hanno tanti bastimenti quanto noi?—Ne hanno meno di noi.—Abbiamo tanti gioielli quanto essi?—Ne abbiamo meno di loro.—Abbiamo meno vestiti che i fanciulli dei nostri amici?—Ne abbiamo meno di loro.

37.

Chi ha meno amici di noi?—Nessuno ne ha meno.—Ha Ella tanto del di Lei vino quanto del mio?—Ho tanto del di Lei quanto del mio.—Ho tanto dei di Lei libri quanto dei miei?—Ella ha meno dei miei che dei di Lei.—Ha il Turco tanto del di Lei danaro quanto del suo proprio?—Ha meno del suo proprio che del nostro.—Ha il di Lei fornaio meno pane che danaro?—Ha meno di questo che di quello.—Ha il nostro mercante meno cani che cavalli?—Ha meno di questi che di quelli; meno degli uni che degli altri.—Hanno più bastoni che cucchiari i di Lei servitori?—Hanno più di questi che di quelli.—Ha il nostro cuoco tanto burro quanto manzo?—Ha tanto dell' uno quanto dell' altro.—Ha egli tanti pollastri quanti uccelli?—Ha più di questi che di quelli.

38.

Ha il legnaiuolo tanti bastoni quanti chiodi?—Ha tanto di questi quanto di quelli.—Ha Ella più biscotti che bicchieri?—Ho più di questi che di quelli.—Il nostro amico ha più zucchero che danaro?—Non ha tanto di questo quanto di quello.—Ha egli più guanti che ombrelli?—Non ha tanto di questi che di quelli.—Chi ha più sapone di me?—Mio figlio ne ha

di più.—Chi ha più pennelli di lui?—Il pittore ne ha di più.—
 Ha egli tanti cavalli quanto io?—Non ha tanti cavalli quanto
 Ella, ma ha più quadri.—Ha meno buoi di noi il mercante?—
 Ha meno buoi di noi e noi abbiamo men grano di lui.—Ha
 Ella un altro biglietto?—Ne ho un altro.—Il di Lei figlio ha
 ancora un calamaio?—Ne ha ancora varii.—Hanno tanti giar-
 dini quanto noi gli Olandesi?—Noi ne abbiamo meno di loro.
 —Abbiamo meno pane e meno burro di loro.—Non abbiamo
 quasi danaro, ma abbastanza pane, manzo, formaggio e vino.—
 Ha Ella tanto coraggio quanto il figlio del nostro vicino?—Ne
 ho altrettanto.—Il giovinetto ha tanti biglietti quanto noi?—
 Ne ha altrettanti.

39.

Ha Ella ancora desiderio di comprare il cavallo del mio
 amico?—Ho ancora desiderio di comprarlo, ma non ho più
 danaro.—Ha Ella tempo di lavorare?—Ho tempo, ma non ho
 voglia di lavorare.—Ha tempo il di Lei fratello di tagliare
 bastoni?—Ha tempo di tagliarne.—Ha egli desiderio di ta-
 gliare del pane?—Ha desiderio di tagliarne, ma non ha coltello.
 —Ha Ella tempo di tagliare del formaggio?—Ho tempo di
 tagliarne.—Ha egli desiderio di tagliare l'albero?—Ha desi-
 derio di tagliarlo, ma non ha tempo.—Ha tempo il sartore di
 tagliare il panno?—Ha tempo di tagliarlo.—Ho tempo di ta-
 gliare gli alberi?—Ella ha tempo di tagliarli.—Il pittore ha de-
 siderio di comprare un cavallo?—Ha desiderio di comprarne
 due.—Ha tempo il di Lei capitano di parlare?—Ha tempo,
 ma non ha voglia di parlare.—Ha Ella paura di parlare?—
 Non ho paura, ma ho vergogna di parlare.—Ho ragione di
 comprare uno schioppo?—Ella ha ragione di comprarne uno.
 —Il di Lei amico ha ragione di comprare un gran manzo?—
 Ha torto di comprarne uno.—Ho ragione di comprare piccoli
 buoi?—Ella ha ragione di comprarne.

40.

Ha Ella desiderio di parlare?—Ho desiderio, ma non ho
 coraggio di parlare.—Ha Ella coraggio di tagliare il di Lei
 braccio?—Non ho coraggio di tagliarlo.—Ho ragione di par-

lare?—Ella non ha torto di parlare, ma ha torto di tagliare i miei alberi.—Il figlio del di Lei amico ha desiderio di comprare ancora un uccello?—Egli ha desiderio di comprarne ancor uno.—Hanno Elleno desiderio di comprare ancora alcuni cavalli?—Abbiamo desiderio di comprarne ancora alcuni, ma non abbiamo più danaro.—Che ha desiderio di raccomandare il nostro sartore?—Egli ha desiderio di raccomandare i nostri vecchi vestiti.—Il calzolaio ha tempo di raccomandare i nostri stivali?—Ha tempo, ma non ha voglia di raccomodarli.—Chi ha desiderio di raccomandare i nostri cappelli?—Il cappellaio ha desiderio di raccomodarli.—Ha Ella paura di cercare il mio cavallo?—Non ho paura, ma non ho tempo di cercarlo.—Che cosa hanno desiderio di comprare?—Abbiamo desiderio di comprare qualche cosa di buono, e i nostri vicini hanno voglia di comprare qualche cosa di bello.—I loro fanciulli hanno paura di raccattare chiodi?—Non hanno paura di raccattarne.—Ha Ella desiderio di rompere il mio gioiello?—Ho desiderio di raccorlo, ma non di romperlo.—Ho torto di raccorre i di Lei guanti?—Ella non ha torto di raccorli, ma ha torto di tagliarli.

41.

Ha Ella coraggio di rompere quei bicchieri?—Ho coraggio, ma non ho desiderio di romperli.—Chi ha desiderio di rompere il nostro specchio?—Il nostro nemico ha desiderio di romperlo.—Gli stranieri hanno voglia di rompere i nostri schioppi?—Eglino hanno desiderio, ma non hanno coraggio di romperli.—Ha Ella desiderio di rompere il bastimento del capitano?—Ho desiderio, ma ho paura di romperlo.—Chi ha voglia di comprare il mio bel cane?—Nessuno ha desiderio di comprarlo.—Ha Ella desiderio di comprare i miei bei bauli, o quei del Francese?—Ho desiderio di comprare i di Lei, e non quelli del Francese.—Quai libri ha desiderio di comprare l'Inglese?—Ha desiderio di comprare quello che Ella ha, quello che ha il di Lei figlio, e quello che ha il mio.—Quai guanti ha Ella desiderio di cercare?—Ho desiderio di cercare i di Lei, i miei e quelli dei nostri fanciulli.

42.

Quali specchi hanno desiderio di rompere i nemici?—Hanno desiderio di rompere quei che Ella ha, quelli che ho io, e quelli che hanno i nostro fanciulli ed amici.—Ha desiderio il di Lei padre di comprare questi, o quei pasticcini?—Ha desiderio di comprare questi.—Ho ragione di raccorre i di Lei biglietti?—Ella ha ragione di raccorli.—Ha ragione l'Italiano di cercare il suo fazzoletto?—Ha torto di cercarlo.—Ha Ella desiderio di comprare un altro bastimento?—Ho desiderio di comprarne un altro.—Il nostro nemico ha desiderio di comprare ancora un bastimento?—Ha desiderio di comprarne ancora diversi, ma ha paura di comprarne.—Ha Ella due cavalli?—Ne ho solamente uno, ma ho desiderio di comprarne uno ancora.

43.

Vuol Ella lavorare?—Voglio, ma sono stanco.—Vuol Ella rompere i miei bicchieri?—Non voglio romperli.—Vuol Ella cercare mio figlio?—Voglio cercarlo.—Che vuol Ella raccorre?—Voglio raccorre quello scudo e quel franco.—Vuol Ella raccorre questo soldo o quello?—Voglio raccorre l'uno e l'altro.—Il suo vicino vuol comprare questi o quei pettini?—Egli vuol comprare questi e quelli.—Quell'uomo vuol tagliarle il piede?—Non vuol tagliare il mio, ma il suo.—Il pittore vuol abbruciare dell'olio?—Egli vuol abbruciarne.—Che vuol raccomandare il calzolaio?—Egli vuol raccomandare i nostri vecchi stivali.—Il sartore vuol raccomandare qualche cosa?—Egli vuol raccomandare dei giubbetti.—Il nostro nemico vuol abbruciare il suo bastimento?—Non vuol abbruciare il suo, ma il nostro.—Vuol Ella far qualcosa?—Non voglio fare cosa alcuna.—Che vogliono fare?—Vogliamo riscaldare il nostre tè ed il caffè di nostro padre.—Vuol Ella riscaldare il brodo di mio fratello?—Voglio scaldarlo.—Il di Lei servitore vuol fare il mio fuoco?—Egli vuol farlo, ma non ha tempo.

44.

Vuol Ella parlare?—Voglio parlare.—Vol studiare il di Lei figlio?—Non vuol studiare.—Che vuol egli fare?—Egli vuol

bere del vino.—Vuol Ella comprare qualche cosa?—Voglio comprare qualche cosa.—Che vuol Ella comprare?—Voglio comprare dei gioielli.—Vuol Ella raccomandare il mio fazzoletto?—Voglio raccomandarlo.—Chi vuol raccomandare i vestiti di nostro figlio?—Noi vogliamo raccomandarli.—Il Russo vuol comprare questo quadro, o quello?—Non vuol comprare questo nè quello.—Che vuol egli comprare?—Egli vuol comprare dei bastimenti.—Quali specchi vuol comprare l'Inglese?—Egli vuol comprare quei che hanno i Francesi e quelli che hanno gli Italiani.—Il di Lei padre vuol cercare il suo ombrello od il suo bastone?—Egli vuol cercare l'uno e l'altro.—Vuol Ella bere del vino?—Ne voglio bere, ma non ne ho.—Il marinaio vuol ber del latte?—Egli non ne vuol ber, non ha sete.—Che vuol bere il capitano?—Non vuol bere niente.—Che vuol fare il cappellaio?—Vuol fare dei cappelli.—Vuol fare qualche cosa il legnaiuolo?—Egli vuol fare un gran bastimento.—Vuol Ella comprare un uccello?—Voglio comprarne diversi.

45.

Il Turco vuol comprare più schioppi che coltelli?—Vuol comprare più di questi che di quelli.—Quanti tiraturaccioli vuol comprare il di Lei servitore?—Egli vuol comprarne tre.—Vogliono comprare molti turaccioli?—Vogliamo comprarne solamente alcuni, ma i nostri fanciulli ne vogliono comprar molti.—Vogliono i di Lei fanciulli cercare i guanti che abbiamo noi?—Non vogliono cercare quelli che hanno Elleno, ma quei che ha mio padre.—Qualcuno vuol stracciare il di Lei abito?—Nessuno vuol stracciarlo.—Chi vuol stracciare i miei libri?—I suoi fanciulli vogliono stracciarli.—Da chi è nostro padre?—E in casa del di lui amico.—Da chi vuol Ella andare?—Voglio andare alla di Lei casa.—Vuol Ella andare a casa mia?—Non voglio andare a casa di Vossignoria, ma a casa di mio fratello.—Il di Lei padre vuol andare a casa del suo amico?—Non vuol andare a casa del suo amico, ma a casa del suo vicino.—In casa di chi è il di Lei figlio?—E in casa nostra.—Vuol Ella cercare i nostri cappelli, o quelli degli Olandesi?—Non voglio cercare i di Loro, nè quelli degli Olandesi, ma voglio cercare i miei e quelli dei miei buoni amici.

46.

Ho ragione di riscaldare il di Lei brodo?—Ella ha ragione di scaldarlo.—Il mio servitore ha ragione di scaldare il di Lei letto?—Ha torto di scaldarlo.—Ha egli paura di stracciare il di Lei abito?—Non ha paura di stracciarlo, ma di abbruciarlo.—I suoi fanciulli vogliono andare a casa dei nostri amici?—Non vogliono andare a casa dei Loro amici, ma a casa dei nostri.—Sono in casa i di Lei fanciulli?—Eglino non sono in casa loro, ma in casa dei loro vicini.—Il capitano è in casa?—Non è in casa di lui, ma in casa dei suoi fratelli.—Lo straniero è egli in casa di nostro fratello?—Non è in casa di nostro fratello, ma in casa di nostro padre.—In casa di chi è l'Inglese?—Egli è in casa vostra.—L'Americano è in casa nostra?—No, Signore, non è in casa nostra, ma in casa del suo amico.—Da chi è l'Italiano?—Egli non è in casa di nessuno; è in casa sua.—Vuol Ella andare a casa?—Non voglio andare a casa; voglio andare dal figlio del mio vicino.—E in casa il di Lei padre?—No, Signore, non è in casa.—Da chi è egli?—E in casa dei buoni amici del nostro vecchio vicino.—Vuol Ella andare in casa di qualcuno?—Non voglio andare a casa di nessuno.

47.

Dove è il di Lei figlio?—Egli è in casa.—Che vuol egli fare in casa?—Vuol bere buon vino.—E in casa il di Lei fratello?—Non è in casa, è dallo straniero.—Che vuol Ella bere?—Voglio ber del latte.—Che vuol fare in casa il Tedesco?—Egli vuol lavorare e bere buon vino.—Che ha Ella in casa?—Non ho niente in casa.—Il mercante ha desiderio di comprare tanto zucchero quanto tè?—Vuol comprare tanto dell' uno quanto dell' altro.—E Ella stanca?—Non sono stanco.—Chi è lasso?—Mio fratello è lasso.—Lo Spagnuolo ha desiderio di comprare tanti cavalli quanti asini?—Egli ha desiderio di comprare più di questi che di quelli.—Vuol Ella bere qualche cosa?—Non voglio bere cosa alcuna.—Quanti pollastri vuol comprare il cuoco?—Egli vuol comprarne quattro.—Vogliono comprare qualche cosa i Francesi?—Non

vogliono comprare nulla.—Lo Spagnuolo vuol comprare qualcosa?—Egli vuol comprare qualche cosa, ma non ha danaro.—Vuol Ella venire dai nostri fratelli?—Non voglio venire da loro, ma a casa dei loro fanciulli.—Lo Scozzese è egli in casa di qualcuno?—Egli non è da nessunò.—Dove è egli?—Egli è in casa sua (Egli è nella di lui casa.)

48.

Vuol Ella andare a casa?—Voglio andarvi.—Il di Lei figlio vuol andare a casa mia?—Vuol andarvi.—E in casa il di Lei fratello?—Egli c'è (v'è).—Dove vuol Ella andare?—Voglio andare a casa.—I di Lei fanciulli vogliono venire da me?—Eglino non vogliono venirci.—Da chi vuol Ella portare cotesto biglietto?—Voglio portarlo dal mio vicino.—Il di Lei servitore vuol portare il mio biglietto dal di Lei padre?—Egli vuol portarcelo.—Il di Lei fratello vuol portare i miei schioppi a casa del Russo?—Egli vuol portarveli.—Da chi i nostri nemici vogliono portare i nostri schioppi?—Essi li vogliono portare dai Turchi.—Dove vuol portare i miei stivali il calzolaio?—Egli vuol portarli da Lei.—Vuol egli portarli a casa?—Egli non vuol portarveli.—Vuol Ella venire da me?—Non voglio venirvi.—Dove vuol Ella andare?—Voglio andare dai buoni Inglesi.—Vogliono venire da noi i buoni Italiani?—Essi non vogliono venirvi.—Dove vogliono andare?—Essi non vogliono andare in nessun luogo.

49.

Vuol Ella condurre il di Lei figlio da me?—Non voglio condurlo da Lei, ma dal capitano.—Quando vuol Ella condurlo a casa del capitano?—Voglio condurvelo domani.—Vuol Ella condurre i miei fanciulli dal medico?—Voglio condurveli.—Quando vuol Ella condurveli?—Voglio condurveli oggi.—A che ora vuol Ella condurveli?—Alle due e mezzo.—Quando vuol Ella mandare il di Lei servitore dal medico?—Voglio mandarvelo oggi.—A che ora?—Alle dieci e un quarto.—Vuol Ella andare in qualche luogo?—Voglio andare in qualche luogo.—Dove vuol Ella andare?—Voglio andare dallo Scozzese.—Vuol venire da Lei l'Irlandese?—Egli vuol ve-

nire da me.—Il di Lei figlio vuol egli andare da qualcuno?—Egli vuol andare da qualcuno.—Da chi vuol egli andare?—Egli vuol andare dai suoi amici.—Gli Spagnuoli vogliono andare in qualche luogo?—Essi non vogliono andare in nessun luogo.—Il nostro amico vuol egli andare da qualcuno?—Egli non vuol andare da nessuno.

50.

Quando vuol Ella condurre il di Lei giovinetto dal pittore?—Voglio condurvelo oggi.—Dove vuol egli portare quegli uccelli?—Non vuol portarli in nessun luogo.—Vuol Ella condurre il medico da quell' uomo?—Voglio condurvelo.—Quando vuol venire da suo fratello il medico?—Egli vuol venirci oggi.—Vuol Ella mandare un servitore da me?—Voglio mandarvene uno.—Vuol Ella mandare un fanciullo dal pittore?—Voglio mandarvene uno.—Da chi è il capitano?—Non è da nessuno.—Il di Lei fratello ha tempo di venire da me?—Non ha tempo di venirvi.—Vuol scrivere ancora un biglietto il Francese?—Egli vuole scriverne ancora uno.—Il di Lei amico ha desiderio di scrivere tanti biglietti quanto io?—Egli ha desiderio di scriverne altrettanti.—In casa di chi vuol egli mandarli?—Egli vuol mandarli a casa dei suoi amici.—Chi vuole scrivere dei bigliettini?—Il giovane vuole scriverne.—Vuol Ella portare molti libri da mio padre?—Voglio portarvene solamente alcuni.

51.

Vuol Ella inviare ancora un baule dal nostro amico?—Voglio inviarvene ancora diversi.—Quanti cappelli vuol mandare ancora il cappellaio?—Egli vuol mandarne ancora sei.—Vuol mandare il sartore tanti stivali quanto il calzolaio?—Egli vuol mandarne meno.—Il di Lei figlio ha coraggio d' andare dal capitano?—Egli ha coraggio d' andarvi, ma non ha tempo.—Vuol Ella comprare tanti cani quanti cavalli?—Voglio comprare più di questi che di quelli.—A che ora vuol Ella inviare il di Lei servitore dall' Olandese?—Voglio inviarvelo alle sei meno un quarto.—A che ora è in casa il di Lei padre?—E ir casa a mezzo giorno.—A che ora vuol scrivere i suoi biglietti

il di Lei amico?—Egli vuole scriverli a mezza notte.—Ha Ella paura di andare dal capitano?—Non ho paura, ma ho vergogna di andarvi.

52.

Ha abbastanza danaro il legnaiuolo per comprare un martello?—Ne ha abbastanza per comprarne uno.—Il capitano ha abbastanza danaro per comprare un bastimento?—Non ne ha abbastanza per comprarne uno.—Ha voglia il contadino di comperar del pane?—Ha voglia di comprarne, ma non ha abbastanza danaro per comprarne.—Ha inchiostro il di Lei figlio per iscrivere un biglietto?—Non ne ha per iscriverne uno.—Ha Ella tempo di vedere mio fratello?—Non ho tempo di vederlo.—Vuol vedermi il di Lei padre?—Non vuol vederla.—Il di Lei servitore ha uno scopino per spazzare il pavimento?—Ne ha uno per spazzarlo.—Vuole egli spazzarlo?—Egli vuole spazzarlo.—Il marinaio ha del danaro per comprare del tè?—Non ne ha per comprarne.—Il di Lei cuoco ha del danaro per comprare del manzo?—Ne ha per comprarne.—Ha del danaro per comprare dei pollastri?—Ne ha per comprarne.—Ha Ella abbastanza sale per salare il mio manzo?—Ne ho abbastanza per salarlo.—Il di Lei amico vuole venire in casa mia per vedermi?—Non vuole venire da voi (da Lei) nè vedervi (vederla).—Il di Lei vicino ha voglia di ammazzare il suo cavallo?—Non ha voglia di ammazzarlo.—Vuol Ella ammazzare i di Lei amici?—Non voglio ammazzare che i miei nemici.

53.

Può Ella tagliarmi del pane?—Posso tagliarvene (tagliargliene).—Ha Ella un coltello per tagliarmene?—Ne ho uno.—Può Ella raccomandare i miei guanti?—Posso raccomandarli, ma non ho voglia di farlo.—Può farmi un vestito il sarto?—Può farvene (fargliene) uno.—Vuol parlare al medico?—Voglio parlargli.—Vuol vedermi il di Lei figlio per parlarmi?—Vuol vederla (vedervi) per darle (darvi) uno scudo.—Vuole egli ammazzarmi?—Non vuol ammazzarla (ammazzarvi;) non vuole che vederla (vedervi).—Il figlio del nostro vecchio amico

vuole ammazzare un bue?—Vuole ammazzarne due.—Chi ha voglia di ammazzare il nostro gatto?—Il fanciullo del nostro vicino ha voglia di ammazzarlo.—Quanto danaro può Ella mandarmi?—Posso mandarle (mandarvi) venti franchi.—Vuole mandarmi il mio tappeto?—Voglio mandarvelo (mandarglielo.)—Vuol mandare qualcosa al calzolaio?—Voglio mandargli i miei stivali.—Vuole mandargli i di Lei vestiti?—No, voglio mandarli al mio sartore.—Può mandarmi il mio vestito il sarto?—Non può mandarglielo (mandarvelo.)—I suoi fanciulli possono scrivermi?—Possono scrivervi (scriverle.)—Vuole prestarmi il di Lei paniere?—Voglio prestarvelo (prestar-glielo.)

54.

Ha Ella un bicchiere per bere il di Lei vino?—Ne ho uno, ma non ho vino; non ho che tè.—Vuole darmi del danaro per comprarne?—Voglio dargliene (darvene,) ma non ne ho molto.—Vuole darmi quello che ha?—Voglio darglielo (darvelo.)—Può bere tanto vino quanto latte?—Posso bere tanto dell' uno quanto dell' altro.—Il nostro vicino ha carbone per fare del fuoco?—Ne ha per farne, ma non ha danaro per comprare pane e burro.—Vuole prestargliene?—Voglio prestargliene.—Vuol Ella parlare al Tedesco?—Voglio parlargli.—Dove è?—E dal figlio dell' Americano.—Il Tedesco vuole parlarmi?—Vuole parlarle (parlarvi.)—Vuol parlare a mio fratello, o al di Lei?—Vuol parlare ad entrambi (all' uno e all' altro.) I fanciulli del nostro vicino possono lavorare?—Possono lavorare, ma non vogliono.

55.

Vuole parlare ai fanciulli dell' Olandese?—Voglio parlar loro.—Che vuol dar loro?—Voglio dar loro dei buoni pasticcini.—Vuol prestar loro qualcosa?—Voglio prestar loro qualcosa.—Può Ella prestar loro qualche cosa?—Non posso prestar loro niente; non ho niente.—Ha ancora sale il cuoco per salare il manzo?—Ne ha ancora un poco.—Ha ancora riso?—Ne ha ancora molto.—Vuol darmene?—Vuol dargliene.—Vuol darne ai miei fanciullini?—Vuol darne loro.—Vuol am-

mazzare questo pollo o cotesto?—Non vuole ammazzare nè questo nè cotesto.—Che bue vuole ammazzare?—Vuole ammazzare quello del buon contadino.—Vuole egli ammazzare questo bue, o quello?—Egli vuole ammazzare l'uno e l'altro.—Chi vuol mandarci dei biscotti?—Il fornaio ne vuol mandar Loro.—Ha Ella qualche cosa da fare?—Non ho niente da fare.

56.

Che ha da fare il di Lei figlio?—Ha da scrivere ai suoi buoni amici ed al capitano.—A chi vuol Ella parlare?—Voglio parlare agl' Italiani ed ai Francesi.—Vuole dar loro del danaro?—Voglio darne loro.—Vuole dare del pane a quest' uomo?—Voglio dargliene.—Vuole dargli un vestito?—Voglio dargliene uno.—I suoi amici vogliono darmi del caffè?—Vogliono dargliene.—Vuole prestarmi i suoi libri?—Voglio prestarglieli.—Vuole prestare il di Lei materasso ai di Lei (ai vostri) vicini?—Non lo voglio prestar loro.—Vuole prestar loro lo specchio?—Voglio prestarlo loro.—A chi vuol Ella prestare i di Lei ombrelli?—Voglio prestarli ai miei amici.—A chi vuole prestare il suo letto il di Lei amico?—Non vuole prestarlo a nessuno.

57.

Vuol Ella scrivermi?—Voglio scriverle.—Vuole scrivere all' Italiano?—Voglio scrivergli.—Il di Lei fratello vuole scrivere agl' Inglesi?—Vuole scriver loro, ma essi non hanno voglia di rispondergli.—Vuole rispondere al di Lei amico?—Voglio rispondergli.—Ma a chi vuole rispondere?—Voglio rispondere al mio buon padre.—Non vuole rispondere ai di Lei buoni amici?—Voglio risponder loro.—Chi vuole scriverle?—Il Russo vuole scrivermi.—Vuole rispondergli?—Non voglio rispondergli.—Chi vuole scrivere ai nostri amici?—I fanciulli del nostro vicino vogliono scriver loro.—Vogliono risponder loro?—Essi vogliono risponder loro.—A chi vuole scrivere?—Voglio scrivere al Russo.—Vuol risponderle?—Vuol rispondermi, ma non può.—Possono risponderci gli Spagnuoli?—Essi non possono risponderci, ma noi possiamo risponder loro.—A chi vuole mandare questo biglietto?—Voglio mandarlo al falegname.

58.

Che ha Ella da fare?—Ho da scrivere.—Che ha da scrivere?—Ho da scrivere un biglietto.—A chi?—Al legnaiuolo.—Che ha da bere il di Lei padre?—Ha buon vino da bere.—Ha qualcosa da bere il di Lei servitore?—Ha da bere del tè.—Che ha da fare il calzolaio?—Ha da raccomandare i miei stivali.—Che ha Ella da raccomandare?—Ho i miei fazzoletti di filo da raccomandare.—A chi ha Ella da parlare?—Ho da parlare al capitano.—Quando vuol parlargli?—Oggi.—Dove vuol parlargli?—Da lui.—A chi ha da parlare il di Lei fratello?—Ha da parlare a suo figlio.—Che ha da fare l'Inglese?—Ha da rispondere ad un biglietto.—A qual biglietto ha da rispondere?—Egli ha da rispondere a quello del buon Tedesco.—Ho da rispondere al biglietto del Francese?—Ella ha da rispondervi.—A qual biglietto ha Ella da rispondere?—Ho da rispondere a quello del mio buon amico.—Il di Lei padre ha da rispondere ad un biglietto?—Ha da rispondere ad uno.—Chi ha da rispondere a dei biglietti?—I nostri fanciulli hanno da rispondere a parecchi.—Vuole rispondere ai biglietti dei mercanti?—Voglio rispondervi.—Il di Lei fratello vuol rispondere a questo, od a quel biglietto?—Non vuol rispondere nè a questo nè a quello.—Qualcuno vuol rispondere al mio biglietto?—Nessuno vuol rispondervi.

59.

A quali biglietti vuol rispondere il di Lei padre?—Non vuol rispondere se non a quelli dei suoi buoni amici.—Vuole egli rispondere al mio biglietto?—Egli vuol rispondervi.—Ha Ella da rispondere a qualcuno?—Non ho da rispondere a veruno.—Chi vuol rispondere ai miei biglietti?—I di Lei amici vogliono rispondervi.—Ha Ella voglia di andare al ballo?—Ho voglia d'andarvi.—Quando vuole Ella andarvi?—Oggi.—A che ora?—Alle dieci e mezzo.—Quando vuole condurre il di Lei fanciullo allo spettacolo?—Voglio condurcelo domani.—A che ora vuole condurcelo?—Alle sei meno un quarto.—Dove è il di Lei figlio?—E allo spettacolo.—E al ballo il di Lei amico?—C'è.—Dove è il mercante?—E al suo banco.—Dove

vuole condurmi?—Voglio condurla al mio magazzino.—Dove vuole andare il di Lei cuoco?—Vuole andare al mercato.—E al mercato il di Lei fratello?—Non c'è.—Dove è?—E nel suo magazzino.

60.

Dove è l'Olandese?—E nel suo granaio.—Vuole Ella venire da me per andare allo spettacolo?—Voglio venire da Lei (da voi,) ma non ho voglia di andare allo spettacolo.—Dove è l'Irlandese?—E al mercato.—A che teatro vuol Ella andare?—Voglio andare a quello dei Francesi.—Vuole andare al mio giardino, o in quello dello Scozzese?—Non voglio andare al di Lei, nè in quello dello Scozzese; voglio andare in quello dell'Italiano.—Il medico vuole andare ai nostri magazzini, o in quelli degli Olandesi?—Non vuole andare nei vostri (di Lei) nè in quelli degli Olandesi, ma in quelli dei Francesi.—Che vuole comprare al mercato?—Voglio comprare un paniere e dei tappeti.—Ove vuole portarli?—Voglio portarli a casa.

61.

Quanti tappeti vuol Ella comprare?—Voglio comprarne due.—A chi vuole darli?—Voglio darli al mio servitore.—Ha egli voglia di spazzare il pavimento?—Ha voglia di farlo, ma non ha tempo.—Gl'Inglesi hanno molti magazzini?—Ne hanno molti.—Hanno tanti cani quanto gatti i Francesi?—Hanno più di questi che di quelli.—Hanno Elleno molti schioppi nei Loro magazzini?—Ce ne abbiamo molti, ma non abbiamo quasi grano.—Vuole Ella vedere i nostri schioppi?—Voglio venire nei Loro magazzini per vederli.—Vuole comprare qualcosa?—Voglio comprare qualche cosa.—Che vuole comprare?—Voglio comprare un portafoglio, uno specchio ed uno schioppo.—Dove vuole comprare il di Lei baule?—Voglio comprarlo al mercato.—Hanno Elleno tanto vino quanto tè nei Loro magazzini?—Abbiamo tanto dell'uno quanto dell'altro.—Chi vuole stracciare il mio abito?—Nessuno vuole stracciarlo.

62.

Gl'Inglesi vogliono darci del pane?—Ne vogliono dar Loro.—Vogliono darci tanto burro quanto pane?—Vogliono dar Loro

più di queste che di quello.—Vuole Ella dare un franco a quest' uomo?—Voglio dargliene parecchi.—Quanti franchi vuol dargli?—Voglio dargliene cinque.—Che vogliono prestarci i Francesi?—Vogliono prestarci molti libri.—Ha Ella tempo di scrivere al mercante?—Voglio scrivergli, ma non ho tempo oggi.—Quando vuole Ella rispondere al Tedesco?—Voglio rispondergli domani. A che ora?—Alle otto.—Dove vuole andare lo Spagnuolo?—Non vuole andare in nessun luogo.—Il di Lei servitore vuole scaldare il mio brodo?—Egli vuole scaldarlo.—Vuole fare il mio fuoco?—Egli vuol farlo.—Dove vuol andare il fornaio?—Vuol andare al bosco.—Ov' è il giovinetto?—E allo spettacolo.—Chi c' è al ballo del capitano?—Vi sono i nostri fanciulli e i nostri amici.

63.

Vuol Ella mandar a cercare dello zucchero?—Voglio mandarne a cercare.—Figlio mio, vuoi andar a cercare dei pasticcini?—Sì, padre mio, voglio andarne a cercare.—Dove vuoi andare?—Voglio andare nel giardino.—Chi è nel giardino?—Vi sono i fanciulli dei nostri amici.—Vuol mandar a cercare il medico?—Voglio mandarlo a cercare.—Chi vuol andar a cercare mio fratello?—Il mio servitore vuol andarlo a cercare.—Dove è?—E al suo banco (scrittoio).—Vuole darmi il mio brodo?—Voglio darglielo.—Dove è?—E nel canto del fuoco.—Vuole darmi del danaro per andare a cercare del latte?—Voglio dargliene per andarne a cercare.—Dove è il di Lei danaro?—E nel mio banco; vuol andarlo a cercare?—Voglio andarlo a cercare.—Vuol comprare il mio cavallo?—Non posso comprarlo; non ho danaro.—Ove è il vostro gatto?—E nel sacco.—In che sacco è?—Nel sacco del granaio.—Ove è il cane di costui?—E in un canto del bastimento.—Dove ha il suo grano il contadino?—L' ha nel suo sacco.—Ha un gatto?—Ne ha uno.—Dove è?—E in fondo del sacco.—Il vostro gatto è in questo sacco?—C' è.

64.

Ha Ella qualche cosa da fare?—Ho qualcosa da fare.—Che ha Ella da fare?—Ho da raccomandare i miei guanti e ad an-

dare nel giardino.—Chi è nel giardino?—C'è mio padre.—Il di Lei cuoco ha qualcosa da bere?—Ha da bere vino e buon brodo.—Può Ella darmi tanto burro quanto pane?—Posso darle più di questo che di quello.—Il nostro amico può bere tanto vino quanto caffè?—Non può bere tanto di questo che di quello.—Ha Ella da parlare ad alcuno?—Ho da parlare a parecchi uomini.—A quanti uomini ha da parlare?—Ho da parlare a quattro.—Quando ha da parlare loro?—Stassera.—A che ora?—Alle nove meno un quarto.—Quando può andare al mercato?—Posso andarvi il mattino.—A che ora?—Alle sette e mezzo.—Quando vuole andare dal Francese?—Voglio andarci stasera.—Vuole andare dal medico il mattino, o la sera?—Voglio andarvi il mattino.—A che ora?—Alle dieci e un quarto.

65.

Ha da scrivere tanti biglietti quanto l' Inglese?—Ne ho da scrivere meno di lui.—Vuole parlare al Tedesco?—Voglio parlargli.—Quando vuole parlargli?—Adesso.—Dove è?—E all' altro lato del bosco.—Vuol andare al mercato?—Voglio andarci per comprare del panno.—I di Lei vicini non vogliono andare al mercato?—Non possono andarvi; sono stanchi.—Hai coraggio di andare nel bosco la sera?—Ho coraggio di andarci, ma non la sera.—I di Lei fanciulli possono rispondere ai miei biglietti?—Possono rispondervi.—Che vuole dire al servitore?—Voglio dirgli di fare il fuoco e di spazzare il magazzino.—Vuole dire al di Lei fratello di vendermi il suo cavallo?—Voglio dirgli di venderglielo.—Che vuol dirmi?—Voglio dirle qualcosa.—Chi vuol Ella vedere?—Voglio vedere lo Scozzese.—Ha qualcosa da dirgli?—Ho un motto da dirgli.—Che libri vuol vendere mio fratello?—Vuol vendere i tuoi e i suoi.—Vuol venire meco?—Non posso venire con Lei.—Chi vuol venire meco?—Nessuno.—Il di Lei amico vuol venire con noi?—Vuol venire con Loro (con voi).—Con chi vuoi andare?—Non voglio andare con veruno.—Vuol andare col mio amico?—Non voglio andare con lui, ma teco.—Vuoi venire meco nel magazzino?—Voglio venire teco, ma non nel magazzino.—Ove vuoi andare?—Voglio andare coi nostri buoni amici nel giardino del capitano.

66.

Vuol Ella farmi un piacere (rendermi un servizio)?—Sì, Signore, quale?—Vuole Ella dire al mio servitore di fare il fuoco?—Voglio dirgli di farlo.—Vuol Ella dirgli di spazzare i magazzini?—Voglio dirgli di spazzarli.—Che vuole Ella dire al di Lei padre?—Voglio dirgli di venderle il suo cavallo.—Vuol Ella dire al di Lei figlio d'andare da mio padre?—Voglio dirgli d'andarci.—Ha Ella qualcosa da dirmi?—Non ho niente da dirle.—Ha Ella qualcosa da dire a mio padre?—Ho un motto da dirgli.—Vogliono vendere i loro tappeti questi uomini?—Non vogliono venderli.—Giovanni, sei tu là?—Sì, Signore, ci sono.—Che stai per fare?—Vado dal di Lei cappellaio per dirgli di raccomandare il di Lei cappello.—Vuoi andare dal sartore per dirgli di raccomandare i miei vestiti?—Voglio andarci.—Vuole Ella andare al mercato?—Voglio andarci.—Che ha da vendere il di Lei mercante?—Ha da vendere bei guanti di pelle, pettini, buon panno e bei panieri di legno.—Ha egli da vendere degli schioppi di ferro?—Egli ne ha da vendere.—Vuol egli vendermi i suoi cavalli?—Vuole venderglieli.—Ha Ella qualcosa da vendere?—Non ho nulla da vendere.

67.

E tardi?—Non è tardi?—Che ora è?—E mezzodi e un quarto.—A che ora vuol uscire il capitano?—Vuole uscire alle otto meno un quarto.—Che vuol Ella fare?—Voglio leggere.—Che ha Ella da leggere?—Ho da leggere un buon libro.—Vuole Ella prestarmelo?—Voglio prestarglielo.—Quando vuole prestarmelo?—Voglio prestarglielo domani.—Ha Ella voglia d'uscire?—Non ho voglia d'uscire.—Vuol Ella rimaner quà (star quà), mio caro amico?—Non posso star quà.—Ove ha Ella ad andare?—Ho da andare al banco.—Quando vuol Ella andare al ballo?—Stassera.—A che ora?—A mezza notte.—Va Ella dallo Scozzese la sera, o il mattino?—Vado da lui (vi vado) la sera e la mattina.—Dove va Ella adesso?—Vado al teatro.—Dove va il di Lei figlio?—Non va in nessun luogo; egli vuol rimanere in casa per iscri-

vere i suoi biglietti.—Ove è il di Lei fratello?—E nel suo magazzino.—Non vuol egli uscire?—No, Signore, non vuole uscire.—Che vuol egli fare?—Vuole scrivere ai suoi amici.—Vuol Ella rimaner quà, o là?—Voglio rimaner là.—Ove vuol rimanere il di Lei padre?—Vuol rimaner là.—Il nostro amico ha voglia di rimaner nel giardino?—Ha voglia di rimanervi.

68.

A che ora è in casa l' Olandese?—E in casa tutte le sere (ogni sera) alle nove ed un quarto.—Quando va al mercato il di Lei cuoco?—Egli ci va tutte le mattine (ogni mattina) alle cinque e mezzo.—Il nostro vicino quando va dagl' Irlandesi?—Ci va ogni giorno (tutti i giorni).—A che ora?—Alle otto del mattino.—Che vuole Ella comprare?—Non voglio comprar niente, ma mio padre vuol comprare un bue.—Vuol egli comprare questo bue, o quello?—Non vuol comprare nè questo nè quello.—Qual vuole comprare?—Vuol comprare quello del di Lei amico.—Ha ancora un vestito da vendere il mercante?—Ne ha ancora uno, ma non lo vuol vender.—Ha ancora un coltello da vendere quest' uomo?—Non ha più un coltello da vendere; ma ha ancora da vendere alcuni (parecchi) schioppi.—Quando vuole egli venderli?—Li vuol vender oggi.—Ove?—Nel suo magazzino.—Vuol Ella vedere il mio amico?—Voglio vederlo per conoscerlo.—Vuol Ella conoscere i miei fanciulli?—Voglio conoscerli.—Quanti fanciulli ha Ella?—Non ne ho se non due; ma mio fratello ne ha più di me: ne ha sei.—Vuol bere troppo vino quest' uomo?—Vuol berne troppo.—Ha Ella abbastanza vino da bere?—Non ne ho molto, ma abbastanza.—Vuol comprare troppi pasticcini il di Lei fratello?—Vuol comprarne molti, ma non troppo.

69.

Può Ella prestarmi un coltello?—Posso prestargliene uno.—Può prestarmi un libro il di Lei padre?—Può prestargliene diversi.—Di che ha Ella bisogno?—Ho bisogno d' un buono schioppo.—Ha Ella bisogno di questo quadro?—Ne ho bisogno.—Ha bisogno di danaro il di Lei fratello?—Non ne ha bi-

sogno.—Ha egli bisogno di stivali?—Non ne ha bisogno.—Di che cosa ha bisogno?—Non ha bisogno di niente.—Ha Ella bisogno di questi bastoni?—Ne ho bisogno.—Chi ha bisogno di zucchero?—Nessuno ne ha bisogno.—Qualcheduno ha bisogno di pepe?—Nessuno ne ha bisogno.—Di che ho bisogno?—Non ha bisogno di niente.—Ha bisogno il di Lei padre di questi quadri, o di quelli?—Non ha bisogno di questi, nè di quelli.—Ha Ella bisogno di me?—Ho bisogno di Lei.—Quando ha Ella bisogno di me?—Adesso.—Che ha Ella da dirmi?—Ho qualche cosa da dirle.—Ha bisogno di noi il di Lei figlio?—Ha bisogno di Loro e dei Loro fratelli.—Ha Ella bisogno dei miei servitori?—Ne ho bisogno.—Qualcuno ha bisogno di mio fratello?—Niuno ha bisogno di lui.—Suo padre ha bisogno di qualche cosa?—Non ha bisogno di nulla.—Di che ha bisogno l'Inglese?—Ha bisogno di grano.—Non ha bisogno di gioielli?—Non ne ha bisogno.—Di che ha bisogno il marinaio?—Ha bisogno di biscotto, latte, cacio e burro.—Vuol Ella darmi qualche cosa?—Voglio darle pane e vino.

70.

Ama Ella il di Lei fratello?—L'amo.—L'ama il di Lei fratello?—Egli non mi ama.—Mio buon fanciullo, mi ami?—Sì, t'amo.—Ami quell' uomaccio?—Non l'amo.—Chi ama Ella?—Amo i miei fanciulli.—Chi amiamo noi?—Amiamo i nostri amici.—Amiamo qualcuno?—Non amiamo nessuno.—Ci ama qualcuno?—Gli Americani ci amano.—Le è d'uopo qualcosa?—Non mi è d'uopo niente.—Di chi ha bisogno il di Lei padre?—Ha bisogno del suo servitore.—Che Le è d'uopo?—Mi è d'uopo il biglietto.—Le è d'uopo questo biglietto, o quello?—Mi è d'uopo questo.—Che vuol Ella farne?—Lo voglio aprir, per leggerlo.—Legge i nostri biglietti il di Lei figlio?—Egli li legge.—Quando li legge?—Egli li legge quando li riceve.—Riceve egli tanti biglietti quanto io?—Egli ne riceve più di Lei.—Che mi dà Ella? (Che mi date?)—Non ti do nulla.—Dà Ella (date) questo libro a mio fratello?—Glielo do.—Gli dà Ella un' uccello?—Gliene do uno.—A chi presta Ella (prestate) i di Lei (i vostri) libri?—Li presto ai

miei amici.— Mi presta un' abito il suo amico?—Egli gliene presta uno.—A chi presta Ella i di Lei abiti?—Non li presto a nessuno.

71.

Assestiamo qualcosa?—Non assestiamo niente.—Che mette in ordine il di Lei fratello?—Egli mette in ordine i suoi libri.—Vende Ella il di Lei bastimento?—Non lo vendo.—Il capitano vende il suo?—Egli lo vende.—Che vende l'Americano?—Egli vende i suoi buoi.—Finisce il suo biglietto l'Inglese?—Egli lo finisce.—Quai biglietti finisce Ella? (finite?)—Finisco quelli (quei) che scrivo ai miei amici.—Vedi qualcosa?—Non vedo niente.—Vede Ella il mio gran giardino?—Lo vedo.—Vede i nostri bastimenti il di Lei padre?—Egli non li vede; ma noi li vediamo.—Quanti soldati vedono Elleno?—Ne vediamo molti; ne vediamo più di trenta.—Beve Ella qualche cosa?—Bevo del vino.—Che beve il marinaio?—Egli beve del cidro.—Beviamo vino o cidro?—Beviamo vino e cidro.—Che bevono gl' Italiani?—Eglino bevono del caffè.—Beviamo del vino?—Ne beviamo.—Che scrivi?—Scrivo un biglietto.—A chi?—Al mio vicino.—Scrive il di Lei amico?—Egli scrive.—A chi scrive egli?—Scrive al suo sarto.—Che fa Ella ora?—Ora scrivo.—Che fa il di Lei padre nell'istante?—Sta per leggere.—Che sta per leggere?—Sta per leggere un libro.—Che mi dà ora?—Ora non Le do nulla.—Che Le dà ora il nostro amico?—Egli sta per darmi qualcosa di buono.—Conosce Ella il mio amico?—Lo conosco.

72.

Scrivono i Loro biglietti la sera?—Li scriviamo la mattina.—Che dici?—Non dico niente.—Dice qualcosa il di Lei fratello?—Egli dice qualcosa.—Che dice egli?—Non so.—Che dice Ella al mio servitore?—Gli dico di spazzare il pavimento, e di andar a cercare vino, pane e cacio.—Diciamo qualcosa?—Non diciamo niente.—Che dice il di Lei amico al calzolaio?—Gli dice di raccomandare i suoi stivali.—Che dice Ella ai sarti?—Dico loro di farmi i miei vestiti.—Esci?—Non esco.—Chi esce?—Mio fratello esce.—Dove va egli?—

Egli va al giardino.—Da chi vanno Elleno?—Andiamo dai buoni Inglesi.—Che leggi?—Leggo un biglietto del mio amico.—Che legge il di Lei padre?—Egli legge un libro.—Che fanno Elleno?—Leggiamo.—Leggono i di Lei fanciulli?—Essi non leggono; non hanno tempo di leggere.—Legge Ella i libri che leggo io?—Non leggo quei che legge Ella, ma quei che legge il di Lei padre.—Conosce Ella questi?—Non lo conosco.—Il di Lei amico lo conosce?—Egli lo conosce.—Che sta per fare il di Lei amico?—Non istà per far niente.

73.

Conoscono i miei fanciulli?—Li conosciamo.—Le conoscono essi?—Essi non ci conoscono.—Chi conosce Ella?—Non conosco alcuno.—Qualeuno La conosce?—Qualcuno mi conosce.—Chi La conosce?—Il buon capitano mi conosce.—Che mangi?—Mangio del pane.—Il di Lei figlio non mangia del formaggio?—Non ne mangia.—Tagliano qualche cosa?—Tagliamo del legno.—Che tagliano i mercanti?—Tagliano del panno.—Mi manda Ella qualcosa?—Le mando un buono schioppo.—Le manda danaro il di Lei padre?—Egli me ne manda.—Gliene manda più di me?—Egli me ne manda più di Lei.—Quanto gliene manda?—Egli mi manda più di cinquanta scudi.—Quando riceve Ella i di Lei biglietti?—Li ricevo tutte le mattine (ogni mattina).—A che ora?—Alle dieci e mezzo.—Viene il di Lei figlio?—Egli viene.—Da chi viene egli?—Egli viene da me.—Viene Ella da me?—Non vengo da Lei, ma dai di Lei fanciulli.—Ove va il nostro amico?—Egli non va in nessun luogo; rimane in casa.—Vanno a casa?—Non andiamo a casa, ma dai nostri amici.—Ove sono i Loro amici?—Essi sono nel loro giardino.—Gli Scozzesi sono nei loro giardini?—Eglino ci sono.

74.

Che compra Ella?—Compro dei coltelli.—Compra Ella più coltelli che bicchieri?—Compro più di questi che di quelli.—Quanti cavalli compra il Tedesco?—Egli ne compra molti; ne compra più di venti.—Che porta il di Lei servitore?—Egli porta un gran baule.—Ove lo porta?—Lo porta a casa.—A chi

parla Ella?—Parlo all'Irlandese.—Gli parla tutti i giorni (ogni giorno)?—Gli parlo tutte le mattine e tutte le sere.—Viene egli da Lei?—Egli non viene da me, ma vado io da lui.—Che ha da fare il di Lei servitore?—Egli ha da spazzare il mio pavimento e da mettere in ordine i miei libri.—Risponde mio padre ai di Lei biglietti?—Egli ci risponde.—Che rompe il di Lei figlio?—Egli non rompe niente, ma i suoi fanciulli rompono i miei bicchieri.—Stracciano essi qualcosa?—Non istracciano nulla.—Chi brucia il mio cappello?—Nessuno lo brucia.—Cerca Ella qualcuno?—Non cerco nessuno.—Che cerca mio figlio?—Egli cerca il suo portafoglio.—Che ammazza il di Lei cuoco?—Egli ammazza un pollastro.

75.

Ammazza Ella un'uccello?—Ne ammazzo uno.—Quanti pollastri ammazza il di Lei cuoco?—Egli ne ammazza tre.—Da chi conduce Ella mio figlio?—Lo conduco dal pittore.—Quando è in casa il pittore?—E in casa tutte le sere alle sette.—Che ora è adesso?—Non sono ancora le sei.—Esce Ella la sera?—Esco la mattina (il mattino).—Ha Ella paura d'uscire la sera?—Non ho paura, ma non ho tempo d'uscire la sera.—Lavora Ella tanto quanto il di Lei figlio?—Non lavoro tanto quanto lui.—Mangia egli quanto Ella?—Mangia meno di me.—I di Lei fanciulli possono scrivere tanti biglietti quanto i miei?—Essi possono scrivere altrettanti.—Il Russo può bere tanto vino quanto cidro?—Egli può bere più di questo che di quello.—Quando escono i nostri vicini?—Eglino escono tutte le mattine alle cinque meno un quarto.—Qual biglietto manda Ella al di Lei padre?—Gli mando il mio.—Non manda Ella il mio?—Glielo mando anch'esso.—A chi manda Ella i di Lei abiti?—Non li mando a nessuno, mi sono mestieri (d'uopo).—A chi mandano i loro stivali i di Lei figli?—Essi non li mandano a nessuno, sono loro d'uopo.

76.

Va Ella allo spettacolo stassera?—Non vado allo spettacolo.—Che ha Ella da fare?—Ho da studiare.—A che ora esce Ella?—Non esco la sera.—Esce il di Lei padre?—Egli non

esce.—Che fa egli?—Egli scrive.—Scrivete egli un libro?—Egli ne scrive uno.—Quando lo scrive?—Lo scrive il mattino e la sera.—E egli in casa ora?—Egli è in casa (c'è).—Non esce egli?—Egli non può uscire; gli duole il piede.—Porta i nostri stivali il calzolaio?—Egli non li porta.—Non può egli lavorare?—Egli non può lavorare; gli duole il ginocchio.—A qualcuno duole il gomito?—Al mio sarto duole il gomito.—A chi duole il braccio?—A me duole il braccio.—Mi taglia Ella del pane?—Non posso tagliargliene (tagliarlene); mi dogliono le dita.—Legge Ella il di Lei libro?—Non posso leggerlo; mi dogliono gli occhi.—A chi dolgono gli occhi?—Ai Francesi dolgono gli occhi.—Leggono essi troppo?—Essi non leggono abbastanza.—A quanti siamo del mese oggi?—Siamo al tre.—Quanti ne abbiamo del mese domani?—Domani ne abbiamo quattro.—Cerca Ella qualcuno?—Non cerco nessuno.—Che cerca il pittore?—Egli non cerca niente.—Chi cerca Ella?—Cerco il di Lei figlio.—Ha Ella qualcosa da dirgli?—Ho qualcosa da dirgli.—Che ha Ella da dirgli?—Ho da dirgli d'andare stasera allo spettacolo.

77.

Chi mi cerca?—Il di Lei padre La cerca.—Qualcuno cerca mio fratello?—Nessuno lo cerca.—Trovate ciò che tu cerchi?—Trovo ciò che cerco.—Trova quanto cerca il capitano?—Egli trova quanto cerca, ma i suoi fanciulli non trovano quanto cercano.—Che cercano eglino?—Cercano i loro libri.—Ove mi conduci?—Ti conduco al teatro.—Non mi conduce Ella al mercato?—Non ce La conduco.—Trovano gli Spagnuoli gli ombrelli che cercano?—Essi non li trovano.—Trova il suo ditale il sarto?—Egli non lo trova.—Trovano il panno che cercano i mercanti?—Eglino lo trovano.—Che trovano i macellai?—Trovano i buoi e i montoni che cercano.—Che trova il di Lei cuoco?—Egli trova i pollastri che cerca.—Che fa il medico?—Egli fa ciò che fa Ella.—Che fa egli al suo scrittoio?—Egli legge.—Che legge egli?—Egli legge il libro del di Lei padre.—Chi cerca l'Inglese?—Egli cerca il suo amico, per condurlo al giardino.—Che fa il Tedesco al suo scrittoio?—Egli impara a leggere.—Non impara egli a scrivere?—Egli

non l'impara.—Impara a scrivere il di Lei figlio?—Egli impara a scrivere e a leggere.

78.

Parla l'Olandese invece d'ascoltare?—Egli parla invece d'ascoltare.—Esce Ella invece di rimanere in casa?—Rimango in casa invece d'uscire.—Gioca il di Lei figlio invece di studiare?—Egli studia invece di giuocare.—Quando studia egli?—Egli studia tutti i giorni (ogni giorno).—Il mattino o la sera?—Il mattino e la sera.—Compra Ella un ombrello invece di comprare un libro?—Non compro nè l'uno nè l'altro.—Rompe i suoi bastoni il nostro vicino invece di rompere i suoi bicchieri?—Egli non rompe gli uni, nè gli altri.—Che rompe egli?—Egli rompe i suoi schioppi.—Leggono i fanciulli del nostro vicino?—Eglio leggono invece di scrivere.—Che fa il nostro cuoco?—Egli fa del fuoco invece d'andare al mercato.—Le dà qualcosa il capitano?—Egli mi dà qualcosa.—Che Le dà egli?—Egli mi dà molto danaro.—Le dà egli danaro invece di darle del pane?—Egli mi dà danaro e pane.—Le dà egli più formaggio che pane?—Egli mi dà meno di questo che di quello.

79.

Dà Ella al mio amico meno coltelli che guanti?—Gli do più di questi che di quelli.—Che Le dà egli?—Egli mi dà molti libri invece di darmi danaro.—Fa il di Lei letto il suo servitore?—Egli non lo fa.—Che fa egli invece di fare il di Lei letto?—Egli spazza lo scrittoio invece di fare il mio letto.—Beve egli invece di lavorare?—Egli lavora invece di bere.—Escono i medici?—Eglio rimangono in casa in luogo d'uscire.—Fa del caffè il di Lei servitore?—Egli fa del tè in luogo di far del caffè.—Qualcuno Le presta uno schioppo?—Nessuno me ne presta uno.—Che mi presta il di Lei amico?—Egli Le presta molti libri e molti gioielli.—Legge Ella il libro che leggo io?—Non leggo quello che legge Lei, ma quello che legge il gran capitano.—Ha Ella vergogna di leggere i libri che leggo io?—Non ho vergogna, ma non ho voglia di leggerli.

80.

Va Ella a cercare qualcosa?—Vado a cercare qualche cosa.—Che va Ella a cercare?—Vado a cercare del cidro.—Manda a cercare qualche cosa il di Lei padre?—Egli manda a cercare del vino.—Va a cercare del pane il di Lei servitore?—Egli ne va a cercare (Egli va a cercare).—Chi manda a cercare il di Lei vicino?—Egli manda a cercare il medico.—Si leva l'abito per fare il fuoco il di Lei servitore?—Se lo leva per fare il fuoco.—Si leva Ella i guanti per darmi danaro?—Me li levo per darle danaro.—Impara Ella il francese?—L'imparo.—Chi impara l'inglese?—L'impara il Francese.—Il di Lei fratello impara il tedesco?—Egli l'impara.—Impariamo l'italiano?—Elleno l'imparano.—Che imparano gl'Inglese?—Eglino imparano il francese ed il tedesco.—Parla Ella lo spagnuolo?—No, Signore, parlo l'italiano.—Chi parla polonese?—Mio fratello parla polonese.—I nostri vicini parlano russo?—Essi non parlano russo, ma arabo.—Parla Ella arabo?—No, parlo greco e latino.—Qual coltello ha Ella?—Ho un coltello inglese.—Qual danaro ha là? E danaro italiano o spagnuolo? E danaro russo.—Ha Ella un cappello italiano?—No, Signore, ho un cappello spagnuolo.—E Ella Inglese?—No, sono Francese.—E Ella Greco?—No, sono Spagnuolo.

81.

Sono Tedeschi cotesti uomini?—No, sono Russi.—Parlano polonese i Russi?—Non parlano polonese, ma latino, greco, e arabo.—E mercante il di Lei fratello?—No, egli è falegname.—Sono mercanti questi uomini.—No, sono legnaiuoli.—E Ella cuoco?—No, sono fornaio.—Siamo sarti?—No, siamo calzolai.—Sei pazzo?—Non sono pazzo.—Che è quell'uomo?—Egli è medico.—Mi augura Ella qualche cosa?—Le do il buon giorno.—Che mi augura il giovinetto?—Egli Le dà la buona sera.—Vengono da me i di Lei fanciulli per darmi la buona sera?—Essi vengono da Lei per darle il buon giorno.—Ha gli occhi neri il Tedesco?—No, egli ha gli occhi azzurri.—Ha i piedi grandi costui?—Egli ha i piedi piccoli e il naso grande.—Ha Ella tempo di leggere il mio libro?—Non

ho tempo di leggerlo, ma molto coraggio per istudiare l'Italiano.—Che fai invece di giuocare?—Studio invece di giuocare.—Impari invece di scrivere?—Scrivo invece di imparare.—Che fa il figlio del nostro amico?—Egli va al giardino invece di fare i suoi temi.—Leggono i fanciulli dei nostri vicini?—Eglino scrivono invece di leggere.—Che fa il nostro cuoco?—Egli fa del fuoco invece d'andare al mercato.—Vende il suo bue il di Lei padre?—Egli vende il suo cavallo invece di vendere il suo bue.

82.

Studia l'inglese il figlio del pittore?—Egli studia il greco invece di studiare l'inglese.—Ammazza dei buoi il macellaio?—Egli ammazza dei montoni invece d'ammazzare dei buoi.—Mi ascolta Ella?—L' ascolto.—M' ascolta il di Lei fratello?—Egli parla invece d' ascoltarla.—Ascolta Ella ciò che Le dico?—Ascolto ciò che mi dice.—Ascolti quanto ti dice tuo fratello?—L' ascolto.—I fanciulli del medico ascoltano ciò che diciamo loro?—Essi non l'ascoltano.—Va Ella al teatro?—Vado al magazzino invece d' andare al teatro.—Vuol Ella leggere il mio libro?—Voglio leggerlo, ma non ora; mi dolgono gli occhi.—Corregge i miei temi il di Lei padre o quelli di mio fratello?—Egli non corregge i di Lei, nè quelli del di Lei fratello.—Quali temi corregge egli?—Egli corregge i miei.—Si leva Ella il cappello per parlare a mio padre?—Non me lo levo per parlargli.—Si leva Ella gli stivali?—Non me li levo.—Chi si leva il cappello?—Il mio amico se lo leva.—Si leva egli i guanti?—Egli non se li leva.—Che si levano questi ragazzi?—Eglino si levano gli stivali e i vestiti.—Chi porta via i bicchieri?—Il di Lei servitore li porta via.—Che portano via i di Lei fanciulli?—Essi portano via i libri e i miei biglietti.—Che leva Ella?—Non levo niente.—Portiamo via qualche cosa?—Portiamo via il temperino di nostro padre e i bauli dei nostri fratelli.—Mi dà Ella panno inglese, o tedesco?—Non Le do panno inglese nè tedesco; Le do panno francese.—Legge Ella lo Spagnuolo?—Non leggo lo Spagnuolo, ma il tedesco.—Qual libro legge il di Lei fratello?—Egli legge un libro francese.—Alla mattina prende Ella il tè o il caffè?—

Prendo il tè.—Prende Ella tè ogni mattina?—Ne prendo ogni mattina.—Che prende Ella?—Prendo del caffè.—Che prende il di Lei fratello?—Egli prende del tè.—Lo prende egli ogni mattina?—Egli lo prende tutte le mattine.—Prendono del tè i di Lei fanciulli?—Eglino prendono del caffè invece di prendere del tè.—Che prendiamo noi?—Prendiamo del tè o del caffè.

83.

Di che ha bisogno il di Lei padre? (Che è d' uopo al di Lei padre?)—Gli è d' uopo tabacco.—Vuol Ella andarne a cercare?—Voglio andarne a cercare.—Qual tabacco gli è d' uopo?—Gli è d' uopo tabacco da naso.—Le è mestieri tabacco da fumare?—Non me n' è d' uopo (mestieri); non fumo.—Mi mostra Ella qualche cosa?—Le mostro dei nastri d' oro.—Il di Lei padre mostra il suo schioppo a mio fratello?—Ei glielo mostra.—Gli mostra egli i suoi begli uccelli?—Ei glieli mostra.—Fuma il Francese?—Egli non fuma.—Va Ella alla festa da ballo?—Vado al teatro invece d' andare alla festa da ballo.—Va al giardino il giardiniere?—Egli va al mercato invece d' andare al giardino.—Manda Ella dal sarto il di Lei cameriere?—Lo mando dal calzolaio invece di mandarlo dal sarto.—Il di Lei fratello pensa andare stassera alla festa da ballo?—Egli non pensa andare alla festa da ballo, ma al concerto.—Quando intende Ella andare al concerto?—Intendo andarvi stassera.—A che ora?—Alle dieci ed un quarto.—Va Ella a cercare mio figlio?—Vado a cercarlo.—Ove è egli?—Egli è allo scrittoio.—Trova Ella l' uomo che cerca?—Lo trovo.—Trovano gli amici che cercano i di Lei figli?—Essi non li trovano.

84.

Intendono andare al teatro i di Lei amici?—Eglino intendono andarvi.—Quando intendono andarvi?—Essi intendono andarvi domani.—A che ora?—Alle sette e mezzo.—Che vuol venderle il mercante?—Egli vuol vendermi dei portafogli.—Pensa Ella comprarne?—Non voglio comprarne.—Sai qualche cosa?—Non so niente.—Che sa il di Lei fratellino?—Egli sa leggere e scrivere.—Sa egli il francese?—Egli non lo

sa.—Sa Ella il tedesco?—Lo so.—Sanno il greco i di Lei fratelli?—Essi non lo sanno, ma pensano studiarlo.—Sa Ella l'inglese?—Non lo so, ma intendo impararlo.—I miei fanciulli sanno leggere l'italiano?—Essi sanno leggerlo, ma non sanno parlarlo.—Sa Ella nuotare?—Non so nuotare, ma giuocare.—Sa far degli abiti il di Lei figlio?—Egli non ne sa fare; non è sarto.—E egli mercante?—Non l'è.—Ch'è egli?—Egli è medico.—Intende Ella studiare l'arabo?—Intendo studiare l'arabo e il siriano.—Sa il russo il Francese?—Egli non lo sa, ma pensa impararlo.—Ove va Ella?—Vado in giardino per parlare al mio giardiniere.—L'ascolta egli?—M'ascolta.

85.

Vuole Ella bere del cidro?—Voglio bere del vino; ne ha Ella?—Non ne ho, ma voglio mandarne a cercare.—Quando vuole Ella mandarne a cercare?—Adesso.—Sa Ella far del tè?—So farne.—Ove va il di Lei padre?—Egli non va in nessun luogo; rimane in casa.—Sa Ella scrivere un biglietto?—Lo so scrivere.—Può Ella scrivere dei temi?—Posso scrivere.—Conduci qualcuno?—Non conduco veruno.—Chi conduce Ella?—Conduco mio figlio.—Ove lo conduce Ella?—Lo conduco dai miei amici per dare loro il buon giorno.—Il di Lei servitore conduce il di Lei fanciullo?—Egli lo conduce.—Ove lo conduce egli?—Egli lo conduce al giardino.—Conduciamo qualcheduno?—Conduciamo i nostri fanciulli.—Ove conducono i loro figli i nostri amici?—Essi li conducono a casa.

86.

Spegne Ella il fuoco?—Non lo spengo.—Accende il fuoco il di Lei servitore?—Egli l'accende.—Dove l'accende?—Egli l'accende nel di Lei magazzino.—Va Ella spesso dallo Spagnuolo?—Ci vado spesso.—Ci va Ella più spesso di me?—Ci vado più spesso di Lei.—Vengono spesso da Lei gli Spagnuoli?—Eglino ci vengono spesso.—I di Lei fanciulli vanno più spesso di noi alla festa da ballo?—Essi ci vanno più spesso di Loro.—Usciamo così spesso come i nostri vicini?—Usciamo più sovente di loro.—Va al mercato il di Lei servitore tante volte quanto il mio cuoco?—Ci va così spesso

quanto lui.—Vede Ella mio padre così spesso quanto io?—Non lo vedo così spesso quanto Lei.—Quando lo vede Ella?—Lo vedo ogni mattina alle cinque meno un quarto.

87.

Leggo bene?—Ella legge bene.—Parlo bene?—Ella non parla bene.—Mio fratello parla bene il francese?—Egli lo parla bene.—Parla egli bene tedesco?—Egli lo parla male.—Parliamo bene?—Elleno parlano male.—Bevo troppo?—Ella non beve abbastanza.—Posso far dei cappelli?—Ello non può farne; non è cappellaio.—Posso scrivere un biglietto?—Ella lo può scrivere.—Faccio bene il mio tema?—Ella lo fa bene.—Cosa faccio?—Ella fa dei temi.—Che fa mio fratello?—Egli non fa niente.—Che dico?—Ella non dice nulla.—Comincio a parlare?—Ella comincia a parlare.—Incomincio a parlar bene?—Ella non incomincia a parlar bene, ma a legger bene.—Ove vado?—Ella va dal di Lei amico.—E egli in casa?—Che so io?—Posso parlare spesso quanto il figlio del nostro vicino?—Egli può parlare più spesse volte di Lei.—Posso lavorare quanto lui?—Ella non può lavorare quanto lui.—Leggo sovente quanto Lei?—Ella non legge così spesso quanto io, ma parla più spesso di me.—Parlo così bene come Lei?—Ella non parla così bene come io.—Vengo da Lei, o viene Ella da me?—Ella viene da me ed io vengo da Lei.—Quando viene Ella da me?—Tutte le mattine alle sei e mezzo.

88.

Conosce Ella il Russo che conosco io?—Non conosco quello che conosce Ella, ma ne conosco un altro.—Beve Ella tanto cidro quanto vino?—Bevo meno di questo che di quello.—Il Polacco beve quanto il Russo?—Egli beve altrettanto.—Bevono i Tedeschi quanto i Polacchi?—Questi bevono più di quelli.—Ricevi qualcosa?—Ricevo qualche cosa.—Che cosa ricevi?—Ricevo del danaro.—Il di Lei amico riceve dei libri?—Egli ne riceve.—Che riceviamo?—Riceviamo del cidro.—Ricevono del tabacco i Polacchi?—Eglino ne ricevono.—Da chi ricevono danaro gli Spagnuoli?—Eglino ne ricevono dagli Inglesi e dai Francesi.—Riceve Ella tanti amici quanti ne

mici?—Ricevo meno di questi che di quelli.—Da chi ricevono libri i di Lei fanciulli?—Essi ne ricevono da me e dai loro amici.—Ricevo tanto cacio quanto pane?—Ella riceve più di questo che di quello.—I nostri servitori ricevono tanti giubbetti quanto abiti?—Essi ricevono meno di questi che di quelli.—Riceve Ella ancora uno schioppo?—Ne ricevo ancora uno.—Quanti libri riceve ancora il nostro vicino?—Egli ne riceve ancora tre.

89.

Quando pensa partire lo straniero?—Egli pensa partire (quest') oggi.—A che ora?—All'una e mezzo.—Pensa Ella partire stassera?—Penso partir domani.—Parte oggi il Francese?—Egli parte adesso.—Ove va egli?—Egli va dai suoi amici.—Va egli dagl'Inglese?—Egli ci va.—Parti domani?—Parto stassera.—Quando pensa Ella scrivere ai di Lei amici?—Penso scriver loro oggi.—Le rispondono i di Lei amici?—Mi rispondono.—Risponde il di Lei padre al di Lei biglietto?—Egli ci risponde.—Risponde Ella ai biglietti dei miei fratelli?—Ci rispondo.—Il di Lei fratello incomincia ad imparare l'italiano?—Egli incomincia ad impararlo.—Può Ella parlare francese?—Posso parlarlo un poco.—Cominciano a parlar tedesco i nostri amici?—Cominciano a parlarlo.—Possono scriverlo?—Lo possono scrivere.—Comincia a vendere il mercante?—Egli comincia.—Parla Ella prima d'ascoltare?—Ascolto prima di parlare.—Il di Lei fratello l'ascolta innanzi che parlare?—Egli parla prima d'ascoltarmi.—I di Lei fanciulli leggono prima di scrivere?—Essi scrivono avanti di leggere.

90.

Il di Lei servitore spazza il magazzino prima d'andare al mercato?—Egli va al mercato prima di spazzare il magazzino.—Bevi avanti d'uscire.—Esco avanti di bere.—Pensa Ella uscire innanzi che far colazione?—Penso far colazione innanzi che uscire.—Il di Lei figlio si leva gli stivali prima di levarsi l'abito?—Egli non si leva gli stivali nè l'abito.—Mi levo i guanti prima di levarmi il cappello?—Ella si leva il cappello prima di levarsi i guanti?—Posso levarmi gli stivali prima

di levarmi i guanti?—Ella non può levarsi gli stivali prima di levarsi i guanti.—A che ora fa Ella colazione?—Faccio colazione alle otto e mezzo.—A che ora fa colazione l'Americano?—Egli fa colazione ogni giorno alle nove.—A che ora fanno colazione i di Lei fanciulli?—Fanno colazione alle sette.—Va Ella da mio padre innanzi che far colazione?—Vado da lui innanzi che far colazione.

91.

Di chi è questo libro?—E mio.—Di chi è questo cappello?—E il cappello di mio padre.—E Ella più grande di me?—Sono più grande di Lei.—E così grande come Ella il di Lei fratello?—Egli è così grande come io.—Il tuo cappello è cattivo come quello di mio padre?—E migliore, ma non così nero come il suo.—I vestiti degl' Italiani sono così belli come quei degl' Irlandesi?—Sono più belli, ma non così buoni.—Chi ha i più bei guanti?—Li hanno i Francesi.—Chi ha i più bei cavalli?—I miei sono belli, i di Lei sono più belli dei miei; ma quei dei nostri amici sono i più belli di tutti.—E buono il di Lei cavallo?—E buono, ma il di Lei è migliore e quello dell' Inglese è il migliore di tutti i cavalli che conosciamo.—Ha Ella dei graziosi stivali?—Ne ho dei graziosissimi, ma mio fratello ne ha dei più graziosi.—Da chi li riceve egli?—Egli li riceve dal suo ottimo amico.

92.

Il di Lei vino è buono come il mio?—E migliore.—Il di Lei mercante vende buoni coltelli?—Egli vende i migliori coltelli che io conosca, (*subjunctive*).—Leggiamo più libri che i Francesi?—Ne leggiamo più di loro; ma gl' Inglese ne leggono più di noi, e i Tedeschi ne leggono i più.—Hai un giardino più bello di quello del nostro medico?—Ne ho uno più bello del suo.—L'Americano ha egli un bastone più bello del tuo?—Egli ne ha uno più bello.—Abbiamo così bei fanciulli come i nostri vicini?—Ne abbiamo dei più belli.—E vago come il mio il di Lei abito?—Non è così vago, ma migliore del di Lei.—Parte Ella oggi?—Non parto oggi.—Quando parte il di Lei padre?—Egli parte stassera alle nove meno un quarto.—Quale

di questi due fanciulli è il più savio?—Quello che studia è più savio di quello che giuoca.—Il di Lei servitore spazza così bene come il mio?—Egli spazza meglio del di Lei.—Legge l'Inglese tanti cattivi libri quanto buoni?—Egli ne legge più dei buoni che dei cattivi.

93.

I mercanti vendono più zucchero che caffè?—Vendono più di questo che di quello.—Il di Lei calzolaio fa tanti stivali quanti ne fa il mio?—Egli ne fa più del di Lei.—Sa Ella nuotare così bene come mio figlio?—So nuotare meglio di lui, ma egli sa parlare francese meglio di me.—Legge egli così bene come Ella?—Egli legge meglio di me.—Va al mercato il figlio del di Lei vicino?—No, Signore, egli rimane in casa; gli dolgono i piedi.—Impara Ella così bene come il figlio del nostro giardiniere?—Imparo meglio di lui, ma egli studia meglio di me.—Chi ha il più bello schioppo?—Il di Lei è bellissimo, ma quello del capitano è ancora più bello, e il nostro è il più bello di tutti.—Ha qualcuno più bei fanciulli di Lei?—Nessuno ne ha dei più belli.—Il di Lei figlio legge così spesso come io?—Egli legge più spesso di Lei.—Mio fratello parla francese così spesso come Ella?—Egli lo parla e lo legge così spesso come io.—Scrivo quanto Ella?—Ella scrive più di me.—I fanciulli dei nostri vicini leggono il tedesco così spesso come noi?—Non lo leggiamo così spesso come loro.—Scriviamo così spesso come loro?—Essi scrivono più spesso di noi.—A chi scrivono essi?—Scrivono ai loro amici.—Leggono libri Inglesi?—Leggiamo libri francesi, invece di leggere libri Inglesi.

94.

Si mette Ella un altro abito per andare allo spettacolo?—Me ne metto un altro.—Si mette i guanti prima di mettersi gli stivali?—Mi metto gli stivali prima di mettermi i guanti.—Il di Lei fratello si mette il cappello invece di mettersi l'abito?—Egli si mette l'abito prima di mettersi il cappello.—I nostri fanciulli mettono i loro stivali per andare dai nostri amici?—Li mettono per andarci.—Che si mettono i nostri figli?—

Mettono i loro vestiti e i loro guanti.—Parla Ella già francese?—Non lo parlo ancora, ma comincio ad impararlo.—Il di Lei padre esce di già?—Egli non esce ancora.—A che ora esce egli?—Esce alle dieci.—Fa egli colazione avanti d'uscire?—Fa colazione e scrive i suoi biglietti prima d'uscire.—Esce egli più presto di Lei?—Esco io più presto di lui.—Va Ella allo spettacolo così spesso come io?—Ci vado così spesso come Ella.—Comincia Ella a conoscere costui?—Comincio a conoscerlo.—Fanno colazione per tempo?—Non facciamo colazione tardi.—L'Inglese va al concerto più presto di Lei?—Egli ci va più tardi di me.—A che ora ci va?—Egli ci va alle undici e mezzo.

95.

Non va Ella troppo presto al concerto?—Ci vado troppo tardi.—Scrivo forse troppo?—Ella non iscrive troppo, ma parla troppo.—Parlo forse più di Lei?—Ella parla più di me e di mio fratello.—E troppo grande il mio cappello?—Non è troppo grande nè troppo piccolo.—Parla Ella francese più spesso che inglese?—Parlo inglese più spesso che francese.—Comprano molto grano i di Lei amici?—Non ne comprano molto.—Ha Ella abbastanza pane?—Non ne ho molto, ma abbastanza.—E tardi?—Non è tardi.—Che ora è?—E il tocco (è un'ora).—E troppo tardi per andare al di Lei padre?—E troppo tardi per andarci.—Mi conduce Ella da lui?—Ce la conduco.—Ove è egli?—Egli è al suo banco.—Lo Spagnuolo compra un cavallo?—Egli non lo può comprare.—E forse povero?—Egli non è povero; è più ricco di Lei.—Il di Lei fratello è dotto come Lei?—E più dotto di me, ma Ella è più dotto di lui e di me.

96.

Conosce Ella colui?—Lo conosco.—E egli dotto?—E il più dotto di tutti gli uomini che io conosca (*subjunctive*).—Il di Lei cavallo è peggiore del mio?—Non è così cattivo come il di Lei.—Il mio è peggiore di quello dello Spagnuolo?—E peggiore; è il più cattivo cavallo ch'io conosca (*subj.*).—Dà Ella a questi uomini meno pane che cacio?—Do loro meno di

questo che di quello.—Riceve Ella tanto danaro quanto i di Lei vicini?—Ne ricevo molto più di loro.—Chi riceve il più di danaro?—I Francesi ne ricevono il più.—Il di Lei figlio sa già scrivere un biglietto?—Egli non lo sa per anco scrivere, ma comincia a leggere un poco.—Leggono Elleno quanto i Russi?—Leggiamo più di loro, ma i Francesi leggono più di tutti.—Gli Americani scrivono più di noi?—Scrivono meno di noi, ma gl' Italiani scrivono meno di tutti.—Sono essi così ricchi come gli Americani?—Sono meno ricchi di loro.—I di Lei uccelli sono così belli come quelli degl' Irlandesi?—Sono meno belli dei loro, ma quelli degli Spagnuoli sono i meno belli.—Vende Ella forse il di Lei uccello?—Non lo vendo; l' amo troppo per venderlo.

97.

Dove è Ella stata?—Sono stato al mercato.—E Ella stata alla festa da ballo?—Vi sono stato.—Sono stato allo spettacolo?—Vi siete stato (Ella vi è stata.)—Vi sei stato?—Non vi sono stato.—Il di Lei figlio è mai stato al teatro?—Egli non vi è mai stato.—Sei già stato nel mio magazzino?—Non vi sono mai stato.—Pensa Ella andarci?—Penso andarci.—Quando vuol Ella andarci?—Voglio andarci domani.—A che ora?—A mezzo giorno.—Il di Lei fratello è già stato nel mio gran giardino?—Non vi è per anco stato.—Pensa vederlo?—Egli pensa vederlo.—Quando vuol egli andarci?—Egli vuol andarci oggi.—Intende egli andare alla festa da ballo stassera?—Intende andarci.—E Ella già stata alla festa da ballo?—Non vi sono per anco stato.—Quando pensa andarci?—Penso andarci domani.—E Ella già stata nel giardino del Francese?—Non vi sono per anco stato.—Siete stato nei miei magazzini?—Vi sono stato. Quando vi siete stato? Vi sono stato stamattina. Sono stato al di Lei banco, o a quello del di Lei amico? Ella non è stata al mio, nè a quello del mio amico, ma a quello dell' Inglese.

98.

L' Italiano è stato nei nostri magazzini, o in quelli degli Olandesi?—Non è stato nei nostri nè in quelli degli Olandesi,

ma in quelli dei Tedeschi.—Sei già stato al mercato?—Non vi sono per anco stato, ma penso andarci.—Vi è stato il figlio del nostro vicino?—Egli vi è stato.—Quando vi è stato?—Vi è stato oggi.—Il figlio del nostro giardiniere pensa andare al mercato?—Egli pensa andarci.—Che vuol egli comprarci?—Egli vuol comprarvi dei polli, dei buoi, del grano, del vino, del cacio e del cidro.—E Ella già stata da mio fratello?—Ci sono già stato.—Vi è già stato il di Lei amico?—Non vi è ancora stato.—Siamo già stati dai nostri amici?—Non vi siamo per anco stati.—I nostri amici sono mai stati da noi?—Eglino non vi sono mai stati.—Siete mai stato al teatro?—Non vi sono mai stato.—Ha Ella voglia di scrivere un tema?—Ho voglia di scriverlo.—A chi vuol Ella scrivere un biglietto?—Voglio scriverne uno a mio figlio.—E già stato al concerto il di Lei padre?—Egli non vi è per anco stato, ma pensa andarci.—Pensa andarci oggi?—Pensa andarci domani.—A che ora vuol egli partire?—Vuol partire alle sei e mezzo.—Pensa egli partire prima di far colazione?—Egli pensa far colazione prima di partire.

99.

E Ella stata allo spettacolo così presto come io?—Vi sono stato più presto di Lei.—E Ella stata spesse volte al concerto?—Vi sono stato spesse volte.—Il nostro vicino è stato al teatro così sovente come noi?—Egli vi è stato più spesso di noi.—I nostri amici vanno al lor banco troppo per tempo?—Essi vi vanno troppo tardi.—Vi vanno così tardi come noi?—Essi vi vanno più tardi di noi.—Vanno gl' Inglesi troppo per tempo ai loro magazzini?—Essi vi vanno troppo per tempo.—Il di Lei amico è al banco così sovente come Ella?—Egli vi è più sovente di me.—Che vi fa egli?—Scrive.—Scrive egli quanto Ella?—Egli scrive più di me.—Ove rimane il di Lei amico?—Egli rimane al suo banco.—Non esce egli?—Egli non esce.—Rimane Ella nel giardino?—Ci rimango.—Va Ella tutti i giorni dal di Lei amico?—Ci vado tutti i giorni.—Quando viene egli da Lei?—Viene da me tutte le sere.—Va Ella in qualche luogo la sera?—Non vado in nessun luogo; rimango in casa.—Manda Ella a cercare qualcuno?—Mando a cercare il mio

medico.—Il di Lei servitore va a cercare qualche cosa?—Egli va a cercare del vino.—E Ella stata in qualche luogo stamane?—Non sono stato in nessun luogo.—Ove è stato il di Lei padre?—Egli non è stato in nessun luogo.—Quando prende Ella il tè?—Lo prendo ogni mattina.—Prende del caffè il di Lei figlio?—Egli prende del tè.—E Ella stata a prendere il caffè?—Sono stato a prenderlo.

100.

Ha Ella avuto il mio portafoglio?—L'ho avuto.—Ha Ella avuto il mio guanto?—Non l'ho avuto.—Hai avuto il mio ombrello?—Non l'ho avuto.—Ho avuto il di Lei coltello?—Ella l'ha avuto.—Quando l'ho avuto?—Ella l'ha avuto ieri.—Ho avuto i di Lei guanti?—Ella li ha avuti.—Ha avuto il mio martello di legno il di Lei fratello?—Egli l'ha avuto.—Ha egli avuto il mio nastro d'oro?—Egli non l'ha avuto.—Hanno avuto gl'Inglesi il mio bel bastimento?—Eglino l'hanno avuto.—Chi ha avuto i miei fazzoletti di lino?—I di Lei servitori li hanno avuti.—Abbiamo avuto il baule di ferro del nostro buon vicino?—L'abbiamo avuto.—Abbiamo avuto il suo bello schioppo?—Non l'abbiamo avuto.—Abbiamo avuto i materassi degli stranieri?—Non li abbiamo avuti.—L'Americano ha avuto il mio buon libro?—Egli l'ha avuto.—Ha egli avuto il mio coltello d'argento?—Egli non l'ha avuto.—Il giovane ha avuto il primo volume del mio libro?—Egli non ha avuto il primo, ma il secondo.—L'ha egli avuto?—Sì, Signore, l'ha avuto.—Quando l'ha egli avuto?—L'ha avuto stamane.—Ha Ella avuto dello zucchero?—Ne ho avuto.—Ho avuto del pepe?—Ella non ne ha avuto.—Ha avuto dei pollastri il cuoco del capitano Russo?—Ne ha avuti.—Non ne ha avuti.

101.

Ha avuto buon vino il Francese?—Egli ne ha avuto, e ne ha ancora.—Hai avuto dei gran libri?—Ne ho avuti.—Tuo fratello ne ha avuti?—Non ne ha avuti.—Il figlio del nostro giardiniere ha avuto del burro?—Egli ne ha avuto.—I Polacchi hanno avuto del buon tabacco?—Eglino ne hanno avuto.—Qual tabacco hanno avuto?—Hanno avuto del tabacco da fu-

mare e del tabacco da naso.—Hanno avuto tanto zucchero quanto tè gl'Inglesi?—Eglino hanno avuto tanto dell' uno quanto dell' altro.—Il medico ha avuto ragione?—Egli ha avuto torto.—L' Olandese ha avuto ragione, o torto?—Egli non ha mai avuto ragione nè torto.—Ho avuto torto di comprar del miele?—Ella ha avuto torto di comprarne.—Che ha avuto il pittore?—Egli ha avuto bei quadri.—Ha egli avuto bei giardini?—Non ne ha avuto.—Il di Lei servitore ha avuto i miei stivali?—Egli non li ha avuti.—Che ha avuto lo Spagnuolo?—Egli non ha avuto nulla.—Chi ha avuto coraggio?—I marinai inglesi ne hanno avuto.—Hanno avuto molti amici i Tedeschi?—Ne hanno avuto molti.—Abbiamo avuto più amici che nemici?—Abbiamo avuto più di questi che di quelli.—Ha avuto più vino che cidro il di Lei figlio?—Egli ha avuto più di questo che di quello.—Ha avuto più pepe che grano il Turco?—Egli ha avuto meno di questo che di quello.—Ha avuto qualche cosa il pittore italiano?—Non ha avuto niente.

102.

Ho avuto ragione di scrivere al fratello mio?—Non ha avuto torto di scrivergli.—Le è doluto il piede?—Mi è doluto l'occhio.—Ha Ella avuto qualche cosa di buono?—Non ho avuto nulla di cattivo.—Ha avuto luogo ieri la festa da ballo?—Non ha avuto luogo.—Ha luogo quest' oggi?—Ha luogo domani.—Quando ha luogo la festa da ballo?—Ha luogo stasera.—Ha avuto luogo l' altro ieri?—Ha avuto luogo.—A che ora ha avuto luogo?—Ha avuto luogo alle undici.—E Ella andata da mio fratello?—Vi sono andato.—Quante volte è Ella stata dal mio amico?—Vi sono stato due volte.—Va Ella qualche volta al teatro?—Vi vado qualche volta.—Quante volte è Ella stata al teatro?—Ci sono stato solamente una volta.—E Ella stata qualche volta al ballo?—Ci sono stato spesso.—E mai andato al ballo il di Lei fratello?—Egli non ci è mai andato.—E qualche volta andato al ballo il di Lei padre?—Egli ci è andato altre volte.—Ci è egli andato così spesso come Ella?—Egli ci è andato più spesso di me.—Vai qualche volta al giardino?—Ci vado qualche volta.—Ci sei stato spesso?—Ci sono stato spesso.—Va spesso al mercato il di Lei vecchio

cuoco?—Ci va spesso.—Ci va così spesso come il mio giardiniere?—Ci va più spesso di lui.—Ciò ha avuto luogo?—Ha avuto luogo?—Quando ha avuto luogo ciò?

103.

E Ella stata altre volte alla festa da ballo?—Ci sono stato qualche volta.—Quando sei stato al concerto?—Ci sono stato l'altro ieri.—Vi hai trovato qualcuno?—Non ci ho trovato nessuno.—Sei stato al ballo più spesso dei tuoi fratelli?—Non ci sono stato così spesso come loro.—Il di Lei amico è stato spesso allo spettacolo?—Egli ci è stato molte volte.—Ha Ella avuto fame qualche volta?—Ho avuto fame spesso.—Il di Lei cameriere ha avuto spesso sete?—Egli non ha mai avuto fame nè sete.—E Ella stata per tempo al teatro?—Ci sono stato tardi.—Son io stato al ballo così per tempo come Ella?—Ella ci è stata più presto di me.—Ci è stato troppo tardi il di Lei fratello?—Egli ci è stato troppo presto.—Hanno avuto qualche cosa i di Lei fratelli?—Non hanno avuto niente.—Chi ha avuto i miei bastoni e i miei guanti?—Il di Lei servitore ha avuto gli uni e gli altri.—Ha egli avuto il mio cappello e il mio schioppo?—Egli ha avuto l'uno e l'altro.—Hai avuto il mio cavallo, o quello di mio fratello?—Non ho avuto il di Lei nè quello del di Lei fratello.—Ho avuto il di Lei biglietto, o quello del medico?—Ella non ha avuto nè l'uno nè l'altro.—Che ha avuto il medico?—Egli non ha avuto nulla.—Ha avuto qualcuno il mio candelieri d'oro?—Nessuno l'ha avuto.—Ha avuto qualcuno i miei coltelli d'argento?—Nessuno li ha avuti.

104.

Ha Ella da fare qualche cosa?—Non ho da fare niente.—Che hai fatto?—Non ho fatto nulla.—Ho fatto qualche cosa?—Ella ha fatto qualche cosa.—Che ho fatto?—Ella ha stracciato i miei libri.—Che hanno fatto i di Lei fanciulli?—Hanno stracciato i loro vestiti.—Che abbiamo fatto?—Non hanno fatto nulla; ma i Loro fratelli hanno abbruciato i miei bei libri.—Ha già fatto il di Lei abito il sarto?—Non l'ha ancora fatto.—Ha già fatto i di Lei stivali il di Lei calzolaio?—Li ha

già fatti.—Ha Ella fatto qualche volta un cappello?—Non ne ho mai fatto.—Hanno mai scritto dei libri i nostri vicini?—Ne hanno scritto altre volte.—Quanti abiti ha fatti il di Lei sarto?—Egli ne ha fatti venti, o trenta.—Ha egli fatto buoni, o cattivi abiti?—Egli ne ha fatto dei buoni e dei cattivi.—Si è messo l'abito il di Lei padre?—Egli non se lo è ancor messo, ma se lo mette all'istante.—Si è messo gli stivali il di Lei fratello?—Egli se li è messi.—Si sono messi gli stivali e i guanti i nostri vicini?—Non si sono messi nè questi nè quelli.—Che ha levato il medico?—Egli non ha levato nulla.—Che cosa si è Ella levato?—Mi sono levato il mio cappellone.—I suoi fanciulli si sono levati i guanti?—Se li sono levati.—Quando ha avuto luogo il ballo?—Ha avuto luogo l'altro ieri.—Chi Le ha detto ciò?—Me l'ha detto il mio servitore.—Che Le ha detto il di Lei fratello?—Non mi ha detto nulla.—Le ho detto ciò?—Ella non me l'ha detto.—Gliel'ha detto egli?—Me l'ha detto.—Chi l'ha detto al di Lei vicino?—Glielo hanno detto gl'Inglesi.—L'hanno detto ai Francesi?—L'hanno detto loro.—Chi glielo ha detto?—Il di Lei figlio me l'ha detto.—Glielo ha egli detto?—Egli me l'ha detto.—Vuol Ella dire ciò ai di Lei amici?—Lo voglio dir loro.

105.

E Ella fratello di questo giovine?—Lo sono.—E di Lei figlio cotesto giovane?—Lo è.—Sono così ricchi come lo dicono i di Lei amici?—Lo sono.—Sono così dotti come lo dicono questi uomini?—Non lo sono.—Spazzate spesso il magazzino?—Lo spazzo così spesso che posso.—Ha abbastanza danaro il nostro vicino per comprare del carbone?—Non lo so.—E stato ieri alla festa da ballo il di Lei fratello?—Non lo so.—E andato al mercato il di Lei cuoco?—Non vi è andato.—E egli malato?—Lo è.—Sono malato?—Ella non l'è.—E Ella così grande come io?—Lo sono.—E Ella così stanca come il di Lei fratello?—Lo sono più di lui.—Ha Ella scritto un biglietto?—Non ho scritto un biglietto, ma un tema.—Che hanno scritto i di Lei fratelli?—Hanno scritto i loro temi.—Quando li hanno scritti?—Li hanno scritti ieri.—Ha Ella scritto i di Lei temi?—Li ho scritti.—Ha scritto i propri il di Lei amico?

—Egli non li ha ancora scritti.—Quai temi ha scritti il di Lei fratellino?—Ha scritto i propri.—Ha Ella parlato a mio padre?—Gli ho parlato.—Quando gli ha Ella parlato?—Gli ho parlato l'altro ieri.—Quante volte ha Ella parlato al capitano?—Gli ho parlato molte volte.—Ha Ella parlato spesso a suo figlio?—Gli ho parlato spesso.—A quali uomini ha parlato il di Lei amico?—Egli ha parlato a questi ed a quelli.

106.

Ha Ella parlato ai Russi?—Ho parlato loro.—Le hanno mai parlato gl'Inglese?—Mi hanno parlato spesse volte.—Che Le ha detto il Tedesco?—Mi ha detto i motti.—Quali motti Le ha detti?—Mi ha detto questi motti.—Che ha Ella da dirmi?—Ho da dirle parecchi motti.—Quali temi ha scritti il vostro amico?—Egli ha scritto quelli.—Quali uomini avete veduti al mercato?—Ho visto questi uomini.—Quai libri hanno letto i vostri fanciulli?—Hanno letto quei che avete prestati loro.—Avete visto questi uomini, o quelli?—Non ho veduto nè questi nè quelli.—Quali uomini avete visti?—Ho visto quelli a cui avete parlato.—Ha Ella conosciuto cotesti uomini?—Li ho conosciuti.—Quali ragazzi ha conosciuto il di Lei fratello?—Egli ha conosciuto quelli del nostro mercante.—Ho conosciuto questi Francesi?—Ella non li ha conosciuti.—Qual vino ha bevuto il di Lei servitore?—Ha bevuto il mio.—Ha Ella veduto i miei fratelli?—Li ho veduti.—Dove li ha Ella veduti?—Li ho veduti in casa loro.—Ha Ella mai veduto dei Greci?—Non ne ho mai visti.—Ne ha veduti il di Lei fratello?—Egli ne ha veduti qualche volta.—Mi chiama Ella?—La chiamo.—Chi chiama il di Lei padre?—Lo chiama mio fratello.—Chiami qualcuno?—Non chiamo nessuno.—Ha Ella gettato via il di Lei cappello?—Non l'ho gettato via.—Getta via qualche cosa il di Lei padre?—Egli getta via i biglietti che riceve.—Ha Ella gettato via i di Lei chiodi?—Non li ho gettati via.—Getti via il tuo libro?—Non lo getto via; ne ho bisogno (egli mi è d'uopo) per istudiare l'Italiano.

107.

Ove sono andati i di Lei fratelli?—Sono andati al teatro.—

Sono partiti i di Lei amici?—Non sono ancora partiti.—Quando partono?—Stassera.—A che ora?—Alle nove e mezzo.—Quando sono venuti i ragazzi francesi dal di Lei fratello?—Ci sono venuti ieri.—I loro amici sono pure venuti?—Sono venuti anch' essi.—Qualcuno è venuto da noi?—I buoni Tedeschi sono venuti da noi.—Chi è venuto dagl' Inglesi?—Ci sono venuti i Francesi.—Quando ha Ella bevuto del vino?—Ne ho bevuto ieri e oggi.—Ha portato il mio biglietto il servitore?—L' ha portato.—Dove l' ha portato?—L' ha portato al di Lei amico.—Quai biglietti ha Ella portati?—Ho portato quei ch' Ella mi ha dati da portare.—Da chi li ha Ella portati?—Li ho portati dal di Lei padre.—Quai libri ha presi il di Lei servitore?—Ha preso quei che Ella non legge.—Hanno aperto i loro magazzini i di Lei mercanti?—Li hanno aperti.—Quai magazzini hanno aperto?—Hanno aperto quei che Ella ha visti.—Quando li hanno aperti?—Li hanno aperti oggi.—Ha Ella condotto gli stranieri ai magazzini?—Ce li ho condotti.—Quai fuochi hanno spenti gli uomini?—Hanno spento quei che Ella ha scorti.—Hanno ricevuto dei biglietti?—Ne abbiamo ricevuti.—Quanti biglietti ha Ella ricevuti?—Ne ho ricevuto solamente uno; ma mio fratello ne ha ricevuto più di me: ne ha ricevuto sei.

108.

Ov' è il mio abito?—E sul banco.—Sono sopra il banco i miei stivali?—Sono sotto.—E sotto il banco il carbone?—E nel fornello.—Ha Ella messo del carbone nel fornello?—Ce ne ho messo.—Ha Ella freddo?—Non ho freddo.—E nel fornello il carbone che ho veduto?—E dentro.—Sono sopra il fornello i miei biglietti?—Sono dentro.—Non ha Ella avuto paura di abbruciare i miei biglietti?—Non ho avuto paura di abbruciarli.—Ha Ella mandato il di Lei ragazzino al mercato?—Ce l' ho mandato.—Quando ce lo ha mandato?—Stamattina.—Ha Ella scritto al di Lei padre?—Gli ho scritto.—Le ha egli risposto?—Non mi ha per anco risposto.—Fa Ella spazzare il di Lei pavimento?—Lo faccio spazzare.—Ha Ella fatto spazzare il di Lei banco?—Non l' ho ancora fatto spazzare, ma intendendo farlo spazzare oggi.—Ha Ella asciugato i di Lei piedi?

(Si è Ella asciugati i piedi?)—Li ho asciugati. (Me li sono asciugati.)—Ove li ha asciugati? (Ove se li è asciugati?)—Li ho (me li sono) asciugati al tappeto.—Ha Ella fatto asciugare i di Lei banchi?—Li ho fatti asciugare.—Che asciuga il di Lei servitore?—Asciuga i coltelli.—Ha Ella mai scritto al medico?—Non gli ho mai scritto.—Le ha egli talvolta scritto?—Mi ha scritto spesso.—Che Le ha scritto?—Mi ha scritto qualche cosa.—Quante volte Le hanno scritto i di Lei amici?—Mi hanno scritto più di venti volte.—Ha Ella visto i miei figli?—Non li ho mai veduti.

109.

Ha Ella mai visto dei Greci?—Non ne ho mai veduti.—Ha Ella già veduto un Siriaco?—Ne ho già veduto uno.—Dove ne ha visto uno?—Al teatro.—Ha Ella dato il libro a mio fratello?—Gliel' ho dato.—Ha Ella dato del danaro al mercante?—Gliene ho dato.—Quanto gliene ha dato?—Gli ho dato quattordici scudi.—Ha Ella dato dei nastri d'oro ai fanciulli dei nostri vicini?—Ne ho dati loro.—Vuoi darmi del vino?—Gliene ho già dato.—Quando me ne hai dato?—Gliene ho dato altre volte.—Vuoi darmene adesso?—Non posso dargliene; non ne ho.—Le ha prestato danaro l'Americano?—Me ne ha prestato.—Gliene ha prestato spesso?—Me ne ha prestato qualche volta.—Le ha mai prestato danaro l'Italiano?—Non me ne ha mai prestato.—E egli povero?—Non è povero; è più ricco di Lei.—Vuol Ella prestarmi uno scudo?—Voglio prestargliene due.—Il di Lei ragazzo è venuto dal mio?—Ci è venuto.—Quando?—Questa mattina.—A che ora?—Per tempo.—E egli venuto più presto di me?—A che ora è Ella venuta?—Sono venuto alle cinque e mezzo.—Egli è venuto più presto di Lei.

110.

Ha avuto luogo il concerto?—Ha avuto luogo.—Ha avuto luogo tardi?—Ha avuto luogo per tempo.—A che ora?—A mezzo giorno.—A che ora ha avuto luogo la festa da ballo?—Ha avuto luogo a mezza notte.—Impara a scrivere il di Lei fratello?—Impara.—Sa egli leggere?—Non lo sa per anco.—

Conosce Ella il Francese che conosco io?—Non conosco quello che conosce Ella, ma ne conosco un altro.—Conosce il di Lei amico i medesimi mercanti che conosco io?—Non conosce i medesimi, ma ne conosce degli altri.—Ha Ella mai fatto raccomandare il di Lei abito?—Lo ho fatto raccomandare qualche volta.—Hai già fatto rassettare i tuoi stivali?—Non li ho fatti per anco rassettare.—Ha fatto rassettare qualche volta i suoi giubbetti il di Lei fratello?—Li ha fatti rassettare alcune volte.—Hai fatto rassettare il tuo cappello, o il tuo giubbetto?—Non ho fatto rassettare nè l'uno nè l'altro.—Ha Ella fatto rassettare i di Lei guanti, o i di Lei fazzoletti?—Non ho fatto raccomandare nè gli uni nè gli altri.—Ha fatto fare qualche cosa il di Lei padre?—Non ha fatto far nulla.—Avete cercato i miei guanti?—Li ho cercati.—Ove li avete cercati?—Li ho cercati sul letto, e li ho trovati sotto.—Avete trovato i miei biglietti nel fornello?—Ce li ho trovati.—Avete trovato i miei stivali sotto il letto?—Li ho trovati sopra.—Quanto tempo è Ella stata in quel paese?—Ci sono stato due anni.—Il di Lei padre è rimasto molto tempo alla festa da ballo?—Ci è rimasto solamente parecchi minuti.

III.

Mi promette Ella di venire alla festa da ballo?—Glielo prometto.—Le ho promesso qualche cosa? (Vi ho promesso qualcosa?)—Ella non mi ha promesso nulla.—Che Le ha promesso mio fratello?—Egli mi ha promesso un bel libro.—L'ha Ella ricevuto?—Non ancora.—Mi dà Ella (mi date) ciò che mi ha (avete) promesso?—Glielo do.—Ha ricevuto molto danaro il di Lei amico?—Non ne ha quasi ricevuto.—Quanto ha ricevuto?—Ha ricevuto solamente uno scudo.—Quanto danaro ha Ella dato a mio figlio?—Gli ho dato trenta franchi.—Non gli ha Ella promesso di più?—Gli ho dato ciò che gli ho promesso.—Ha Ella del danaro italiano?—Ne ho.—Che danaro ha Ella?—Ho degli zecchini, degli scudi, delle lire, e dei soldi.—Quanti scudi fa uno zecchino d'oro?—Uno zecchino d'oro fa quattro scudi.—Ha Ella danaro francese?—Ne ho; ho danaro francese e italiano.—Che danaro francese ha Ella?—Ho dei franchi, dei soldi, e dei centesimi.—Quanti

soldi fa un franco?—Un franco fa venti soldi (o venti soldi fanno un franco).—Ha Ella dei centesimi?—Ne ho alcuni.—Quanti centesimi ci vogliono per fare un soldo?—Cinque.—E quanti centesimi ci vogliono per fare un franco?—Cento.—Vuol Ella prestarmi il suo abito?—Voglio prestarglielo, ma è logoro.—Sono logori i di Lei stivali?—Non sono logori.—Vuol Ella prestarli a mio fratello?—Voglio prestarglieli.—A chi ha Ella prestato il di Lei cappello?—Non l'ho prestato; l'ho regalato a qualcuno.—A chi l'ha Ella regalato?—L'ho regalato a un povero.

112.

Sa già compitare il di Lei fratellino?—Lo sa.—Compita bene?—Compita bene.—Come ha compitato il di Lei fratellino?—Egli ha compitato così così.—Come hanno scritto i loro temi i di Lei fanciulli?—Li hanno scritti male.—Le ha prestato i suoi guanti il mio vicino?—Egli ha ricusato di prestarmeli.—Sa Ella lo spagnuolo?—Lo so.—Parla italiano il di Lei figlio?—Lo parla bene.—Come parlano i di Lei amici?—Non parlano male.—Ascoltano ciò ch' Ella dice loro?—L'ascoltano.—Come hai imparato l'inglese?—L'ho imparato in questa maniera.—Mi ha Ella chiamato?—Non l'ho chiamata, ma ho chiamato il di Lei fratello.—E egli venuto?—Non ancora.—Ove ha Ella bagnato i di Lei abiti?—Li ho bagnati nel giardino.—Vuole Ella metterli ad asciugare?—Li ho già messi ad asciugare.—Vuol darmi da far qualcosa il gentiluomo?—Egli vuol darle da far qualche cosa.—Quanti anni ha Ella?—Ho appena diciott'anni.—Che età ha il di Lei fratello?—Egli ha venti anni.—E Ella così avanzata in età come lui?—Non sono così attempato.—Quanti anni hai?—Ho circa dodici anni.—Sono io più giovane di Lei?—Non so.—Quanti anni ha il nostro vicino?—Egli non ha tutt'affatto trent'anni.—Sono così giovani come noi i nostri amici?—Eglino sono maggiori di noi.—Quanti anni hanno eglino?—L'uno ha diciannove anni e l'altro venti.—E così vecchio come il mio il di Lei padre?—E più vecchio del di Lei.

113.

Ha Ella letto il mio libro ?—Non l' ho ancora letto tutt' affatto.—Il di Lei amico ha finito i suoi libri ?—Li ha quasi finiti.—Mi capisce Ella ?—La capisco.—Il Francese ci capisce ?—Egli ci capisce.—Capiscono ciò che diciamo loro ?—Lo capiamo.—Capisci l' italiano ?—Non lo capisco ancora, ma l' imparo.—Capiamo gl' Inglesi ?—Non li capiamo.—Ci capiscono gl' Inglesi ?—Ci capiscono.—Li capiamo noi ?—Li capiamo appena.—Intende Ella dello strepito ?—Non intendo niente.—Ha Ella inteso lo strepito del vento ?—L' ho inteso.—Che intendé Ella ?—Intendo il latrato dei cani.—Di chi è questo cane ?—E il cane dello Scozzese.—Ha Ella perduto il di Lei bastone ?—Non l' ho perduto.—Ha perduto i miei biglietti il di Lei servitore ?—Li ha perduti.—E Ella stata alla festa da ballo ?—Non ci sono stato.—Ove è Ella rimasta ?—Sono rimasto in casa.—Ove sono rimasti i gentiluomini ?—Sono rimasti nel giardino.—Il di Lei padre ha perduto tanto danaro quanto me ?—Egli ne ha perduto più di Lei.—Quanto ho perduto io ?—Ella ha perduto appena uno scudo.—Sono rimasti alla festa da ballo i di Lei amici ?—Ci sono rimasti.—Sa Ella quanto il medico inglese ?—Non so quanto lui.—Quanti libri ha Ella letto ?—Ne ho letto quasi due.—Aspetta Ella qualcuno ?—Non aspetto nessuno.—Aspetta Ella l' uomo che ho veduto stamane ?—L' aspetto.—Aspetti il tuo libro ?—L' aspetto.—Aspetta Ella il di Lei padre stassera ?—Lo aspetto.—Aspetta Ella degli amici ?—Ne aspetto alcuni.—Ove è il di Lei fratellino ?—E andato col signore.—E egli andato seco allo spettacolo ?—Egli ci è andato con lui.

114.

Perchè non beve ?—Non bevo, perchè non ho sete.—Perchè raccatta Ella questo nastro ?—Lo raccolto perchè ne ho bisogno (perchè ne ho d' uopo.)—Perchè presta Ella danaro a quest' uomo ?—Gliene presto perchè ne ha bisogno (perchè gliene è d' uopo.)—Perchè studia il di Lei fratello ?—Studia, perchè vuol imparare il francese.—Ha già bevuto il di Lei cugino ?—Non ha ancor bevuto, perchè non ha ancor avuto sete.—L' e fa vedere il pavimento che spazza il servitore ?—Egli non

mi fa vedere quello che spazza adesso, ma quello che ha spazzato ieri.—Perchè ama Ella quest'uomo?—L'amo perchè è buono.—Perchè batte il suo cane il di Lei vicino?—Perchè ha morso il suo ragazzo.—Perchè ci amano i nostri amici?—Ci amano perchè siamo buoni.—Perchè mi porta Ella del vino?—Gliene porto perchè Ella ha sete.—Perchè beve il marinaio?—Beve perchè egli ha sete.—Vede Ella il marinaio che è sul bastimento?—Non vedo quello che è sul bastimento, ma quello che è al mercato.—Legge Ella i libri che Le ha dati il padre mio?—Li leggo.—Li capisce?—Li capisco così così.—Conoscono Elleno gl'Italiani che conosciamo noi?—Non conosciamo quelli che conoscono Elleno, ma ne conosciamo degli altri.—Assetta il calzolaio gli stivali ch' Ella gli ha mandati?—Non li assetta perchè non sono più buoni.

115.

E ritornato dal mercato il di Lei servitore?—Non ne è per anco ritornato.—A che ora è ritornato dal ballo il di Lei fratello?—Ne è ritornato al tocco dopo mezza notte.—A che ora sei ritornato dalla casa del tuo amico?—Ne sono ritornato all' undici antimeridiane.—Sei stato molto tempo seco?—Sono restato seco un' ora incirca.—Quanto tempo pensa Ella restare al ballo?—Penso restarci qualche minuto.—Quanto tempo è restato con Lei il Francese?—Egli è restato meco durante due ore.—Quanto tempo sono restati i di Lei fratelli nella città?—Ci sono restati durante l'inverno.—Pensa Ella restare molto tempo con noi?—Penso stare con loro (seco loro) durante l'estate.—Quanto Le devo?—Ella non mi deve molto.—Quanto deve Ella al di Lei sarto?—Gli devo ottanta zecchini.—Quanto devi al tuo calzolaio?—Gli devo già ottanta cinque zecchini.—Le dev' qualche cosa?—Ella non mi deve niente.—Quanto Le deve l'Inglese?—Egli mi deve più di Lei.—Debbono gl'Inglese quanto gli Spagnuoli?—Non tutt' affatto.—Le devo quanto mio fratello?—Ella mi deve più di lui.—I nostri amici Le debbono quanto noi?—Essi mi debbono meno di Loro.—Quanto Le debbono?—Essi mi debbono due cento cinquanta zecchini.—Quanto Le dobbiamo?—Mi debbono (dovete) tre cento zecchini.

116.

Perchè dà Ella del danaro al mercante?—Gliene do, perchè mi ha venduto qualche cosa.—Ove deve Ella andare?—Devo andare al mercato.—Deve venir quì oggi il di Lei amico?—Egli deve venir quì.—Quando deve egli venir quì?—Egli deve venir quì quanto prima.—Quando debbono andare i nostri figli allo spettacolo?—Eglino debbono andarvi stassera.—Quando devono ritornarne?—Eglino devono ritornarne alle dieci e mezzo.—Quando deve Ella andare dal medico?—Devo andarci alle dieci pomeridiane.—Quando deve ritornare dalla casa del pittore il di Lei figlio?—Egli deve ritornarne alle cinque pomeridiane.—Ove sta Ella?—Sto via di Rivoli, numero quaranta sette.—Ove alloggia il di Lei padre?—Alloggia dal suo amico.—Ove alloggiano i di Lei fratelli?—Alloggiano nella contrada Guglielmo, numero cento venti.—Stai da tuo fratello?—Sto da lui.—Sta Ella ancora dove è stata dapprima?—Sto ancora là.—Il di Lei amico sta ancora dove è stato altre volte?—Egli non istà più ove è stato altre volte.—Ove alloggia adesso?—Alloggia da suo padre (in casa di suo padre.)

117.

Fino a quando ha Ella scritto?—Ho scritto fino a mezza notte.—Fino a quando ho lavorato?—Ella ha lavorato fino alle quattro del mattino.—Fino a quando è restato con Lei mio fratello?—Egli è restato meco fino alla sera.—Fino a quando hai lavorato?—Ho lavorato fino adesso.—Hai ancora da scrivere molto?—Ho da scrivere fino a posdomani.—Il medico ha ancora da lavorare lungo tempo?—Ha da lavorare insino a domani.—Devo restar quì molto tempo?—Ella deve restarci fino a domenica.—Deve restare molto tempo con Loro mio fratello?—Egli deve restare con noi fino a lunedì.—Quanto tempo dobbiamo lavorare?—Debbono lavorare fino a posdomani.—Ha Ella ancora molto tempo da parlare?—Ho ancora un' ora da parlare.—Ha Ella parlato molto tempo?—Ho parlato fino all'indomane.—E Ella restata molto tempo al mio banco?—Ci sonò restato fino a questo momento.—Ha Ella ancora molto tempo da stare dal Francese?—Ho ancora molto

tempo da stare da lui.—Fino a quando deve Ella stare da lui? —Fino a martedì.—Il servitore ha spazzato i miei abiti?—Li ha spazzati.—Ha egli spazzato (scopato) il pavimento?—Egli l'ha spazzato (scopato).—Fino a quando è egli restato quì?—Fino a mezzo giorno.—Il di Lei amico sta ancora da Lei?—Egli no istà più da me.—Quanto tempo è egli stato da Lei?—E stato da me solamente un' anno.—Fino a quando è Ella restata al ballo?—Ci sono restato fino a mezza notte.—Quanto tempo è Ella restata sul bastimento?—Ci sono restato un' ora.—E Ella restato nel giardino fino adesso?—Ci sono restato fino ad ora.

118.

Che fa Ella la mattina?—Leggo.—Ed allora che fa Ella? —Fo colazione e studio.—Fa Ella colazione prima di leggere? —No, Signore, leggo prima di far colazione.—Giuochi invece di studiare?—Studio invece di giuocare.—Va allo spettacolo tuo fratello, in luogo d'andare al giardino?—Egli non va allo spettacolo nè al giardino.—Che fa Ella la sera?—Studio.—Che hai fatto stassera?—Ho spazzato i suoi vestiti e sono stato al teatro.—Sei restato lungo tempo al teatro?—Ci sono restato solamente parecchi minuti.—Vuol Ella aspettare quì?—Fino a quando devo aspettare?—Ella deve aspettare fino al ritorno di mio padre.—Qualcuno è venuto?—E venuto qualcuno.—Che hanno voluto?—Hanno voluto parlarle.—Non hanno voluto aspettare?—Non hanno voluto aspettare.—Mi ha Ella aspettato molto tempo?—L'ho aspettata due ore.—Ha Ella potuto leggere il mio biglietto?—L'ho potuto leggere.—L'ha Ella capito?—L'ho capito.—L'ha Ella mostrato a qualcuno? —Non l'ho mostrato a nessuno.—Sono stati portati i miei bei vestiti?—Non sono stati ancora portati.—Hanno spazzato (scopato) il mio pavimento e spazzolato i miei vestiti?—Hanno fatto l'uno e l'altro.—Che è stato detto?—Non è stato detto niente.—Che hanno fatto?—Non hanno fatto nulla.—Ha complitato il di Lei fratellino?—Non ha voluto complitare.—Il ragazzo del mercante ha voluto lavorare?—Non ha voluto.—Che ha egli voluto fare?—Non ha voluto far niente.

119.

Il calzolaio ha potuto raccomandare i miei stivali?—Non ha potuto raccomodarli.—Perchè non ha potuto raccomodarli?—Perchè non ha avuto tempo.—Si sono potuti trovare i miei bottoni d'oro?—Non si sono potuti trovare.—Perchè il sarto non ha raccomandato il mio abito?—Perchè non ha del buon filo.—Perchè ha Ella battuto il cane?—Perchè mi ha morso.—Perchè beve?—Perchè ho sete.—Che si è voluto dire?—Non si è voluto dire niente.—Si è detto qualche cosa di nuovo?—Non si è detto niente di nuovo.—Che dicono di nuovo al mercato?—Non dicono niente di nuovo.—Hanno voluto ammazzare un'uomo?—Hanno voluto ammazzarlo.—Credono ciò?—Non lo credono.—Parlano di ciò?—Ne parlano.—Parlano dell'uomo che è stato ammazzato?—Non ne parlano.—Si può fare ciò che si vuole?—Si fa ciò che si può; ma non si fa ciò che si vuole.—Che hanno portato?—Hanno portato il di Lei nuovo abito.—Il mio servitore ha spazzato i miei buoni tappeti?—Non li ha ancora spazzati.—Ha Ella comprato un nuovo cavallo?—Ho comprato due nuovi cavalli.—Quanti begli alberi ha Ella veduti?—Ho veduto solamente un bell'albero.—Ha Ella veduto un bell'uomo?—Ho veduto parecchi begli uomini.—Ha Ella un nuovo amico?—Ne ho diversi.—Ama Ella i suoi nuovi amici?—Li amo.

120.

Fin dove ha Ella viaggiato?—Ho viaggiato fino in Germania.—Ha egli viaggiato fino in Italia?—Ha viaggiato fino in America.—Fin dove sono andati gli Spagnuoli?—Sono andati fino a Londra.—Fin dove è venuto questo povero uomo?—E venuto fin qui.—E egli venuto fino da Lei?—E venuto fin da mio padre (fino a casa di mio padre.)—Le è stato rubato qualcosa?—Mi è stato rubato tutto il buon vino.—Hanno portato via qualcosa al di Lei padre?—Gli hanno portato via tutti i suoi buoni libri.—Rubi qualche cosa?—Non rubo niente.—Hai mai portato via qualche cosa?—Non ho mai portato via niente.—Le sono stati rubati i di Lei buoni vestiti?—Essi mi sono stati rubati.—Che mi hanno rubato?—Le hanno rubato

tutti i buoni libri.—Quando Le hanno rubato il danaro?—Me lo hanno rubato l'altro ieri.—Ci hanno mai rubato qualcosa?—Non ci hanno mai rubato niente.—Fin dove ha Ella voluto andare?—Ho voluto andare fino al bosco.—E Ella andata fin là?—Non sono andato fin là.—Fin dove vuole andare il di Lei fratello?—Vuole andare fino in fondo di quella via.—Fin dove arriva il vino?—Arriva fino al fondo della botte.—Ove vai?—Vado al mercato.—Fin dove andiamo?—Andiamo fino al teatro.—Vai fino al pozzo?—Vado fino al castello.—Ha bevuto tutto il vino i legnaiuolo?—L'ha bevuto tutto.—Ha stracciato tutti i suoi libri il suo ragazzino?—Li ha stracciati tutti.—Perchè li ha stracciati?—Perchè non vuole studiare.

121.

Quanto ha Ella perduto?—Ho perduto tutto il mio danaro.—Sa Ella ove è mio padre?—Non lo so.—Non ha Ella veduto il mio libro?—Non l'ho veduto.—Sa Ella come si scriva questo motto?—Si scrive così.—Tinge Ella qualche cosa?—Tingo il mio cappello.—Come lo tinge Ella?—Lo tingo nero.—Come tinge Ella i di Lei abiti?—Li tingo giallo.—Fa Ella tingere il di Lei baule?—Lo faccio tingere.—Come lo fa Ella tingere?—Lo faccio tingere verde.—Come fai tingere i tuoi guanti?—Li faccio tingere turchino.—Il di Lei ragazzo fa tingere il suo nastro?—Lo fa tingere.—Lo fa tingere rosso?—Lo fa tingere grigio.—Come hanno fatto tingere i loro abiti i di Lei amici?—Li hanno fatti tingere verdi.—Come hanno fatto tingere i loro cappelli gl'Italiani?—Li hanno fatti tingere bruni.—Ha Ella un cappello bianco?—Ne ho uno nero.—Qual cappello ha il gentiluomo?—Ha due cappelli; uno bianco e uno nero.—Che cappello ha l'Americano?—Ha un cappello tondo.—Ho un cappello bianco?—Ella ha diversi cappelli bianchi e neri.—Il di Lei tintore ha già tinto il di Lei panno?—L'ha tinto.—Come l'ha egli tinto?—L'ha tinto verde.—Viaggia Ella qualche volta?—Viaggio spesso.—Ove pensa Ella andare quest'estate?—Penso andare a Parigi.—Non va Ella in Italia?—Ci vado.—Hai qualche volta viaggiato?—Non ho mai viaggiato.—Hanno voglia d'andare in Olanda i di Lei

amici?—Hanno voglia d'andarvi.—Quando intendono partire?
—Intendono partire dopo domani.

122.

E già andato in Ispagna il di Lei fratello?—Non ci è per anco andato.—Ha Ella viaggiato in Ispagna?—Ci ho viaggiato.—Quando parte Ella?—Parto domani.—A che ora?—Alle cinque del mattino.—Ha Ella logorato tutti i di Lei stivali?—Li ho logorati tutti.—Che hanno fatto gli Spagnuoli?—Hanno abbruciato tutti i nostri buoni bastimenti.—Ha Ella finito tutti i di Lei temi?—Li ho finiti tutti.—Fin dove è venuto il Francese?—E venuto fino nel mezzo della via.—Ove abita il di Lei amico?—Egli abita al di quà della via.—Ove è il di Lei magazzino?—E al di là della via.—Ove è il banco del nostro amico?—E al di là del teatro.—Il giardino del di Lei amico è al di quà, o al di là del bosco?—E al di là.—Non è al di quà della via il nostro magazzino?—E al di quà.—Ove è Ella stata stamane?—Sono stato al castello.—Quanto tempo è restata nel castello?—Ci sono stato un'ora.—Il di Lei fratello è dissopra o abbasso?—E dissopra.—Fin dove ha portato il mio baule il di Lei servitore?—L'ha portato fino al mio magazzino.—E egli venuto fino a casa mia (da me)?—E venuto fin là.—Fin dove arriva il tappeto verde?—Arriva fino al canto dal banco.—E Ella stata in Francia?—Vi sono stato parecchie volte.—Sono già stati in Germania i di Lei fanciulli?—Non ci sono per anco stati, ma penso mandarveli nella primavera.—Vuole Ella andare al di quà, o al di là della via?—Non voglio andare al di quà nè al di là; voglio andare nel mezzo della via.—Fin dove conduce questa via?—Conduce fino a Londra.

123.

E d'uopo andare al mercato?—Non è d'uopo andarvi.—Che Le è d'uopo comprare?—Mi è d'uopo comprar del manzo.—Mi è d'uopo andare a cercare del vino?—Le è d'uopo andarne a cercare.—Debbo andare alla festa da ballo?—Le è d'uopo andarci.—Quando mi è d'uopo andarci?—Le è d'uopo andarci questa sera.—Devo andare a

cercare il legnaiuolo?—Bisogna andarlo a cercare.—Che è d' uopo (che bisogna) fare per imparare il russo?—E d' uopo (bisogna) studiar molto.—Bisogna studiar molto per imparare il tedesco?—Bisogna studiar molto.—Che mi bisogna fare?—Le bisogna comprare un buon libro.—Che deve egli fare?—Gli è d' uopo restar quieto.—Che dobbiamo fare?—E Loro d' uopo lavorare.—Le abbisogna studiar molto per imparare l' arabo?—Debbo studiar molto per impararlo.—Perchè mi bisogna andare al mercato?—Deve andarvi per comprare del manzo e del vino.—Mi è d' uopo andare in qualche luogo?—Ti è d' uopo andare al giardino.—Mi è d' uopo mandar a cercare qualche cosa?—Ti è d' uopo mandare a cercare del vino.—Che mi bisogna fare?—Deve scrivere un tema.—A chi mi è d' uopo scrivere un biglietto?—Le è d' uopo scriverlo al di Lei amico.—Che Le è d' uopo, Signore?—Mi è d' uopo del panno.—Quanto vale questo cappello?—Vale quattro scudi.—Le abbisognano degli stivali?—Me ne abbisognano.—Quanto valgono questi stivali?—Valgono venti lire.—Non Le è d' uopo che ciò?—Non mi è d' uopo che ciò.—Non Le abbisognano guanti?—Non me ne abbisognano.—Ti è d' uopo molto danaro?—Me n' è d' uopo molto.—Quanto ti è d' uopo?—Mi è d' uopo cinque zecchini.—Quanto abbisogna al di Lei fratello?—Gli abbisognano solamente sei franchi.—Non gli abbisogna di più?—Non gli abbisogna di più.—Abbisogna di più al di Lei amico?—Non gli è d' uopo tanto quanto a me.—Che Le è d' uopo?—Mi è d' uopo danaro ed abiti.—Ha Ella adesso ciò che Le abbisogna?—Ho ciò che mi abbisogna.—Il di Lei padre ha ciò che gli è d' uopo?—Ha ciò che gli è d' uopo,

124.

I fanciulli del vicino Le hanno reso i di Lei libri?—Me li hanno resi.—Quando glieli hanno resi?—Me li hanno resi ieri.—Il di Lei ragazzino ha ricevuto un regalo?—Ne ha ricevuti parecchi.—Da chi ne ha ricevuto?—Ne ha ricevuto da mio padre e dal di Lei.—Ha Ella ricevuto dei regali?—Ne ho ricevuti.—Quai regali ha Ella ricevuti?—Ho ricevuto dei bei regali.—Viene Ella dal giardino?—Non vengo dal

giardino, ma dal magazzino.—Ove va Ella?—Vado al giardino.—D'onde viene l'Irlandese?—Viene dal giardino.—Viene egli dal giardino dal quale viene Ella?—Egli non viene dal medesimo.—Da qual giardino viene egli?—Viene da quello del nostro vecchio amico.—Da dove viene il nostro ragazzo?—Viene dallo spettacolo.—Quanto può valere questo cavallo?—Può valere cinque cento scudi.—Vale questo libro quanto cotesto?—Val più.—Quanto vale il mio fucile?—Vale quanto quello del di Lei amico.—I di Lei cavalli valgono quanto quelli degl'Inglese?—Non valgono tanto.—Quanto vale questo coltello?—Non vale niente.

125.

Il di Lei servitore vale quanto il mio?—Val più del di Lei.—Vale Ella quanto il di Lei fratello?—Egli vale più di me.—Vali quanto il tuo amico?—Valgo altrettanto.—Vogliamo quanto i nostri vicini?—Vogliamo più di loro.—Il di Lei ombrello vale quanto il mio?—Non vale altrettanto.—Perchè non vale quanto il mio?—Perchè non è così bello come il di Lei.—Quanto vale questo fucile?—Non val molto.—Vuol Ella vendere il di Lei cavallo?—Voglio venderlo.—Quanto vale?—Vale due cento scudi.—Vuol Ella comprarlo?—Ne ho già comprato uno.—Il di Lei padre pensa comprare un cavallo?—Pensa comprarlo, ma non il di Lei.—Hanno incominciato i loro temi i di Lei fratelli?—Li hanno incominciati.—Hanno ricevuto i loro biglietti?—Non li abbiamo per anco ricevuti.—Abbiamo ciò che ci è d'uopo?—Non abbiamo ciò che ci è d'uopo?—Che ci è d'uopo?—Ci è d'uopo bei cavalli, diversi servitori, e molto danaro.—Non ci è d'uopo che ciò?—Non ci è d'uopo che ciò.—Che debbo fare?—Le è mestieri scrivere.—A chi mi è d'uopo scrivere?—Le è d'uopo scrivere al di Lei amico.—Ove è egli?—E in America.—Ove debbo andare?—Può andare in Francia.—Fin dove mi è d'uopo andare?—Può andare fino a Parigi.—A quai biglietti ha risposto il di Lei fratello?—Egli ha risposto a quelli dei suoi amici.—Quai cani hanno battuto i di Lei servitori?—Hanno battuto quelli che hanno fatto molto strepito.

126.

Ha Ella pagato il fucile?—L' ho pagato.—Il di Lei zio ha pagato i libri?—Li ha pagati.—Ho pagato gli abiti al sartore?—Ella glieli ha pagati.—Hai pagato il cavallo al mercante?—Non gliel' ho ancor pagato.—Abbiamo pagato i nostri guanti?—Li abbiamo pagati.—Ha già pagato il di Lei cugino i suoi stivali?—Non li ha ancor pagati.—Le paga ciò che Le deve mio fratello?—Me lo paga.—Paga Ella ciò che deve?—Pago ciò che debbo.—Ha Ella pagato il fornaio?—L' ho pagato.—Il di Lei zio ha pagato il manzo al macellaio?—Glielo ha pagato.—Chi ha rotto il mio coltello?—L' ho rotto io dopo aver tagliato il pane.—Il di Lei figlio ha rotto i miei bicchieri?—Li ha rotti dopo aver bevuto il vino.—Quando ha rotto il mio temperino il di Lei cugino?—L' ha rotto dopo aver scritto i suoi biglietti.—Ha Ella pagato il vino al mercante dopo averlo bevuto?—L' ho pagato dopo averlo bevuto.—Che ha Ella fatto dopo aver finito i di Lei temi?—Sono stato da mio cugino per condurlo al teatro.—Come parlo?—Ella parla benissimo.—Come ha scritto i suoi temi mio cugino?—Li ha scritti a perfezione.—Come hanno fatto il dover loro i miei fanciulli?—L' hanno fatto bene.—Fa il suo dovere costui?—Lo fa sempre.—Questi uomini fanno il loro dovere?—Lo fanno sempre.—Fa Ella il di Lei dovere?—Faccio ciò che posso.—Che domanda a costui?—Gli domando del danaro.—Che mi domanda questo ragazzo?—Le domando del danaro.—Mi domanda Ella qualche cosa?—Le domando uno scudo.—Mi domanda Ella il pane?—Glielo domando.—A quale uomo domanda Ella del danaro?—Ne domando a quello cui Ella ne domanda.—A quai mercanti domanda Ella dei guanti?—Ne domando a quelli che stanno nella contrada Guglielmo.—Che domanda Ella al fornaio?—Gli domando del pane.

127.

Domanda Ella del manzo ai macellai?—Ne domando loro.—Mi domandi il bastone?—Te lo domando.—Ti domanda egli il libro?—Me lo domanda.—Che ha Ella domandato all' Inglese?—Gli ho domandato il mio baule di cuoio.—Glielo ha

dato?—Me l'ha dato.—A chi ha Ella domandato dello zucchero?—Ne ho domandato al mercante.—A chi paga i suoi stivali il di Lei fratello?—Li paga al calzolaio.—A chi abbiamo pagato il pane?—L'abbiamo pagato ai nostri fornai.—Quanti anni hai?—Non ho ancora dieci anni.—Impari già il francese?—L'imparo di già.—Sa il tedesco tuo fratello?—Non lo sa.—Perchè non lo sa?—Perchè non ha avuto tempo d'impararlo.—E in casa il di Lei padre?—No, Signore, è partito; ma mio fratello è in casa.—Ove è andato il di Lei padre?—E andato in Inghilterra.—Ci è Ella stata qualche volta?—Non ci sono mai stato.—Pensa Ella andare in Francia quest' estate?—Penso andarci.—Pensa Ella rimanerci molto tempo?—Penso rimanerci durante l'estate.—Fino a quando rimane in casa il di Lei fratello?—Fino a mezzo giorno.—Ha Ella fatto tingere i di Lei guanti?—Li ho fatti tingere.—Come li ha Ella fatti tingere?—Li ho fatti tingere gialli.—Ha Ella già desinato?—Non ancora.—A che ora desina Ella?—Desina alle sei.—Da chi (in casa di chi) desina Ella?—Desino da un mio amico (in casa di un mio amico).—Da chi ha Ella desinato ieri?—Ho desinato da un mio parente.—Che hanno mangiato?—Abbiamo mangiato buon pane, buon manzo e pasticcini.—Che hanno bevuto?—Abbiamo bevuto buon vino ed eccellente cidro.—Ove desina oggi il di Lei zio?—Desina da noi (in casa nostra).—A che ora cena il di Lei padre?—Egli cena alle nove.—Cena Ella più presto di lui?—Ceno più tardi di lui.

128.

Ove va Ella?—Vado da un mio parente, per desinare con lui.—Vuoi tenere i miei guanti?—Voglio tenerli.—Chi tiene il mio cappello?—Lo tiene il di Lei figlio.—Tieni il mio bastone?—Lo tengo.—Tiene Ella qualche cosa?—Tengo il di Lei schioppo.—Chi ha tenuto il mio libro?—L'ha tenuto il di Lei servitore.—Vuol Ella provare a parlare?—Voglio provare.—Il di Lei fratellino ha egli mai provato a fare dei temi?—Ha provato.—Ha Ella mai provato a far un cappello?—Non ho mai provato a farlo.—Chi cerca Ella?—Cerco l'uomo che mi ha venduto un cavallo.—Il di Lei parente cerca qualcuno?—Cerca un suo amico.—Cerchiamo qualcuno?—Cerchiamo un

nostro vicino.—Chi cerchi?—Cereo un nostro amico.—Cerca Ella un mio servitore?—No, Signore, cerco uno dei miei.—Ha Ella provato a parlare al di Lei zio?—Ho provato a parlargli.—Ha Ella provato a vedere mio padre?—Ho provato a vederlo.—L'ha egli ricevuta.—Non mi ha ricevuto.—Ha egli ricevuto i di Lei fratelli?—Li ha ricevuti.—Ha Ella potuto vedere il di Lei parente?—Non ho potuto vederlo.—Che ha Ella fatto dopo aver iscritto i suoi temi?—Ho scritto il mio biglietto dopo aver iscritto i miei temi.—Di chi domanda Ella?—Domando del sarto.—Domanda di qualcuno costui?—Domanda di Lei.—Si domanda di Lei?—Si domanda di me.—Si domanda di me?—Non si domanda di Lei, ma di un di Lei amico.—Domanda Ella del medico?—Domando di lui.—Il di Lei fratellino che domanda?—Domanda un pezzetto di pane.—Non ha egli ancor fatto colazione?—Ha fatto colazione, ma ha ancor fame.—Che domanda il di Lei zio?—Egli domanda un bicchier di vino.—Non ha egli già bevuto?—Egli ha già bevuto, ma ha ancora sete.

129.

Scorge Ella l'uomo che viene?—Non lo scorgo.—Scorge Ella i fanciulli del soldato?—Li scorgo.—Scorge Ella gli uomini che vanno nel giardino?—Non iscorgo quelli che vanno nel giardino, ma quelli che vanno al mercato.—Il di Lei fratello scorge l'uomo che gli ha prestato del danaro?—Egli non iscorge quello che gliene ha prestato, ma quello al quale egli ne ha prestato.—Vedi i fanciulli che studiano?—Non vedo coloro che studiano, ma coloro che giuocano.—Scorgi qualche cosa?—Non iscorgo nulla.—Ha Ella scorto i magazzini dei miei genitori?—Li ho scorti.—Ove li ha scorti?—Li ho scorti di là della via.—Le piace un cappellone?—Non mi piace un cappellone, ma un ombrellone.—Che Le piace fare?—Mi piace scrivere.—Le piace vedere questi ragazzini?—Mi piace vederli.—Le piace il vino?—Mi piace.—Piace il cidro al di Lei fratello?—Non gli piace.—Che piace ai soldati?—Piace Loro il vino.—Ti piace il tè, o il caffè?—Mi piace l'uno e l'altro.—Questi fanciulli studiano volentieri?—Piace loro studiare e giuocare.—Le piace leggere e scrivere?—Mi

piace leggere e scrivere.—Quante volte mangia Ella al giorno?—Quattro volte.—Quante volte al giorno bevono i di Lei fanciulli?—Bevono parecchie volte al giorno.—Beve Ella così spesso come eglino?—Bevo più spesso.—Va Ella spesso al teatro?—Ci vado qualche volta.—Quante volte al mese ci va?—Ci vado solamente una volta al mese (non ci vado che una volta al mese.)—Quante volte all' anno va al ballo il di Lei cugino?—Ci va due volte all' anno.—Ci va Ella così spesso come lui?—Non ci vado mai.—Va spesso al mercato il di Lei cuoco?—Egli ci va ogni mattina (tutte le mattine.)

130.

Va Ella spesso da mio zio?—Ci vado sei volte all' anno.—Le piace il pollastro?—Mi piace il pollastro, ma non mi piace il pesce.—Che Le piace?—Mi piace un pezzo di pane e un bicchier di vino.—Impara Ella a memoria?—Non mi piace imparare a memoria.—I di Lei scolari imparano volentieri a memoria?—Studiano volentieri, ma non piace loro imparare a memoria.—Quanti temi fanno al giorno?—Ne fanno solamente due, ma li fanno a meraviglia.—Ha Ella potuto leggere il biglietto che Le ho scritto?—L' ho potuto leggere.—L' ha Ella capito?—L' ho capito.—Capisce Ella l' uomo che Le parla?—Non lo capisco.—Perchè non lo capisce?—Perchè parla troppo male.—Sa questi il francese?—Egli lo sa, ma io non lo so.—Perchè non l' impara?—Non ho tempo di impararlo.—Pensa andare al teatro stassera?—Penso andarci, se ci va Lei.—Il di Lei padre pensa comprar cotesto cavallo?—Pensa comprarlo, se riceve il suo danaro.—Intende andare in Inghilterra il di Lei amico?—Intende andarci, se gli pagano ciò che gli debbono.—Pensa Ella andare al concerto?—Penso andarci, se ci va il mio amico.—Il di Lei fratello pensa studiare l' italiano?—Pensa studiarlo, se trova un buon maestro.

131.

Che tempo fa oggi?—Fa bellissimo tempo.—Ha fatto bel tempo ieri?—Ieri ha fatto cattivo tempo.—Che tempo ha fatto stamane?—Ha fatto cattivo tempo, ma adesso fa bel tempo.—Fa caldo?—Fa molto caldo.—Non fa freddo?—Non fa fred-

do.—Fa caldo o freddo?—Non fa caldo nè freddo.—E Ella stata nel giardino l'altro ieri?—Non ci sono stato.—Perchè non ci è stata?—Non ci sono stato perchè ha fatto cattivo tempo.—Pensa Ella andarci domani?—Penso andarci, se fa bel tempo.—Fa chiaro nel di Lei banco?—Non ci fa, chiaro.—Vuol Ella studiare nel mio?—Voglio studiarci.—Ci fa chiaro?—Ci fa chiarissimo.—Perchè il di Lei fratello non può lavorare nel suo magazzino?—Non può lavorarci, perchè ci fa troppo buio.—Ove fa troppo buio?—Nel suo magazzino.—Fa chiaro in questo buco?—Ci fa buio.—E asciutto?—E asciutissimo.—E umido?—Non è umido. E troppo asciutto.—C'è chiaro di luna?—Non c'è chiaro di luna, è umidissimo.—Di che cosa parla il di Lei zio?—Parla del bel tempo.—Di che parlano cotesti uomini?—Parlano del bello e del cattivo tempo.—Non parlano del vento?—Parlano anche di questo.—Parli di mio zio?—Non ne parlo.—Di chi parli?—Parlo di te e dei tuoi genitori.—Domanda di qualcuno?—Domando del di Lei cugino; è in casa?—No, Signore, è dal suo ottimo amico.

132.

Ha Ella assaggiato questo vino?—L'ho assaggiato.—Come lo trova?—Lo trovo buono.—Come trova questo cidro il di Lei cugino?—Non lo trova buono.—Che vino vuol Ella assaggiare?—Voglio assaggiare quello che ha assaggiato Lei.—Vuol Ella sentire questo tabacco?—L'ho già sentito.—Come le pare?—Mi par buono.—Perchè non gusta questo cidro?—Perchè non ho sete.—Perchè il di Lei amico non gusta questo manzo?—Perchè non ha fame.—Di chi si è parlato?—Si è parlato del di Lei amico.—Non hanno parlato dei medici?—Non ne hanno parlato.—Non si parla dell'uomo di cui abbiamo parlato?—Se ne parla.—Hanno parlato dei gentiluomini?—Ne hanno parlato.—Hanno parlato di quelli de' quali parliamo?—Non hanno parlato di quelli di cui parliamo, ma hanno parlato degli altri.—Hanno parlato dei nostri fanciulli, o di quelli dei nostri vicini?—Non hanno parlato dei nostri, nè di quelli dei nostri vicini.—Di quali fanciulli si è parlato?—Si è parlato di quelli del nostro maestro.—Parlano del mio libro?—Ne parlano.—E Ella soddisfatta dei di Lei scolari?—Ne son

soddisfatto.—Come studia mio fratello?—Studia bene.—Quanti temi ha Ella studiati?—Ne ho già studiati quarant'uno.—E contento il di Lei maestro del suo scolaro?—Ne è contento.—Il di Lei maestro è soddisfatto dei presenti che ha ricevuti?—N'è soddisfatto.—Ha Ella ricevuto un biglietto?—L'ho ricevuto.—Vuole Ella risponderci?—Ora ci rispondo.—Quando l'ha ricevuto?—L'ho ricevuto stamane di buon'ora.—Ne è soddisfatta?—Non ne son soddisfatto.—Il di Lei amico Le domanda del danaro?—Me ne domanda.

133.

E Ella amata?—Sono amato.—Da chi è Ella amata?—Sono amato da mio zio.—Da chi sono amato?—Sei amato dai tuoi genitori.—Da chi siamo amati?—Sono amati dai Loro amici.—Da chi sono amati cotesti fanciulli?—Sono amati dai loro amici.—Da chi è condotto quest' uomo?—E condotto da me.—Ove lo conduce?—Lo conduco in casa.—Da chi siamo biasimati?—Siamo biasimati dai nostri nemici.—Perchè ne siamo biasimati?—Perchè eglino non ci amano.—E Ella punita dal di Lei maestro?—Non ne sono punito perchè sono buono e studioso.—Siamo ascoltati?—Lo siamo.—Da chi siamo ascoltati?—Siamo ascoltati dai nostri vicini.—Il tuo maestro è ascoltato dai suoi scolari?—Ne è ascoltato.—Quali fanciulli sono lodati?—Quelli che sono savi.—Quali sono puniti?—Quelli che sono pigri e cattivi.—Siamo lodati, o biasimati?—Non siamo lodati nè biasimati.—Il nostro amico è amato dai suoi maestri?—Ne è amato e lodato perchè è studioso e savio, ma suo fratello è disprezzato dai suoi, perchè è cattivo e poltrone.—E egli qualche volta punito?—Egli l'è tutte le mattine e tutte le sere.—E Ella punita qualche volta?—Non lo sono mai; sono amato e ricompensato dai miei buoni maestri.—Questi fanciulli non sono mai puniti?—Non lo sono mai perchè sono assidui e savi; ma quelli lo sono spessissimo perchè sono pigri e cattivi.—Chi è lodato e ricompensato?—I fanciulli abili sono lodati, stimati e ricompensati; ma gl'ignoranti sono biasimati, disprezzati e puniti.—Chi è amato e chi è odiato?—Quello che è studioso e savio è amato, e quello ch'è pigro e cattivo è odiato.—E mestieri esser buono per essere amato?—E d'uopo esserlo.—Che

bisogna fare per essere amato?—Bisogna esser buono e assiduo.—Che bisogna fare per essere ricompensato?—Bisogna esser abile e studiar molto.

134.

Perchè sono amati questi fanciulli?—Sono amati perchè sono buoni.—Sono più buoni di noi?—Non sono migliori, ma più assidui di Loro.—Il di Lei fratello è studioso come il mio?—E studioso come lui, ma il di Lei fratello è migliore del mio.—Le piace andar in legno?—Mi piace andare a cavallo.—Il di Lei fratello è mai andato a cavallo?—Non è mai andato a cavallo.—Il di Lei fratello va a cavallo così sovente come Lei?—Egli va a cavallo più sovente di me.—E Ella andata a cavallo l'altro ieri?—Sono stato a cavallo quest'oggi.—Le piace viaggiare?—Mi piace viaggiare.—Le piace viaggiare nell'inverno?—Non mi piace viaggiare nell'inverno; mi piace viaggiar in primavera e nell'autunno.—Si viaggia bene in primavera?—Si viaggia bene nella primavera e nell'autunno, ma si viaggia male nella state e nell'inverno.—Ha Ella qualche volta viaggiato nell'inverno?—Ho viaggiato spesso nell'inverno e nella state.—Viaggia spesso il di Lei fratello?—Egli non viaggia più; altre volte ha viaggiato molto.—Quando Le piace andare a cavallo?—Mi piace andare a cavallo alla mattina.—E Ella stata a Londra?—Ci sono stato.—Ci si vive bene?—Ci si vive bene, ma caro.—Si vive a caro prezzo a Parigi?—Ci si vive bene e non caro.—Le piace viaggiare in Francia?—Mi piace viaggiarci perchè ci si trova della buona gente.—Piace al di Lei amico viaggiare in Olanda?—Non gli piace viaggiarci perchè ci si vive male.—Le piace viaggiare in Italia?—Mi piace viaggiarci perchè il vivere vi è buono e vi si trova della buona gente; ma le strade non sono molto buone.—Agl'Ingleesi piace viaggiare in Ispagna?—Piace loro viaggiarvi; ma ci trovano le strade troppo cattive.—Che tempo fa?—Fa cattivissimo tempo.—Fa vento?—Fa molto vento.—Ha fatto burrasca ieri?—Ha fatto molto burrasca.

135.

Va Ella al mercato stamane?—Ci vado, se non fa burrasca.—Pensa Ella andare in Francia quest' anno?—Penso andarci, se il tempo non è troppo cattivo.—Le piace andare a piedi?—Non mi piace andare a piedi, ma mi piace andare in carrozza quando viaggio.—Vuol Ella andare a piedi?—Non posso andare a piedi, perchè sono stanco.—Che tempo fa?—Tuona.—C'è sole?—Non c'è sole; fa nebbia.—Sente Ella il tuono?—Lo sento.—Fa bel tempo?—Fa molto vento e tuona molto.—Di chi hanno parlato?—Abbiamo parlato di Lei.—Mi hanno lodato?—Non l'abbiamo lodata; l'abbiamo biasimata.—Perchè mi hanno biasimato?—Perchè Ella non istudia bene.—Di che ha parlato il di Lei fratello?—Egli ha parlato dei suoi libri, dei suoi cavalli e dei suoi cani.—Che fa Ella la sera?—Lavoro appena ho cenato.—E che fa Ella di poi?—Poi dormo.—Quando beve?—Bevo subito che ho mangiato.—Quando dorme?—Dormo subito che ho cenato.—Ha Ella parlato al mercante?—Gli ho parlato.—Che ha detto?—E partito senza dir niente.—Può Ella lavorare senza parlare?—Posso lavorare, ma non posso studiar il francese senza parlare.—Vuoi andare a cercare del vino?—Non posso andare a cercare del vino senza danaro.—Ha Ella comprato dei cavalli?—Non compro senza danaro.—Il di Lei padre è alfine arrivato?—E arrivato.—Quando è arrivato?—Stamane alle quattro.—E partito finalmente il di Lei cugino?—Non è ancor partito.—Ha Ella alfin trovato un buon maestro?—Ne ho alfin trovato uno.—Impara finalmente l'italiano?—L'imparo alfine.—Perchè non l'ha già imparato?—Perchè non ho potuto trovare un buon maestro.

136.

Si vede Ella?—Mi vedo.—Si vede Ella nello specchietto?—Mi vi (ci) vedo.—Possono vedersi nello specchione i di Lei amici?—Possono vedersi.—Perchè non accende il fuoco il di Lei fratello?—Egli non l'accende perchè ha paura di bruciarsi.—Perchè non taglia Ella il di Lei pane?—Non lo taglio perchè ho paura di tagliarmi il dito.—Le duole il dito (Le fa male il dito)?—Il dito mi duole (mi fa male) e anche il piede.

—Vuole Ella scaldarsi?—Voglio scaldarmi, perchè ho molto freddo.—Perchè non si scalda costui?—Perchè non ha freddo. Si scaldano i di Lei vicini?—Essi si scaldano perchè hanno freddo.—Si taglia Ella i capelli?—Mi taglio i capelli.—Il di Lei amico si taglia le unghie?—Egli si taglia le unghie e i capelli.—Che fa costui?—Egli si strappa i capelli.—A che cosa si diverte Ella?—Mi diverto alla meglio.—A che si divertono i di Lei fanciulli?—Si dilettono a studiare, a scrivere e a giuocare.—A che cosa si diletta il di Lei cugino?—Si diletta a leggere dei buoni libri e a scrivere ai suoi amici.—A che cosa si diverte Ella, quando non ha da far niente in casa?—Vado allo spettacolo e al concerto. Dico spesso, “Ciascuno si diverte come gli piace.”—Ciascuno ha il suo gusto, qual è il di Lei?—Il mio è lo studiare, il leggere un buon libro, l’andare al teatro, indi al concerto, al ballo e a cavallo.

137.

Perchè il di Lei cugino non ispazzola il suo abito?—Non lo spazzola, perchè ha paura d’insudiciarsi le dita.—Che Le dice il mio vicino?—Mi dice ch’Ella vuole comprare il di lui cavallo; ma so che s’inganna, poichè Ella non ha danaro per comprarlo.—Che si dice (che dicono) al mercato?—Si dice (dicono) che il nemico è battuto.—Lo crede Ella?—Lo credo poichè tutta la gente lo dice.—Perchè ha Ella comprato questo libro?—L’ho comprato perchè ne ho bisogno (perchè me n’è d’uopo) per istudiare l’italiano e perchè ciascuno ne parla.—Se ne vanno i di Lei amici?—Se ne vanno.—Quando se ne vanno?—Se ne vanno domani.—Quando se ne vanno Loro?—Ce ne andiamo oggi.—Me ne vado?—Se ne va, se vuole.—Che dicono i nostri vicini?—Se ne vanno senza dir niente.—Come Le piace (come Le pare) (come trova) questo vino?—Non mi piace (non mi par buono) (non lo trovo buono).—Che ha Ella (Che cosa ha Ella)?—Ho voglia di dormire.—Il di Lei amico ha voglia di dormire?—Non ha voglia di dormire, ma ha freddo.—Perchè non si scalda?—Egli non ha del carbone per far fuoco.—Perchè non compra del carbone?—Egli non ha danaro per comprarne.—Vuole Ella prestargliene?—Se non ne ha, voglio prestargliene.—Ha Ella sete?—Non

ho sete, ma ho molto fame.—Il di Lei servitore ha sonno?—Ha sonno.—Ha fame?—Egli ha fame.—Perchè non mangia?—Perchè non ha niente da mangiare.—I di Lei fanciulli hanno fame?—Eglino hanno fame, ma non hanno niente da mangiare.—Hanno qualche cosa da bere?—Non hanno niente da bere.—Perchè non mangia Ella?—Non mangio quando non ho fame.—Perchè non beve il Russo?—Non beve quando non ha sete.—Ha mangiato qualcosa il di Lei fratello ieri sera?—Ha mangiato un pezzo di manzo, un pezzetto di pollastro e un pezzo di pane.—Non ha bevuto?—Ha anche bevuto.—Che ha bevuto?—Ha bevuto un bicchier di vino.

138.

Perchè è stato lodato questo fanciullo?—E stato lodato perchè ha studiato bene.—Sei tu mai stato lodato?—Sono stato lodato spesso.—Perchè cotesto fanciullo è stato punito?—E stato punito perchè è stato cattivo e pigro.—Questo fanciullo è stato ricompensato?—E stato ricompensato perchè ha studiato bene.—Che abbisogna fare (che è d'uopo o mestieri fare) per non essere disprezzato?—Bisogna essere assiduo e buono.—Che è stato del di Lei amico?—E diventato avvocato.—Ch'è stato del di Lei cugino?—S'è ingaggiato.—S'è ingaggiato il di Lei vicino?—Non s'è ingaggiato.—Che è diventato?—E diventato mercante.—Che son diventati i suoi fanciulli?—I di lui fanciulli son diventati uomini.—Ch'è diventato il di Lei figlio?—E diventato un grand'uomo.—E diventato dotto?—E diventato dotto.—Ch'è stato del mio libro?—Non so che n'è stato.—L'ha Ella stracciato?—Non l'ho stracciato.—Ch'è diventato il figlio del nostro amico?—Non so che sia diventato.—Che ha Ella fatto del di Lei danaro?—Con quello ho comprato un libro.—Che ha fatto il falegname del suo legno?—Ne ha fatto un banco.—Che ha fatto il sarto del panno ch' Ella gli ha dato?—Ne ha fatto degli abiti per i (pei) suoi fanciulli e per i miei.—Le ha fatto male cestui?—No, Signore, non mi ha fatto male.—Ch'è d'uopo fare per essere amato?—Bisogna far bene a quelli che ci hanno fatto male.—Abbiamo mai fatto Lor male?—No; al contrario, ci hanno fatto del bene.—Fa Ella male a qualcuno?—Non faccio male a nessuno.—Perchè

ha Ella fatto male a cotesti fanciulli?—Non ho loro fatto male.—Le ho fatto male?—Ella non mi ha fatto male, ma i di Lei fanciulli me ne hanno fatto.—Che Le hanno fatto?—Mi hanno battuto.—E il di Lei fratello che ha fatto male a mio figlio?—No, Signore, non è mio fratello, perchè non ha mai fatto male a nessuno.

139.

Ha Ella bevuto cotesto vino?—L'ho bevuto.—Come l'ha trovato?—L'ho trovato buonissimo.—Le ha fatto bene?—Mi ha fatto bene.—Si è fatto male?—Non mi son fatto male.—Chi si è fatto male?—Mio fratello si è fatto male poichè si è tagliato il dito.—E ancor malato?—Sta meglio.—Mi rallegra l'intendere che non è più malato, perchè l'amo.—Perchè il di Lei cugino si strappa i capelli?—Perchè non può pagare ciò che deve.—Si è Ella tagliato i capelli?—Non me li son tagliati, ma me li son fatti tagliare.—Che ha fatto questo fanciullo?—Si è tagliato il piede.—Perchè gli è stato dato un coltello?—Gli è stato dato un coltello per tagliarsi le unghie ed egli si è tagliato il dito e il piede.—Si corica presto?—Mi corico tardi, poichè non posso dormire quando mi corico di buon ora.—A che ora s'è coricata ieri?—Ieri mi son coricato alle undici e un quarto.—A che ora si coricano i di Lei fanciulli?—Si coricano al tramontar del sole.—Si alzano di buon mattino?—Si alzano allo spuntar del sole.—A che ora s'è Ella alzata oggi?—Oggi mi son alzato tardi, perchè ieri sera mi son coricato tardi.—Il di Lei figlio si leva tardi?—Si leva presto perchè non si corica mai tardi.—Che fa egli quando si alza?—Studia, poi fa colazione.—Esce egli innanzi che far colazione? No, Signore, studia e fa colazione prima d'uscire.—Che fa egli dopo aver fatto colazione?—Subito che ha fatto colazione viene da me e andiamo a cavallo.—Ti sei alzato stamane così presto come io?—Mi son levato più presto di Lei perchè mi son alzato prima dello spuntar del sole.

140.

Va Ella spesso a passeggiare?—Vado a passeggiare quando non ho da fare niente in casa.—Vuol Ella passeggiare?—Non

posso passeggiare perchè ho troppo da fare.—Il di Lei fratello è andato a cavallo?—E andato in legno.—I di Lei fanciulli vanno spesso a passeggiare?—Vanno a passeggiare ogni mattino dopo la calazione.—Va Ella a passeggiare dopo il pranzo?—Dopo il pranzo prendo il tè, poi vado a passeggiare.—Conduco Ella spesso i di Lei fanciulli a spasso?—Li conduco a spasso ogni mattina e ogni sera. Può Ella venir meco?—Non posso venir seco poichè debbo condurre a spasso il mio fratellino.—Ove passeggiano?—Passeggiamo nel giardino di nostro zio.—Il di Lei padre s'è rallegrato di vederla?—S'è rallegrato di vedermi.—Per che cosa s'è Ella rallegrata?—Mi son rallegrato nel vedere i miei buoni amici.—Per cosa s'è rallegrato il di Lei zio?—S'è rallegrato per il (pel) cavallo che Ella gli ha mandato.—Per che cosa i di Lei fanciulli si son rallegrati?—Si son rallegrati per i (pei) bei vestiti che ho fatti far loro.—Perchè questi si rallegra tanto?—Perchè si lusinga d'aver dei buoni amici.—Non ha ragione di rallegrarsi?—Ha torto, poichè non ha che nemici.—Non è amato?—E lusingato, ma non è amato.—Si lusinga Ella di sapere l'italiano?—Mi lusingo di saperlo, poichè so parlarlo, leggerlo e scriverlo.—Il medico ha fatto male al di Lei figlio?—Gli ha tagliato il dito, ma non gli ha fatto male, e Ella s'inganna se crede che gli abbia apportato danno.—Perchè ascolta Ella costui?—L'ascolto, ma non gli credo, poichè so ch'è un bugiardo.—Come sa Ella che sia un bugiardo?—Egli non crede in Dio; e tutti quelli che non credono in Dio, sono bugiardi.—Siamo bugiardi?—Non sono bugiardi, perchè credono in Dio, nostro Signore.

141.

Ha Ella alfine imparato l'italiano?—Sono stato malato, in guisa che non ho potuto impararlo.—Il di Lei fratello l'ha imparato?—Non l'ha imparato, poichè non ha ancor potuto trovare un buon maestro.—Va Ella alla festa da ballo stasera?—I piedi mi dolgono (mi fanno male) in guisa che non posso andarci.—Ha Ella capito cotesto Tedesco?—Non so il tedesco, per cui non ho potuto capirlo.—Ha Ella comprato il cavallo di cui Ella mi ha parlato?—Non ho danaro, di modo che

non ho potuto comprarlo.—Ha Ella veduto l'uomo da cui ho ricevuto un regalo?—Non l'ho veduto.—Ha Ella veduto il bello schioppo di cui Le ho parlato?—L'ho veduto.—Il di Lei zio ha veduto i libri di cui Ella gli ha parlato?—Li ha veduti.—Hai veduto l'uomo i di cui fanciulli sono stati puniti?—Non l'ho veduto.—A chi ha Ella parlato nel teatro?—Ho parlato all'uomo il di cui fratello ha ammazzato il mio bel cane.—Ha Ella veduto il ragazzino il di cui padre è diventato avvocato?—L'ho veduto.—Chi ha Ella visto nel ballo?—Ci ho visto gli uomini i di cui cavalli Ella ha comprati e quelli dei quali ha comprato la carrozza.—Chi vede adesso?—Vedo l'uomo il di cui servitore ha rotto il mio specchio.—Ha Ella inteso l'uomo il di cui amico mi ha prestato del danaro?—Non l'ho inteso.—Chi ha Ella inteso?—Ho inteso il capitano francese il di cui figlio è mio amico.—Hai spazzolato l'abito di cui ti ho parlato?—Non l'ho ancor spazzolato.—Ha Ella ricevuto il danaro di cui Ella ha avuto bisogno?—L'ho ricevuto.—Ho io lo zucchero di cui ho bisogno?—Ella l'ha.—Il di Lei fratello ha i libri di cui ha bisogno?—Li ha.—Hanno parlato ai mercanti di cui abbiamo preso il magazzino?—Abbiam parlato loro.—Ha Ella parlato al medico il di cui figlio ha studiato il tedesco?—Gli ho parlato.—Hai veduto i poveri uomini i di cui magazzini sono stati bruciati?—Li ho veduti.—Hanno letto i libri che loro abbiamo prestati?—Li abbiamo letti.—Che ne dicono?—Diciamo che sono bellissimi.—I di Lei fanciulli hanno ciò che loro abbisogna?—Hanno ciò che loro abbisogna.

142.

Di qual uomo parla?—Parlo di quello il di cui fratello si è ingaggiato.—Di quai fanciulli ha Ella parlato?—Ho parlato di quelli i di cui genitori sono dotti.—Qual libro ha Ella letto?—Ho letto quello di cui Le ho parlato ieri.—Che libro ha il di Lei cugino?—Ha quello di cui ha bisogno.—Quai pesci ha mangiati?—Ha mangiato quei che non piacciono a Lei.—Di quai libri ha Ella bisogno?—Ho bisogno di quelli di cui Ella mi ha parlato.—Non ha Ella bisogno di quei che leggo io?—Non ne ho bisogno.—Vede Ella i fanciulli ai quali ho dato

dei pasticcini?—Non vedo quelli ai quali Ella ha dato dei pasticcini, ma quelli che Ella ha puniti.—A chi ha Ella dato del danaro?—Ne ho dato a quei che sono stati abili.—A quai fanciulli è mestieri dare dei libri?—E d' uopo darne a quei che sono savi ed obbedienti.—A chi dà Ella da mangiare ed da bere (il mangiare ed il bere)?—A quei che hanno fame e sete.—Dà Ella qualche cosa ai fanciulli che sono pigri?—Non do loro niente.—E nevicato ieri?—E nevicato, grandinato e lampeggiato.—E piovuto?—E piovuto.—E Ella uscita?—Non esco mai, quando fa cattivo tempo.—I capitani hanno alfine ascoltato l' uomo?—Hanno rifiutato d' ascoltarlo; tutti quelli ai quali s' è indirizzato hanno rifiutato d' ascoltarlo.—Chi ha Ella incontrato questa mane?—Ho incontrato l' uomo da chi (da cui) sono stimato.—Ha Ella dato dei pasticcini ai di Lei scolari?—Non hanno studiato bene, in guisa che non ho dato loro niente.

143.

Avrà Ella dei libri?—Ne avrò.—Chi gliene darà?—Mio zio me ne darà.—Quando avrà danaro il di Lei cugino?—Ne avrà il mese venturo.—Quanto danaro avrà Ella?—Avrò trenta cinque zecchini.—Chi avrà dei buoni amici?—Gl' Inglese ne avranno.—Il di Lei padre sarà in casa stasera?—Ci sarà.—Ci sarà Ella?—Ci sarò anch' io.—Uscirà oggi il di Lei zio?—Uscirà, se fa bel tempo.—Uscirà Ella?—Uscirò, se non piove.—Amerà Ella mio figlio?—L' amerò se è buono.—Pagherà Ella il di Lei calzolaio?—Lo pagherò, se ricevo il mio danaro.—Amerà Ella i miei fanciulli?—Se son buoni e assidui li amerò; ma se son poltroni e cattivi, li disprezzerò e li punirò.—Ho ragione di parlare così?—Non ha torto.—Scrive ancora il di Lei amico?—Scrive ancora.—Non ha Ella finito di parlare?—Quanto prima avrò finito.—I di Lei amici hanno finito di leggere?—Quanto prima avranno finito.—Il sarto ha fatto il mio abito?—Non l' ha ancor fatto, ma lo farà quanto prima.—Quando lo farà?—Quando avrà tempo.—Quando farà Ella i di Lei temi?—Li farò quando avrò tempo.—Quando farà i suoi il di Lei fratello?—Li farà sabato venturo.—Verrai da me?—Ci verrò.—Quando verrai?—Verrò venerdì venturo.

—Quando ha Ella visto mio zio?—L' ho visto domenica passata.—I di Lei cugini andranno alla festa da ballo martedì venturo?—Vi andranno.—Verrà Ella al mio concertò?—Ci verrò, se non son malato.

144.

Quando mi manderà Ella il danaro ch' Ella mi deve?—Quanto prima glielo manderò.—I di Lei fratelli mi manderanno i libri che ho prestati loro?—Glieli manderanno.—Quando me li manderanno?—Glieli manderanno il mese venturo.—Potrà Ella pagarmi ciò che mi deve?—Non potrò pagarglielo, poichè ho perduto tutto il mio danaro.—Potrà pagare i suoi stivali l' Americano?—Ha perduto il suo portafoglio, in guisa che non potrà pagarli.—Bisognerà mandare a cercare il medico?—Nessuno è malato, per cui non bisognerà mandarlo a cercare.—Bisognerà andare al mercato domani?—Bisognerà andarci, poichè c'è d'uopo del manzo, del pane e del vino.—Vedrà Ella oggi il di Lei padre?—Lo vedrò.—Ove sarà?—Sarà al suo banco.—Andrà Ella alla festa da ballo stasera?—Non andrò, poichè son troppo malato per andarci.—Il di Lei amico vi andrà?—Andrà, se ci va Ella.—Ove andranno i di Lei vicini?—Non andranno in nessun luogo; rimarranno in casa, poichè hanno molto da fare.

145.

A chi appartiene questo cavallo?—Appartiene al capitano Inglese il di cui figlio Le ha scritto un biglietto.—Questo danaro Le appartiene?—M' appartiene.—Da chi l' ha Ella ricevuto?—L' ho ricevuto dagli uomini di cui Ella ha veduto i fanciulli.—Di chi sono cotesti cavalli?—Sono i nostri.—Ha Ella detto al di Lei fratello che l' aspetto quì?—Ho dimenticato di dirglielo.—E vostro padre, o il mio, ch' è andato a Berlino?—E il mio.—E il Loro fornaio, o quello del nostro amico, che ha venduto Loro del pane a credenza?—E il nostro.—E questi il di Lei figlio?—Non è il mio, è quello del mio amico.—Ove è il di Lei?—E in Parigi.—Mi ha Ella portato il libro che mi ha promesso?—L' ho dimenticato.—Le ha portato il di Lei zio i portafogli che Le ha promessi?—Ha dimenticato di

portarmeli.—Ha Ella già scritto al di Lei amico?—Non ho per anco avuto tempo di scrivergli.—Ha Ella dimenticato di scrivere al di Lei parente?—Non ho dimenticato di scrivergli.—Questi panno Le piace?—Non mi piace; non ne ha altro?—Ne ho dell'altro; ma è più caro di questo.—Vuol Ella mostrarmelo?—Voglio mostrarglielo.—Questi stivali piacciono al di Lei zio?—Non gli piacciono, perchè sono troppo cari.—Sono gli stivali di cui ci ha parlato?—Sono i medesimi (gli stessi).—Di chi son questi libri?—Appartengono al gentiluomo che ha visto stamane nel mio magazzino.—Le piace (Le fa piacere) di venire con noi?—Non mi piace (non mi fa piacere).—Le piace d'andare al mercato?—Non mi piace d'andarci.—E Ella andata a piedi in Germania?—Non mi conviene andare a piedi, per cui ci sono andato in carrozza.

146.

Che desidera, Signore?—Domando del di Lei padre. E in casa?—No, Signore, è uscito.—Che dice?—Le dico che è uscito.—Vuole Ella aspettare fino al suo ritorno?—Non ho tempo d'aspettare.—Cotesto mercante vende a credenza?—Non vende a credenza.—Le piace di comprare per contanti?—Non mi piace.—Ove ha Ella comprato questi coltellini?—Li ho comprati dal mercante il di cui magazzino Ella ha visto ieri.—Glieli ha venduti a credenza?—Me li ha venduti per contanti.—Compra Ella spesso per contanti?—Non così spesso come Lei.—Ha Ella dimenticato quì qualche cosa?—Non ho dimenticato niente.—Le piace imparar ciò a memoria?—Non ho molto tempo di studiare, di modo che non mi piace d'impararlo a memoria.—Questi ha provato a parlare al di Lei padre?—Ha provato a parlargli, ma non c'è pervenuto.—E Ella riuscita a scrivere un tema?—Ci son riuscito.—Cotesti mercanti sono riusciti a vendere i loro cavalli?—Non ci son riusciti.—Avetè provato a ripulire il mio calamaio?—Ho provato, ma non ci son pervenuto.—I di Lei fanciulli riescono ad imparar l'inglese?—Ci riescono.—C'è del vino in questo barile?—Ce n'è.—C'è dell'aceto in questo bicchiere?—Non ce n'è.—C'è del vino, o del cidro?—Non c'è nè vino nè cidro.—Che cosa c'è?—C'è dell'aceto.

147.

Ci son degli uomini nel di Lei magazzino?—Ve ne sono.—V' è qualcuno nel magazzino?—Non v' è nessuno.—V' è stata molta gente al teatro?—Ve n' è stata molta.—Vi sarà molta gente alla di Lei festa da ballo?—Ve ne sarà molta.—Vi son molti fanciulli che non hanno voglia di giuocare?—Ve ne son molti che non vogliono studiare, ma tutti vogliono giuocare.—Hai ripulito il mio baule?—Ho provato a farlo, ma non ci son riuscito.—Pensa Ella comprar un ombrello?—Penso comprarne uno, se il mercante me lo vende a credito.—Intende Ella tenere il mio?—Intendo renderglielo, se ne compro uno.—Ha Ella reso i libri a mio fratello?—Non glieli ho ancor resi.—Fino a quando pensa Ella tenerli?—Penso tenerli fino a sabato venturo.—Fino a quando pensa Ella tenere il mio cavallo?—Penso ritenerlo fino al ritorno di mio padre.—Avete ripulito il mio coltello?—Non ho ancor avuto tempo, ma lo faccio fra poco.—Avete fatto del fuoco?—Non ancora, ma ne faccio immantinente.—Perchè non avete lavorato?—Non ho ancor potuto.—Che avete avuto da fare?—Ho avuto da nettare il di Lei tappeto e d' assettare i di Lei fazzoletti di lino.—Pensa Ella vendere il di Lei abito?—Penso tenerlo, poichè ne ho bisogno.—In vece di tenerlo Ella farà meglio di venderlo.—Vende Ella i di Lei cavalli?—Non li vendo.—In vece di tenerli Ella farà meglio di venderli.—Il di Lei amico tiene il suo parasole?—Lo tiene; ma in vece di tenerlo farà meglio di venderlo, poichè è logoro.—Il di Lei figlio straccia il suo libro?—Lo straccia; ma ha torto di farlo, in vece di stracciarlo, farà meglio di leggerlo.

148.

Se ne va Ella di già?—Non me ne vado ancora.—Quando se ne andrà costui?—Se ne andrà quanto prima.—Se ne andrà Ella fra poco?—Me ne andrò giovedì venturo.—Quando se ne andranno i di Lei amici?—Se ne andranno il mese venturo.—Quando te ne andrai?—Me ne vado all' istante.—Perchè il di Lei padre se n' è andato così tosto?—Ha promesso al suo amico d' esser da lui alle nove meno un quarto,

di modo che se n' è andato presto per mantenere ciò che ha promesso.—Quando ce ne andremo noi?—Ce ne andremo domani.—Partiremo di buon' ora?—Partiremo alle cinque del mattino.—Quando se ne andrà Ella?—Subito che avrò finito di scrivere me ne andrò.—Quando se ne andranno i di Lei fanciulli?—Se ne andranno appena avranno fatto i loro temi.—Se ne andrà Ella quando me ne andrò io?—Allorchè Ella se ne andrà me ne andrò anch' io.—Se ne andranno quanto prima i nostri vicini?—Se ne andranno quando avranno finito di parlare.—Che sarà mai del di Lei figlio, se non istudia?—Se non istudia non imparerà niente.—Che sarà mai di Lei, se perde il suo danaro?—Non so che sarà di me.—Che sarà mai del di Lei amico, se perde il suo portafoglio?—Se lo perde non so che sarà di lui.—Che n' è stato del di Lei figlio?—Non so che n' è stato.—S' è ingaggiato?—Non s' è ingaggiato.—Che sarà mai di noi, se i nostri amici se ne vanno?—Se se ne vanno, non so che sarà di noi.—Che n' è stato dei di Lei parenti?—Se ne sono andati.

149.

Pensa Ella comprar un cavallo?—Non posso comprarne, poichè non ho ancor ricevuto il mio danaro.—Mi è d' uopo andare al teatro?—Non Le è d' uopo andarci, poichè fa cattivissimo tempo.—Perchè non va da mio fratello?—Non mi conviene andarci, perchè non posso ancor pagargli ciò che gli debbo.—Perchè il di Lei servitore dà una coltellata a costui?—Gli dà una coltellata perchè l' uomo gli ha dato un pugno.—Quale di questi due allievi comincia a parlare?—Quello ch' è studioso comincia a parlare.—Che fa l' altro che non lo è?—Comincia anch' egli (medesimamente) a parlare, ma non sa scrivere nè leggere.—Non ascolta ciò ch' Ella gli dice?—Non l' ascolta, se non gli do dei colpi.—Perchè non istudiano costesti fanciulli?—Il lor maestro ha dato loro dei pugni, di maniera che non vogliono studiare.—Perchè ha dato loro dei pugni?—Perchè sono stati disobbedienti.—Ha Ella tirato un colpo di fucile?—Ho tirato tre colpi di fucile.—Sopra che cosa ha Ella tirato?—Ho tirato ad un' uccello.—Ha Ella tirato un colpo di fucile a costui?—Gli ho tirato una pistolet-

tata.—Perchè gli ha Ella tirato una pistolettata?—Perchè mi ha dato una coltellata.—Quante volte ha tirato a quell' uccello?—Gli ho tirato due volte.—L' ha Ella ucciso?—L' ho ucciso al secondo colpo.—Ha Ella ucciso quest' uccello al primo colpo?—L' ho ucciso al quarto colpo.—Tira Ella agli uccelli che vede sugli alberi, o a quelli che vede nei giardini?—Non tiro a quelli che vedo sugli alberi, nè a quelli che vedo nei giardini, ma a quelli che scorgo sul castello dietro al bosco.

150.

Quante volte hanno tirato su di noi i nemici?—Ci hanno tirato parecchie volte.—Hanno ammazzato qualcheduno?—Non hanno ammazzato alcuno.—Ha Ella desiderio di tirare a quell' uccello.—Ho desiderio di tirargli.—Perchè non tira Ella sopra quegli uccelli?—Non posso, perchè mi duole il dito.—Quando ha tirato il capitano?—Ha tirato allorchè hanno tirato i suoi soldati.—A quanti uccelli ha Ella tirato?—Ho tirato a tutti quelli che ho scorti, ma non ne ho ucciso alcuno, perchè il mio schioppo non val niente.—Ha Ella gettato un' occhiata su costui?—Gli ho gettato un' occhiata.—L' ha egli veduta?—Non mi ha veduto, perchè gli dolgono gli occhi.—Ha Ella bevuto di questo vino?—Ne ho bevuto e mi ha fatto bene.—Che ha Ella fatto del mio libro?—L' ho messo sopra il di Lei baule.—Debbo risponderle?—Mi risponderà quando verrà la di Lei volta.—Tocca a mio fratello?—Quando la di lui volta verrà lo interrogherò; poichè ciascuno alla sua volta.—Ha Ella fatto un giro questa mattina?—Ho fatto un giro di giardino.—Dove è andato il di Lei zio?—E andato a far un giro.—Perchè corre Ella?—Corro perchè vedo l' ottimo mio amico.—Chi corre dietro a noi?—Il nostro cane ci corre dietro.—Scorge Ella cotesto uccello?—Lo scorgo dietro all' albero.—Perchè se ne sono andati i di Lei fratelli?—Se ne sono andati, perchè non hanno voluto farsi vedere dall' uomo di cui hanno ammazzato il cane.

151.

Ha Ella udito parlar di qualcuno?—Non ho udito parlare di nessuno, poichè non sono uscito questa mattina.—Non ha Ella

udito parlar dell' uomo che ha ammazzato un soldato?—Non ne ho udito parlare.—Ha Ella udito parlar dei miei fratelli?—Non ne ho udito parlare.—Di chi ha udito parlare il di Lei cugino?—Ha udito parlare del suo amico che è andato in America.—E molto tempo che non ne ha udito parlare?—Non è molto tempo che ne ha udito parlare.—Quanto tempo è?—E solamente un mese.—E molto tempo ch' Ella è in Parigi?—Son tre anni.—E molto tempo che il di Lei fratello è in Londra?—Son dieci anni che c' è.—Quanto tempo è ch' Ella ha pranzato?—E molto tempo che ho pranzato, ma non è molto tempo che ho cenato.—Quanto tempo è ch' Ella ha cenato?—E una mezz' ora.—Quanto tempo è ch' Ella ha questi libri?—Son tre mesi che li ho.—Quanto tempo è che il di Lei cugino è partito?—E più d' un anno ch' è partito.—Che n' è stato dell' uomo che Le ha prestato danaro?—Non so che ne sia stato, poichè è moltissimo tempo che non l' ho visto.—E molto tempo ch' Ella ha udito parlare del soldato che ha dato una coltellata al di Lei amico?—E più d' un anno dacchè ne ho udito parlare.—Quanto tempo è ch' Ella impari il francese?—Son solamente due mesi che l' imparo (L' imparo da due mesi solamente.)—Sa Ella già parlarlo?—Ella sente che comincio a parlarlo.—E molto tempo che l' imparano i fanciulli dei nobili Inglesi?—Son tre anni che l' imparano e non cominciano peranco a parlarlo.—Perchè non sanno parlarlo?—Non sanno parlarlo, poichè l' imparano male.—Perchè non l' imparano bene?—Non hanno un buon maestro, in guisa che non l' imparano bene.

152.

E molto tempo che Ella non ha veduto il giovane che ha imparato il tedesco dal maestro presso il quale l' abbiamo imparato noi?—E incirca un anno che non l' ho veduto.—Quanto tempo è che il fanciullo ha mangiato?—E qualche minuto che ha mangiato.—Quanto tempo è che questi fanciulli hanno bevuto?—E un quarto d' ora che hanno bevuto.—Quanto tempo è che il di Lei amico è in Ispagna (nella Spagna)?—E un mese che ci è.—Quante volte ha Ella veduto il re?—L' ho veduto più di dieci volte, quando sono stato in Parigi.—Quan-

do ha Ella incontrato mio fratello?—L' ho incontrato sono quindici giorni.—Dove l' ha Ella incontrato?—L' ho incontrato davanti al teatro.—Le ha fatto male?—Non mi ha fatto male, perchè è un buon ragazzo.—Ove sono i miei guanti?—Li hanno gettati via.—Sono stati trovati i cavalli?—Sono stati trovati.—Ove sono stati trovati?—Sono stati trovati dietro il bosco, di quà della via.—E Ella stata veduta da qualcuno?—Non sono stato veduto da nessuno.—Aspetta Ella qualcuno?—Aspetto mio cugino il capitano.—Non l' ha Ella veduto?—L' ho visto stamane; è passato innanzi al mio magazzino.—Che aspetta questo giovane?—Aspetta del danaro.—Aspetti qualcosa?—Aspetto il mio libro.—Aspetta il suo danaro questo giovane?—L' aspetta.—Il re è passato qui?—Non è passato qui, ma innanzi al teatro.—Non è passato davanti il castello?—Ci è passato, ma io non l' ho visto.

153.

Come passa Ella il tempo?—Passo il tempo a studiare.—Come passa il tempo il di Lei fratello?—Passa il tempo a leggere ed a giuocare.—Questi passa il tempo a lavorare?—E un discolo; passa il tempo a bere ed a giuocare.—Come passano il tempo i di Lei fanciulli?—Passano il tempo ad imparare.—Può Ella pagarmi ciò che mi deve?—Non posso pagarglielo, poichè il mercante ha mancato di portami il danaro.—Perchè ha Ella fatto colazione senza di me?—Ella ha mancato di venire alle nove, in guisa che abbiamo fatto colazione senza di Lei.—Il mercante Le ha portato i guanti ch' Ella ha comprati da lui?—Ha mancato di portarmeli.—Glieli ha venduti a credenza?—Al contrario me li ha venduti per contanti.—Conosce Ella cotesti uomini?—Non li conosco; ma credo che siano dei discoli, perchè passano il tempo a giuocare.—Perchè ha Ella mancato di venire questa mattina da mio padre?—Il sarto non mi ha portato il vestito che mi ha promesso, di maniera che non ho potuto venirvi.—Chi è l' uomo che Le ha parlato in questo punto?—E un mercante.—Che ha portato ora il calzolajo?—Ha portato gli stivali che ci ha fatti.—Chi sono gli uomini arrivati poc' anzi?—Sono dei Russi.—Dove ha pranzato ieri il di Lei zio?—Ha pranzato a casa.—Quanto ha speso?

—Ha speso cinque franchi.—Quanto ha egli al mese da spendere?—Ha cento zecchini al mese da spendere.—Getta Ella via il di Lei cappello?—Non lo getto via, perchè mi sta benissimo.—Quanto ha Ella speso oggi?—Non ho speso molto; ho speso solamente uno zecchino.—Spende Ella ogni giorno altrettanto?—Qualche volta spendo più di questo.—E molto tempo che questi aspetta?—E arrivato testè.—Che vuole?—Vuole parlarle.—Vuol Ella far ciò?—Voglio farlo.—Potrà farlo bene?—Farò il possibile.—Questi potrà far ciò?—Potrà farlo, perchè farà il suo possibile.

154.

Qual distanza v'è da Parigi a Londra?—Da Parigi a Londra vi son circa tre cento miglia.—V'è molto da quì a Berlino?—C'è molto.—V'è molto da quì a Vienna?—Da quì a Vienna vi sono circa cinque cento miglia.—V'è più da Parigi a Blois che da Orléans a Parigi?—V'è più da Orléans a Parigi che da Parigi a Blois.—Da Parigi a Berlino qual distanza ci corre?—Vi son press'a poco cinque cento trenta miglia da Parigi a Berlino.—Intende andare quanto prima a Parigi?—Intendo andarci quanto prima.—Perchè vuole andarci questa volta?—Per comprarci buoni libri e buoni guanti, e per vedere i miei buoni amici.—E molto tempo ch' Ella non ci è stata?—E circa un anno che non ci sono stato.—Non va in Italia quest'anno?—Non ci vado, perchè da quì all'Italia ci corre troppo.—Chi son gli uomini arrivati poc' anzi?—Sono dei filosofi.—Di qual paese sono?—Sono di Londra.—Chi è l'uomo che è partito poc' anzi?—E un' Inglese che ha dissipato ogni suo avere in Frància.—Di qual paese è Ella?—Sono Spagnuolo, e il mio amico è Italiano.—E Ella di Tours?—No, sono Parigino.—Quanto danaro hanno speso oggi i di Lei fanciulli?—Non ne hanno speso che poco; hanno speso solamente uno scudo.—Ove ha Ella desinato ieri?—Ho desinato dall'oste (dal locandiere).—Ha Ella speso molto?—Ho speso uno scudo e mezzo.—E passato di quì il re?—Non è passato di quì, ma davanti al teatro.—L'ha Ella visto?—L'ho visto.—E la prima volta ch' Ella l'ha veduto?—Non è la prima volta, perchè l'ho visto più di venti volte.

155.

Perchè fugge costui?—Se ne fugge perchè ha paura.—Perchè fugge Ella?—Fuggo perchè ho paura.—Di chi ha Ella paura?—Ho paura dell' uomo che non m' ama.—E di Lei nemico?—Non so s' è mio nemico; ma temo tutti quelli che non m' amano, perchè se non mi fanno del male, non mi faranno del bene.—Ha Ella paura di mio cugino?—Non ne ho paura, perchè non ha mai fatto male a nessuno.—Ella ha torto di fuggire costui, poichè l' assicuro esser egli un bravo uomo che non ha mai fatto male a nessuno.—Di chi ha udito parlare il di Lei fratello?—Ha udito parlar d' un uomo al quale è accaduta una disgrazia.—Perchè i di Lei scolari non hanno fatto i loro temi?—L' assicuro che li hanno fatti, e Ella s' inganna se crede che non li abbiano fatti.—Che ha Ella fatto del mio libro?—L' assicuro che non l' ho veduto.—Il di Lei figlio ha avuto i miei coltelli?—M' assicura che non li ha avuti.—E già arrivato il di Lei zio?—Non è per anco arrivato.—Vuole aspettare fino al suo ritorno?—Non posso aspettare, perchè ho molto da fare.—Non ha Ella inteso niente di nuovo?—Non ho inteso niente di nuovo.—E arrivato il re?—Si dice che sia arrivato (dicono che sia arrivato).—Che Le è accaduto?—M' è accaduta una gran disgrazia.—Quale?—Ho incontrato il mio grandissimo nemico che mi ha dato una bastonata.—Allora La compatisco di tutto cuore.—Perchè compatisce a costui?—Lo compatisco perchè Ella gli ha rotto il collo.—Perchè si lamenta del mio amico?—Me ne lamento perchè mi ha tagliato il dito.—La serve bene costui?—Mi serve bene, ma spende troppo.—Vuol Ella prendere questo servitore?—Voglio prenderlo, se vuol servirmi.—Posso prendere cotesto servitore?—Ella può prenderlo, perchè m' ha servito benissimo.—Quanto tempo è che ha lasciato il di Lei servizio?—Sono solamente due mesi.—L' ha servito molto?—M' ha servito durante sei anni.

156.

Mi offre Ella qualche cosa?—Non ho niente da offrirle.—Che Le offre il mio amico?—Mi offre un libro.—Le hanno

offerto qualcosa i Parigini?—Mi hanno offerto vino, pane e buon manzo.—Perchè compiangi il nostro vicino?—Lo compiangi, perchè ha dato in custodia il suo danaro a un mercante di Parigi e questi non vuol renderglielo.—Confida Ella qualcosa a costui?—Non gli confido niente.—Le ha già ritenuto qualcosa?—Non gli ho mai dato niente in custodia, di modo che non mi ha mai ritenuto niente.—Vuol dare in custodia il di Lei danaro a mio padre?—Voglio darglielo in custodia.—Qual segreto Le ha confidato mio figlio?—Non posso confidarle ciò ch'egli mi ha confidato, poichè mi ha pregato di tenerne il segreto (di star zitto).—A chi confida Ella i di Lei segreti?—Non li confido a nessuno, di maniera che nessuno li sa.—E stato ricompensato il di Lei fratello?—Al contrario è stato punito; ma La prego di tenerlo segreto, poichè nessuno lo sa.—Che gli è sopraggiunto?—Le dirò ciò che gli è sopraggiunto, se mi promette di osservarne il segreto. Mi promette Ella di tenerlo segreto?—Glielo prometto, perchè lo compatisco di tutto cuore.—Vuole Ella aver cura dei miei abiti?—Ne voglio aver cura.—Ha Ella cura del libro che Le ho prestato?—Ne ho cura.—Chi avrà cura del mio servitore?—Il locandiere ne avrà cura.—Getta Ella via il cappello?—Non lo getta via, poichè mi sta a meraviglia.—Il di Lei amico vende il suo abito?—Non lo vende, perchè gli sta estremamente bene.—Chi ha guastato il mio libro?—Nessuno l'ha guastato, perchè nessuno ha ardito toccarlo.—Impedisce Ella qualcuno di studiare?—Non impedisco nessuno di studiare, ma L'impedisco di far male a questo ragazzo.

157.

Suona Ella il violino?—Non suono il violino, ma il cembalo.—Avremo una festa da ballo stasera?—Ne avremo una.—A che ora? Alle undici meno un quarto.—Che ora è adesso?—Sono vicine le undici e tosto verrà la gente.—Che strumento suonerà Ella?—Suonerò il violino.—Se Ella suona il violino, suonerò io il cembalo.—Ci deve esser molta gente al nostro ballo?—Ce ne deve esser molta.—Ballerà Ella?—Ballerò.—Balleranno i di Lei fanciulli?—Balleranno se piace loro.—Come passa il tempo in questo paese?—Passo il tempo

a suonare il cembalo e a leggere.—A che si diverte il di Lei cugino?—Si diverte a suonare il violino.—Quando Ella suona, balla qualcuno?—Quando suono balla molta gente.—Chi?—I nostri fanciulli in primo luogo, poi i nostri cugini, in fine i nostri vicini.—Si diverte Ella?—L'assicuro che ci divertiamo moltissimo.—Chi compatisce Ella?—Compatisco il di Lei amico.—Perchè lo compatisce?—Lo compatisco perchè è malato.—Qualcuno ha compatito a Lei?—Nessuno mi ha compatito, perchè non sono stato malato.—Mi offre Ella qualche cosa?—Le offro un bello schioppo.—Che Le ha offerto mio padre?—M'ha offerto un bel libro.—A chi ha Ella offerto i di Lei bei cavalli?—Li ho offerti al capitano inglese.—Offri il tuo grazioso cagnolino a cotesti fanciulli?—L'offro loro, perchè li amo di tutto cuore.—Perchè ha dato un pugno a cotesto ragazzo?—Perchè m'ha impedito di dormire.—Qualcheduno L'ha impedita di scrivere?—Nessuno mi ha impedito di scrivere, ma ho impedito qualcuno di far male al di Lei cugino.

158.

Le è caduto qualche cosa?—Non mi è caduto niente, ma a mio cugino è caduto del danaro.—Chi l'ha raccolto?—Degli uomini l'hanno raccolto.—Gli è stato reso?—Gli è stato reso, perchè quelli che l'hanno raccolto non hanno voluto ritenerlo.—Fa freddo oggi?—Fa molto freddo.—Vuole Ella avvicinarsi al fuoco?—Non posso avvicinarmene, perchè ho paura di bruciarmi.—Perchè s'allontana dal fuoco il di Lei amico?—Se ne allontana, perchè ha paura di abbruciarsi.—Ti avvicini al fuoco?—Me ne avvicino, poichè ho molto freddo.—S'allontana dal fuoco?—Me ne allontano.—Perchè se ne allontana?—Perchè non ho freddo.—Ha Ella freddo o caldo?—Non ho freddo nè caldo.—Perchè i di Lei fanciulli si avvicinano al fuoco?—Se ne avvicinano perchè hanno freddo.—Qualcuno ha freddo?—Qualcuno ha freddo.—Chi ha freddo?—Ha freddo il ragazzino il di cui padre ha prestato a Lei un cavallo.—Perchè non si scalda?—Perchè suo padre non ha danaro per comprare del carbone.—Vuol dirgli di venir da me per scaldarsi?—Voglio dirglielo.—Si rammenta di qualche

cosa?—Non mi rammento di niente.—Di che si rammenta il di Lei zio?—Si rammenta di ciò che Ella gli ha promesso.—Che gli ho promesso?—Gli ha promesso d'andare l'inverno venturo seco in Italia.—Penso farlo se non fa troppo freddo.—Perchè s'allontana dal fuoco?—E un'ora e mezzo che sono seduto vicino al fuoco, in guisa che non ho più freddo.—Non piace al di Lei amico d'esser seduto vicino al fuoco?—Al contrario, gli piace molto d'esser seduto vicino al fuoco, ma solamente quando ha freddo.—Si può avvicinare il di Lei zio?—Si può avvicinarlo, perchè riceve tutti.—Vuole Ella sedere (mettersi a sedere)?—Voglio mettermi a sedere.—Ove si mette a sedere il di Lei padre?—Si mette a sedere vicino a me.—Ove sederò io?—Ella può sedersi vicino a me.—Siede Ella vicino al fuoco?—Non seggo vicino al fuoco, perchè ho paura d'aver troppo caldo.—Si ricorda Ella di mio fratello?—Me ne ricordo.

159.

I di Lei genitori si ricordano dei lor vecchi amici?—Se ne ricordano.—Si rammenta Ella di questi motti?—Non me ne rammento.—Si è rammentato di ciò?—Me ne son rammentato.—Il di Lei zio si è rammentato di cotesti motti?—Se n'è rammentato.—Mi son rammentato del mio tema?—Se n'è rammentata.—S'è Ella rammentata dei di Lei temi?—Me ne son rammentato, poichè li ho imparati a memoria; e i miei fratelli si son rammentati dei loro, perchè li hanno imparati a memoria.—E molto tempo che ha veduto il di Lei amico di Parigi?—L'ho veduto sono quindici giorni.—I di Lei scolari imparano volentieri a memoria?—Non imparano volentieri a memoria; amano meglio leggere e scrivere che imparar a memoria.—Le piace più il cidro che il vino?—Mi piace più il vino che il cidro.—Il di Lei fratello ama giuocare?—Ama meglio studiare che giuocare.—Le piace il vitello più che il montone?—Questo mi piace più di quello.—Ama Ella meglio bere che mangiare?—Ama meglio mangiare che bere; ma a mio zio piace più bere che mangiare.—Al Francese piace più il pollastro che il pesce?—Il pesce gli piace più che il pollastro.—Ama meglio parlare che scrivere?—Mi piace far l'uno e l'altro. (Ama

far l'uno e l'altro.)—Le piace più il miele che lo zucchero ? —Non mi piace nè l'uno nè l'altro.—Al di Lei padre piace più il caffè che il tè ?—Non gli piace nè l'uno nè l'altro.—Può Ella capirmi ?—No, Signore, poichè Ella parla troppo presto.—Vuole aver la bontà di non parlare così presto ?—Non voglio parlare così presto, se vuole ascoltarmi.

160.

Può Ella capire ciò che mio fratello Le dice ?—Parla così presto che non posso capirlo.—I di Lei scolari possono capirla ?—Mi capiscono quando parlo lentamente ; perchè, per esser capito, bisogna parlar lentamente.—Bisogna parlar forte (ad alta voce) per imparar l'italiano ?—Bisogna parlar forte, (ad alta voce.)—Parla forte il di Lei maestro ?—Parla ad alta voce e lentamente.—Perchè non compra Ella qualche cosa da questo mercante ?—Vende così caro che non posso comprar niente da lui.—Vuole Ella condurmi da un altro ?—Voglio condurla dal figlio di quello dal quale ha comprato l'anno passato.—Vende così caro come questo ?—Vende a miglior mercato.—I di Lei fanciulli imparano più volentieri l'italiano che lo spagnuolo ?—Non amano imparare nè l'uno nè l'altro ; amano solamente imparar il tedesco.—Le piace il montone ?—Il manzo mi piace più che il montone.—Il pasticcino piace ai di Lei fanciulli più che il pane ?—Piace loro l'uno e l'altro.—Ha egli letto tutti i libri che ha comprati ?—Ne ha comprato tanti che tutti non può leggerli.—Vuol Ella scrivere dei temi ?—Ne ho scritto tanti che non posso scriverne più.—Perchè si salva costui ?—Si salva perchè ha paura.—Qualcuno vuol fargli male ?—Nessuno vuol fargli male ; ma non ardisce rimanere, perchè non ha fatto il suo dovere, e ha paura d'esser punito.—Qualcuno vuole toccarlo ?—Nessuno vuole toccarlo, ma sarà punito dal suo maestro per non aver fatto il suo dovere.

161.

Sono stati trovati i di Lei libri ?—Sono stati trovati.—Ove ? —Sotto il letto.—Il mio abito è sopra il letto ?—E sotto.—I vestiti del di Lei fratello sono sotto il letto ?—Sono sopra.—Sono stato visto da qualcuno ?—Ella non è stata vista da nes-

suno.—E Ella passata accanto a qualcuno?—Sono passato accanto a Lei, ed Ella non m'ha visto.—E passato qualcuno accanto a Lei?—Nessuno, è passato accanto a me.—Ove è passato il di Lei figlio?—E passato vicino al teatro.—Passerà Ella vicino al castello?—Vi passerò.—Perchè non avete pulito il mio baule?—Ho avuto paura d'insudiciarmi le dita.—Il servitore di mio fratello ha pulito gli schioppi del suo padrone?—Li ha puliti.—Non ha avuto paura d'insudiciarsi le dita?—Non ha avuto paura d'insudiciarsele, perchè le sue dita non sono mai pulite.—Si serve Ella dei libri che Le ho prestati?—Me ne servo.—Posso servirmi del di Lei coltello?—Puoi servirtene, ma non devi tagliarti.—I miei fratelli possono servirsi dei di Lei libri?—Possono servirsene.—Possiamo servirci del di Lei schioppo?—Potete (possono) servirvene, (servirsene,) ma non dovete (devono) guastarlo.—Che ha Ella fatto del mio carbone?—Me ne son servito per scaldarmi.—Il di Lei fratello s'è servito del mio cavallo?—Se n'è servito.—I nostri vicini si son serviti dei nostri abiti?—Non se ne son serviti, perchè non ne hanno avuto bisogno.—Chi s'è servito del mio cappello?—Nessuno se n'è servito.—Ha Ella detto al di Lei fratello di scendere?—Non ho ardito dirglielo.—Perchè non ha ardito dirglielo?—Perchè non ho voluto svegliarlo.—Le ha detto di non isvegliarlo?—M'ha detto di non isvegliarlo quando dorme.

162.

S'è Ella fatta la barba oggi? (S'è Ella sbarbata quest'oggi?)—Me la son fatta.—Il di Lei fratello s'è egli sbarbato?—Non s'è sbarbato, ma s'è fatto sbarbare.—Si fa Ella spesso la barba?—Me la faccio ogni mattina e qualche volta anche la sera.—Quando si sbarba la sera?—Quando non pranzo a casa.—Quante volte al giorno si fa la barba il di Lei padre?—Se la fa solamente una volta al giorno, ma mio zio se la fa due volte al giorno.—Il di Lei cugino si sbarba spesso?—Si sbarba solamente ogni due giorni.—Il mattino a che ora si veste Ella?—Mi vesto appena che ho fatto colazione, e faccio colazione ogni giorno alle otto oppure alle otto e un quarto.—Il di Lei vicino si veste prima di far colazione?—Fa colazione prima di

vestirsi.—La sera a che ora ti spogli?—Mi spoglio appena che ritorno dal teatro.—Vai al teatro ogni sera?—Non ci vado ogni sera, perchè è meglio studiare che andar al teatro.—A che ora ti spogli quando non vai al teatro?—Allora mi spoglio appena che ho cenato, e mi corico alle dieci.—Avete già vestito il bambino?—Non l'ho ancora vestito, perchè dorme ancora.—A che ora si leva egli?—Si leva appena è risvegliato.—Si leva Ella così per tempo come io?—Non so a che ora Ella si levi, ma io mi levo appena che mi sveglio.—Volete dire al mio servitore di svegliarmi domani alle quattro?—Voglio dirglielo.—Perchè s'è Ella levata così presto?—I miei fanciulli hanno fatto tanto strepito che mi hanno svegliato.—Ha Ella ben dormito?—Non ho ben dormito, perchè ha fatto troppo strepito.—A che ora s'è svegliato il buon capitano?—S'è svegliato alle cinque ed un quarto del mattino.

163.

Come s'è comportato mio figlio?—S'è comportato benissimo.—Come s'è comportato mio fratello verso di Lei?—S'è comportato benissimo verso di me, perchè si comporta bene verso tutti.—Val la pena di scrivere a costui?—Non val la pena di scrivergli.—Merita il conto di smontare da cavallo per comprare un pasticcino?—Non merita il conto, perchè non è molto che Ella ha mangiato.—Merita il conto di smontare da cavallo per dar qualche cosa a questo povero?—Sì, perchè pare averne bisogno; ma Ella può dargli qualche cosa senza smontare da cavallo.—E egli meglio andar al teatro che studiare?—E meglio far questo che quello.—E egli meglio imparare a leggere il francese che impararlo a parlare?—Non val la pena d'impararlo a leggere, senza impararlo a parlare.—E meglio coricarsi che passeggiare?—E meglio far questo che quello.—E meglio andar in Francia che in Germania?—Non merita il conto d'andare in Francia nè in Germania quando non si ha voglia di viaggiare.—Sì è Ella sbrogliata alfine di costui?—Me ne son sbrogliato.—Perchè il di Lei padre s'è disfatto dei suoi cavalli?—Perchè non ne aveva più bisogno.—Il di Lei mercante è riuscito alfine a disfarsi del suo zucchero avariato?—E riuscito a disfarsene.—L'ha venduto a credenza?—L'ha

potuto vendere a contanti, di maniera che non l'ha venduto a credenza.—Chi Le ha insegnato a leggere?—Ho imparato da un maestro francese.—Le ha insegnato a scrivere?—Mi ha insegnato a leggere ed a scrivere.—Chi ha insegnato al di Lei fratello l'aritmetica?—Gliel'ha insegnata un maestro francese.—Mi chiama?—La chiamo.—Che desidera?—Perchè non si leva? non sa Ella ch'è già tardi?—Che vuol Ella?—Ho perduto tutto il mio danaro e vengo a pregarla di prestarmene.—Che ora è?—Son già sei e un quarto e Ella ha dormito abbastanza.—E molto ch'Ella s'è levata?—E un'ora e mezzo che mi son levato.—Vuol far una passeggiata meco?—Non posso andare a passeggiare, perchè aspetto il mio maestro d'italiano.

164.

Spera Ella ricevere oggi un biglietto?—Spero riceverne uno.—Da chi?—Da un mio amico.—Che spero?—Spero vedere quest'oggi i miei genitori, perchè il mio precettore m'ha promesso di condurmi da loro.—Il di Lei amico spera egli ricevere qualche cosa?—Spera ricever qualche cosa, perchè ha studiato bene.—Sperano arrivar presto in Parigi?—Speriamo arrivarci alle otto e un quarto, perchè nostro padre ci aspetta questa sera.—Sperano trovarlo in casa?—Lo speriamo.—Con qual cosa ha Ella cambiato il di Lei legno di cui mi ha parlato?—L'ho cambiato con un bel cavallo arabo.—Vuole Ella cambiare il di Lei libro col mio?—Non lo posso, perchè ne ho bisogno per istudiare l'italiano.—Perchè si leva Ella il cappello?—Me lo levo, perchè vedo venire il mio vecchio maestro.—Muta Ella il cappello per andare al mercato?—Non lo muto per andare al mercato, ma per andare al concerto.—Quando avrà luogo il concerto?—Avrà luogo posdomani.—Perchè se ne va Ella?—Non si diverte Ella qui?—S'inganna, Signore, quando dice che qui non mi diverto, perchè L'assicuro che trovo molto piacere a conversare con Lei; ma me ne vado, perchè sono aspettato al ballo del mio parente.—Ha Ella promesso d'andarci?—L'ho promesso.—Ha Ella mutato il cappello per andare dal capitano inglese?—Ho mutato il cappello, ma non ho mutato il mio abito nè i miei sti-

vali.—Quante volte al giorno muti gli abiti?—Li muto per pranzare e per andare al teatro.

165.

Perchè si mischia Ella fra questi uomini?—Mi mischio fra loro per sapere ciò che dicono di me.—Che sarà mai di Lei se si mischia sempre fra i soldati?—Non so che sarà di me, ma L'assicuro che non mi faranno male, poichè non apportano danno a nessuno.—Ha Ella riconosciuto il di Lei padre?—E tanto tempo che non l'ho visto che non l'ho riconosciuto.—L'ha esso riconosciuta?—M'ha riconosciuto all'istante.—Quant'è ch'Ella ha cotesto abito?—E molto tempo che l'ho.—Quanto tempo è che il di Lei fratello ha questo schioppo?—E moltissimo tempo che l'ha.—Parla Ella ancora il francese?—E sì lungo tempo che non l'ho parlato che l'ho quasi (pressochè) intieramente dimenticato.—Quanto tempo è che il di Lei cugino impara il francese?—Sono soltanto tre mesi.—Sa egli quanto Lei?—Sa più di me, perchè è più lungo tempo che l'impara.—Sa Ella perchè quest'uomo non mangia?—Credo che non abbia (*subj.*) fame, perchè ha più pane di quello ch'egli possa (*subj.*) mangiare.—Ha Ella dato danaro al di Lei figlio?—Gliene ho dato più di quello che non ispenderà.—Vuol darmi un bicchiere di cidro?—Ella non ha bisogno di bere del cidro, perchè vi è più vino di quello che non sarà d'uopo.—Debbo io vendere il mio schioppo per comprare un cappello nuovo?—Non ha bisogno di venderlo, perchè ha più danaro di quello che non gliene abbisognerà.—Vuol Ella parlare al calzolaio?—Non voglio parlargli, perchè abbiamo più stivali di quello che non ce ne abbisognerà.—Perchè si rallegrano i Francesi?—Si rallegrano perchè si lusingano d'aver molti buoni amici.—Non hanno essi ragione di rallegrarsi?—Hanno torto, perchè hanno meno amici di quello che pensino (s'immaginino.)

166.

E Ella pronta a partir meco?—Lo sono.—Il di Lei zio parte con noi?—Egli parte con noi, se vuole.—Vuol Ella dirgli di tenersi pronto per partir domani alle sei della sera?—Voglio

dirglielo.—E pronte ad uscire questo giovane?—Non ancora, ma lo sarà quanto prima.—Perchè è stato appiccato costui?—E stato appiccato, perchè ha ammazzato qualcuno.—Hanno appiccato l'uomo che ha rubato il cavallo al di Lei fratello?—L'hanno punito, ma non l'hanno appiccato; nel nostro paese non si appiccano che i ladri da strada.—Che ha Ella fatto del mio abito?—L'ho appeso al muro.—Vuole Ella appendere il mio cappello all'albero?—Voglio appendervelo.—Non ha Ella visto i miei guanti?—Li ho trovati sotto il di Lei letto, e li ho appesi ai chiodi.—E stato appiccato il ladro che ha rubato il di Lei schioppo?—E stato punito, ma non è stato appiccato.—Perchè si estende Ella tanto sopra questo soggetto?—Perchè bisogna parlare sopra tutti i soggetti.—Se è necessario ascoltarla e risponderle quando Ella tratta questo soggetto, appenderò il mio cappello al chiodo, mi stenderò sul pavimento, L'ascolterò e Le risponderò alla meglio.—Ella farà bene.—Andrà Ella in Italia quest'anno?—Se farò buoni affari v'andrò.—Andrà Ella dal capitano?—Vi andrò, se vi andrà Lei.—Mi presterà un libro?—Se potrò gliene presterò uno.—Il di Lei figlio riceverà egli un regalo?—Se sarà savio e assiduo lo riceverà; ma se sarà pigro, non riceverà niente.—Uscirà Ella?—Se il tempo sarà bello uscirò, ma se piove, resterò in casa.

167.

Come sta il di Lei signor padre?—Sta così così.—Come sta il di Lei malato?—Oggi sta un po' meglio d'ieri.—E molto tempo ch'Ella non ha veduto i di Lei signori fratelli?—Son due giorni che non li ho visti.—Come stai?—Sto abbastanza bene.—Quanto tempo è che il di Lei signor cugino impara il francese?—Sono solamente tre mesi che l'impara.—Lo parla già?—Lo parla, lo legge e lo scrive già meglio del di Lei fratello che l'imparà da due anni.—E molto tempo che Ella non ha inteso parlare di mio zio?—Sono appena quindici giorni che ne ho inteso parlare.—Ove soggiorna attualmente?—Soggiorna a Berlino, ma mio padre è in Londra.—La si è fermata molto tempo a Vienna?—Mi ci son fermato quindici giorni.—Quanto tempo s'è fermato il di Lei cugino a Parigi?—Non vi

si è fermato che un mese.—Le piace di parlare con mio zio? Mi piace molto parlar con esso, ma non mi piace che si beffi di me.—Perchè si beffa di Lei?—Si beffa di me, perchè parlo male.—Perchè non ha amici il di Lei signor fratello?—Non ne ha perchè ei si beffa di tutti.—Perchè La si beffa di quest' uomo?—Non ho intenzione di beffarmi di lui.—La prego di non farlo, perchè gli squarcerà il cuore se si beffa di lui.—Dubita Ella di ciò che Le dico?—Non ne dubito.—Dubita Ella di ciò che Le ha detto quest' uomo?—Ne dubito, perchè ha spesso mentito.—Ha Ella alfine comprato il cavallo che voleva comprare il mese passato?—Non l'ho comprato, perchè non ho potuto procurarmi danaro.

168.

Il di Lei signor zio ha egli finalmente comprato il giardino?—Non l'ha comprato, perchè non ha potuto convenire nel prezzo.—Sono Elleno alfine convenute del prezzo di quel quadrò?—Ne siamo convenuti.—Quanto l'ha Ella pagato?—L'ho pagato mille cinque cento franchi.—Che hai comprato oggi?—Ho comprato due bei cavalli, tre bei quadri ed un bello schioppo.—Quanto hai pagato i quadri?—Li ho comprati per sette cento franchi.—Li trova Ella cari?—Non li trovo cari.—Si è Ella accordata col di Lei socio?—Mi son accordato con lui.—Consente esso a pagarle il prezzo del bastimento?—Consente a pagarmelo.—Acconsente Ella ad andare in Francia?—Acconsento ad andarci.—Ha Ella riveduto il di Lei vecchio amico?—L'ho riveduto.—L'ha Ella riconosciuto?—Non l'ho quasi più riconosciuto, perchè contro il suo solito (costume), porta un cappellone.—Come sta egli?—Sta benissimo.—Che vestimenti porta?—Porta bellissimi vestimenti nuovi.—Si è Ella accorta di ciò che ha fatto il di Lei ragazzo?—Me ne son accorto.—Ne l'ha Ella punito?—Ne l'ho punito.—Le ha già scritto il di Lei padre?—Non ancora; ma mi attendo oggi un biglietto da lui.—Di che si lamenta Ella?—Mi lamento di non potere procurarmi del danaro.—Perchè si lamentano questi poveri uomini?—Si lamentano perchè non possono procurarsi di che mangiare.—Come stanno i di Lei genitori?—Stanno, come al solito, benissimo.—Sta bene il di

Lei signor zio?—Sta meglio del solito.—Ha Ella già udito parlare del di Lei amico ch'è in Alemagna?—Gli ho già scritto parecchie volte, ma non m'ha risposto ancora.

169.

Che ha Ella fatto dei libri che il capitano inglese Le ha prestati?—Glieli ho restituiti dopo averli letti.—Ha Ella gettato il di Lei coltello?—L'ho gettato dopo essermi tagliato.—Quando son io stato al concerto?—Ella ci è stata dopo essersi vestita.—Quando è andato al ballo il di Lei signor fratello?—Ci è andato dopo essersi vestito.—Quando hanno Elleno fatto colazione?—Abbiamo fatto colazione dopo esserci sbarbati.—Quando sono usciti i nostri vicini?—Sono usciti dopo essersi scaldati.—Perchè ha Ella punito il di Lei ragazzo?—L'ho punito, perchè ha rotto il mio bellissimo bicchiere. Gli ho dato del vino, e invece di berlo, l'ha sparso sul tappeto nuovo e ha rotto il bicchiere.—Che ha Ella fatto stamane?—Mi sono sbarbato dopo essermi levato e son uscito dopo aver fatto colazione.—Che ha fatto ieri sera il di Lei signor padre?—Ha cenato dopo essere stato allo spettacolo e s'è coricato dopo aver cenato.—S'è egli levato di buon ora?—Si è levato allo spuntar del sole.

170.

Come stanno i di Lei signori fratelli?—Stanno benissimo da qualche giorno.—Ove soggiornano?—Soggiornano a Parigi.—Qual giorno della settimana festeggiano i Turchi?—Festeggiano il venerdì; ma i Cristiani festeggiano la domenica, gli Ebrei il sabato e i neri il giorno della loro nascita.—Fra voi altre genti della campagna ci sono molti pazzi, non è vero? domandò un filosofo l'altro giorno ad un contadino.—Questi rispose: Signore, se ne trovano in tutti gli stati.—I pazzi dicono qualche volta la verità, disse il filosofo.—La di Lei signora sorella ha essa il mio nastro d'oro?—Non l'ha.—Che ha dessa?—Non ha niente.—La di Lei signora madre ha qualche cosa?—Ha una bella forchetta d'oro.—Chi ha la mia gran bottiglia?—L'ha la di Lei sorella.—Vede Ella qualche volta mia madre?—La vedo spesso.—Quando ha Ella veduto la di

Lei signora sorella?—L'ho vista quindici giorni sono.—Chi ha le mie belle noci?—Le ha la di Lei buona sorella.—Ha dessa pure le mie forchette d'argento?—Non le ha.—Chi le ha?—Le ha la di Lei signora madre.—Qual forchetta ha Ella?—Ho la mia forchetta di ferro.—Le di Lei signore sorelle hanno avuto le mie penne?—Esse non le hanno avute, ma credo che le abbiano avute i loro fanciulli.—Perchè si lamenta il di Lei fratello?—Si lamenta perchè gli fa male la mano destra.—Perchè si lamenta Ella?—Mi lamento perchè mi duole la mano manca.

171.

La di Lei sorella è dessa così attempata come mia madre?—Non è così attempata, ma è più grande.—Il di Lei Signor fratello ha egli fatto delle compre?—Ne ha fatto.—Che ha egli comprato?—Ha comprato della bella tela e delle buone penne.—Non ha egli comprato delle calze di seta?—Ne ha comprato.—La di Lei signora sorella scrive?—No, signora, non iscrive.—Perchè non iscrive?—Perchè le duole la mano. Perchè non esce la figlia della di Lei vicina?—Non esce perchè ha i piedi che le fan male.—Perchè non parla mia sorella?—Perchè le fa male la bocca.—Non hai tu vista la mia penna d'argento?—Non l'ho vista.—Hai tu una camera verso strada?—Ne ho una verso corte, ma mio fratello ne ha una verso strada.—E una delle camere in alto?—N'è una.—La moglie del nostro calzolaio esce ella di già?—Signora no; non esce peranche, essendo essa ancor molto ammalata.—Che bottiglia ha rotto la di Lei sorellina?—Ha rotto quella che ha comprato ieri mia madre.—Ha Ella mangiato della mia zuppa, o di quella di mia madre?—Non ho mangiato nè della di Lei nè di quella di sua madre, ma di quella della mia buona sorella.—Ha Ella visto la donna che è stata da me stamane?—Non l'ho vista.—La di Lei signora madre s'è dessa fatta male?—Non s'è fatta male.—Ha Ella della carta per iscrivere una lettera?—Ne ho, ma a chi bisogna scrivere?—Bisogna scrivere all'amica della di Lei signora madre.—Che ha da fare la di Lei signora sorella?—Ha da scrivere alla sua amica.—Perchè dessa non le scrive?—Perchè non ha penna per iscri-

verle.—Non può essa scrivere col suo lapis?—Può scrivere con quello, ma non vuole.

172.

Ha Ella male al naso?—Non ho male al naso, ma mi dolgono i denti.—Si è Ella tagliata il dito?—No, signora, mi son tagliato la mano.—Vuol Ella darmi una penna?—Voglio dargliene una.—Vuol Ella avere questa, o quella?—Non voglio avere nè l'una nè l'altra.—Quale vuol Ella?—Voglio quella che ha la di Lei sorella.—Vuol Ella la buona seta nera di mia madre, o quella di mia sorella?—Non voglio quella della di Lei madre nè quella della di Lei sorella, ma quella che ha Ella.—Può Ella scrivere con questa penna?—Posso scrivere con questa.—Ogni donna si crede amabile e ciascuna ha dell'amor proprio.—Del pari, che gli uomini, mio caro amico. Tal si crede dotto che non l'è, e molti uomini sorpassano le donne in vanità.—Che cosa ha Ella?—Non ho nulla.—Perchè si duole la di Lei sorella?—Perchè le fa male la guancia.—Ha male alla mano il di Lei fratello?—No, signore, ma ha male a un lato.—Apre Ella la finestra?—L'apro, perchè fa troppo caldo.—Quali finestre ha aperte la di Lei sorella?—Ha aperte quelle della camera verso strada.—E Ella stata al ballo della mia antica conoscenza?—Ci sono stato.—Quali signorine ha Ella condotte al ballo?—Vi ho condotte le amiche di mia sorella.—Hanno esse ballato?—Hanno molto ballato.—Si son divertite?—Si son divertite.—Son rimaste lungo tempo al ballo?—Ci son rimaste due ore.—Questa signorina è Turca?—No, signora, è Greca.—Parla dessa il francese?—Lo parla.—Non parla dessa l'inglese?—Lo parla, ma parla meglio il francese.—La di Lei signora sorella ha una compagna?—Ne ha una.—L'ama dessa?—L'ama moltissimo, perchè è amabilissima.

173.

Ove è il di Lei cugino?—E in cucina.—La di Lei cuoca ha dessa già fatto la zuppa?—L'ha fatta, perchè è già in tavola.—Ove è la di Lei signora madre?—E in chiesa.—La di Lei sorella è dessa andata in iscuola?—Vi è andata.—La di Lei signora madre va dessa spesso in chiesa?—Ci va tutte le

mattine e tutte le sere.—A che ora del mattino va dessa in chiesa?—Ci va subito che si leva.—A che ora si leva dessa?—Ella si leva allo spuntar del sole.—Vai tu in iscuola oggi?—Ci vado.—Che impari in iscuola?—V' imparo a leggere, a scrivere ed a parlare.—Ove è la di Lei zia?—E andata allo spettacolo colla mia sorellina.—Le di Lei signore sorelle vanno stassera all' opera?—No, Signora, vanno alla scuola di ballo.—Vanno elleno alla scuola di francese?—Ci vanno la mattina, ma non la sera.—Il di Lei signor padre è andato a caccia?—Non ha potuto andar a caccia perchè è infreddato.—Le piace andar a caccia?—Mi piace più andar a pesca che non a caccia.—Il di Lei signor padre è ancor in campagna?—Si, signora, vi è ancora.—Che vi fa egli?—Va a caccia e a pesca.—Ha Ella cacciato alla campagna?—Ho cacciato tutto il giorno.—Fino a quando è Ella restata da mia madre?—Vi son rimasto tutta la sera.—E lungo tempo ch' Ella non è stata al castello?—Vi sono stato la settimana scorsa.—Vi ha Ella trovata molta gente?—Non vi ho trovato che tre persone, il conte, la contessa e la loro figlia.

174.

Queste figlie sono così savie come i loro fratelli?—Elleno sono più savie di loro.—Le di Lei signore sorelle sanno esse parlare il tedesco?—Non lo sanno, ma l' imparano.—Ha Ella portato qualche cosa alla di Lei signora madre?—Le ho portato delle belle frutta e una bella torta.—Che ha portato Loro la Lor nipote?—Essa ci ha portato delle buone ciliege, delle eccellenti fragole e delle buonissime pesche.—Le piacciono le pesche?—Mi piacciono molto.—Quante pesche Le ha date la di Lei vicina?—Me n' ha date più di venti.—Ha Ella mangiato molte ciliege quest' anno?—Ne ho mangiato molte.—Ne ha Ella dato alla di Lei sorellina?—Gliene ho dato tante che non può mangiarle tutte.—Perchè non ne ha date alla di Lei buona vicina?—Ho voluto dargliene, ma non ha voluto prenderne, perchè le ciliege non le piacciono.—Ci sono state molte pere l' anno scorso?—Non ce ne sono state molte.—La di Lei cugina ha dessa molte fragole?—Essa ne ha tante che non può mangiarle tutte.

175.

Perchè le di Lei signore sorelle non vanno allo spettacolo? —Esse non possono andarvi, perchè sono raffreddate, e ciò le rende molto malate.—Dove si son esse raffreddate?—Si son raffreddate nell'uscire dal teatro dell'opera ieri sera.—Piace alla di Lei sorella mangiar delle pesche?—Non le piace mangiarne, perchè ne ha già mangiato molte, e se ne mangia tante, ciò la renderà malata.—Ha Ella ben dormito la notte scorsa? —Non ho ben dormito, perchè i miei fanciulli hanno fatto troppo rumore nella mia camera.—Ove è Ella stata ieri sera? —Sono stato da mio cognato.—Ha Ella veduto la di Lei signora cognata?—L'ho veduta.—Come sta essa?—Sta meglio del solito.—Hanno giuocato?—Non abbiamo giuocato, ma abbiamo letto qualche buon libro; perchè mia cognata ama meglio leggere che giuocare.—Ha Ella letto la gazzetta oggi?—L'ho letta.—Vi è qualche cosa di nuovo?—Non vi ho letto niente di nuovo.—Ov'è Ella stata da che non l'ho vista?—Sono stato a Vienna, a Parigi e a Berlino.—Ha Ella parlato a mia zia?—Le ho parlato.—Che dice essa?—Essa dice che vuol vederla.—Ove ha Ella messo la mia penna?—L'ho messa sopra il banco.—Conta Ella vedere la di Lei nipote oggi?—Conto vederla, perchè mi ha promesso di pranzare con noi.—Ammiro questa famiglia, perchè il padre n'è il re e la madre la regina. I fanciulli e i servitori sono i sudditi dello stato. I precettori dei fanciulli sono i ministri che dividono col re e colla regina la cura del governo. La buona educazione che si dà ai fanciulli è la corona dei monarchi.

176.

Ha Ella già preso a pigione una camera?—Ne ho già preso una.—Ove l'ha Ella presa?—L'ho presa nella contrada Guglielmo, al numero cento cinquanta due.—Da chi l'ha Ella presa in affitto?—Dall'uomo il cui figlio Le ha venduto un cavallo.—Per chi ha preso una camera in affitto il di Lei signor padre?—Ne ha preso una per suo figlio che è arrivato or ora di Francia.—Perchè non ha Ella tenuto la di Lei promessa?—Non mi ricordo di ciò che Le ho promesso.—Non ci

ha Ella promesso di menarci al concerto giovedì scorso?—Convengo che ho avuto torto di prometterlo Loro, pure il concerto non ha avuto luogo.—Il di Lei fratello convien egli del suo errore?—Ne conviene.—Che dice di questo biglietto il di Lei zio?—Egli dice ch'è benissimo scritto, ma conviene che ha avuto torto di mandarlo al capitano.—Convien Ella adesso del di Lei errore?—Convengo ch'è un errore.—Ove ha Ella trovato il mio abito?—L'ho trovato nella camera turchina.—Vuol Ella appendere il mio cappello all'albero?—Voglio appendervelo.—Come sta Ella oggi?—Non istò molto bene.—Che ha Ella?—Ho un male di capo violento ed una infreddatura di testa.—Ov' si è Ella raffreddata?—Mi son raffreddato ieri sera nell'uscire dallo spettacolo.

177.

Vuole Ella pranzare con noi oggi?—Con molto piacere.—Che vivande ha Ella? (Che ha Ella da pranzo?)—Abbiamo della buona zuppa, della carne fresca e salata, e dei latticini.—Le piacciono i latticini?—Li preferisco a tutti gli altri cibi.—E Ella pronta a pranzare?—Sono pronto.—Pensa Ella partire quanto prima?—Penso partire la settimana ventura.—Viaggia Ella sola?—No, signora, viaggio con mio zio.—Viaggiano a piedi, o in legno?—Viaggiamo in carrozza.—Ha Ella incontrato qualcuno nel di Lei ultimo viaggio a Berlino?—Abbiamo incontrato molti viaggiatori.—Come intende Ella passare il tempo questa state?—Intendo far un piccolo viaggio.—Ha Ella camminato molto nel di Lei ultimo viaggio?—Mi piace molto camminare, ma a mio zio piace andare in legno.—Non ha egli voluto camminare?—Ha voluto camminare da principio, ma poi fatti appena alcuni passi volle montar in legno, di modo che non ho molto camminato.—Che ha Ella fatto in iscuola oggi?—Abbiamo ascoltato il nostro professore.—Che ha egli detto?—Ha fatto un lungo discorso sulla bontà di Dio. Dopo aver detto: La ripetizione è la madre degli studii e una buona memoria è un gran beneficio di Dio, egli disse: Dio è il creatore del cielo e della terra; il timor di Dio è il principio di ogni saviezza.—Che fa Ella tutto il giorno in questo giardino?—Vi passeggio.—Che mai l'attira colà?—Mi vi attrae il

canto degli uccelli.—Vi son degli usignuoli?—Ce ne sono, e l'armonia del loro canto mi rapisce.—Forse gli usignuoli hanno più potenza sopra di Lei che non la pittura, o la voce della di Lei tenera madre, che l'ama tanto?—Confesso che l'armonia del canto di questi augellini ha più potenza sopra di me che non le più tenere parole de' miei più cari amici.

178.

A che si diletta la di Lei nipote nella sua solitudine?—Essa legge molto e scrive delle lettere a sua madre.—A che si diverte il di Lei zio nella sua solitudine?—Egli si occupa di pittura e di chimica.—Non fa egli più affari?—Non ne fa più, perchè è troppo vecchio per farne.—Perchè s'immischia egli nei di Lei affari?—Non s'immischia ordinariamente negli affari degli altri, (negli affari altrui,) ma s'immischia ne' miei, perchè m'ama.—Il di Lei maestro Le ha esso fatto recitare oggi la di Lei lezione?—Egli me l'ha fatta recitare.—L'ha Ella saputa?—L'ho saputa discretamente.—Ha Ella fatto anche dei temi?—Ne ho fatto; ma che Le fa questo, ne La prego?—Non m'immischio ordinariamente nelle cose che non mi concernano, ma L'amo tanto che m'interessa molto a ciò ch' Ella fa.—Havvi (Evvi) alcuno che si cura di Lei?—Nessuno si cura di me, perchè non ne valgo la pena.—Chi corregge i di Lei temi?—Li corregge il mio maestro.—Come li corregge?—Li corregge leggendoli, e leggendoli egli mi parla.—Quante cose il di Lei maestro fa egli in una volta?—Egli fa quattro cose alla volta.—Come ciò?—Egli legge e corregge i miei temi, mi parla e m'interroga al tempo stesso.—La di Lei signora sorella canta essa danzando?—Essa canta lavorando, ma non può cantare ballando.—La di Lei signora madre è partita?—Non è ancora partita.—Quando partirà dessa?—Partirà domani sera.—A che ora?—Alle sette meno un quarto.—Le di Lei signore sorelle sono arrivate?—Non sono per anco arrivate, ma le aspettiamo questa sera.—Passeranno la sera con noi?—La passeranno con noi, perchè m'hanno promesso di farlo.—Ove ha Ella speso la mattina?—L'ho spesa alla campagna.—Va Ella alla campagna tutte le mattine?—Non vi vado tutte le mattine, ma due volte la settimana.—

Perché la di Lei signora nipote non è venuta a vedermi?—E molto malata e ha passato tutto il giorno nella sua camera.

179.

I di Lei genitori andranno essi alla campagna domani?—Non vi andranno, perchè v'è troppa polvere.—Passeggeremo quest'oggi?—Non passeggeremo, perchè c'è troppo fango in istrada (perchè le strade sono troppo fangose.)—Vede Ella il castello del mio parente dietro quella montagna?—Lo vedo.—Vi entreremo noi?—Vi entreremo, se Le piace.—Vuol Ella entrare in questa camera?—Non ci entrerò, perchè v'è del fumo.—Le auguro il buon giorno, Signora.—Non vuol Ella entrare? Non vuol Ella sedere (mettersi a sedere)?—Sederò (mi metterò a sedere) (mi porrò a sedere) sopra questa gran sedia.—Vuol Ella dirmi che n'è stato del di Lei fratello?—Glielo dirò or ora.—Ov'è la di Lei sorella?—Non la vede Ella? Siede sulla panca.—Il di Lei padre siede sulla panca?—No, Signora, siede sulla sedia.—Hai tu speso tutto il tuo danaro?—Non l'ho speso tutto.—Quanto te ne rimane?—Non me ne rimane molto; non mi rimangono più che cinque lire italiane.—Quanto danaro rimane alle tue sorelle?—Non rimane loro più che tre scudi.—Le rimane abbastanza danaro per pagare il di Lei sarto?—Me ne rimane abbastanza per pagarlo; ma se lo pago, non me ne rimarrà molto.—Quanto danaro rimarrà ai di Lei fratelli?—Rimarranno loro cento zecchini.—Quando andrà Ella in Italia?—Vi andrò subito che (tosto che) avrò imparato l'italiano.—Quando andranno i di Lei fratelli in Francia?—Vi andranno tosto che sapranno il francese.—Quando l'impareranno?—L'impareranno quando avranno trovato un buon maestro.—Quanto danaro ci rimarrà quando avremo pagato i nostri cavalli?—Quando li avremo pagati, non ci rimarranno che cento scudi.

180.

Guadagna Ella qualche cosa in questo affare?—Non vi guadagno gran che, ma mio fratello vi guadagna molto. Egli riempie la sua borsa di danaro.—Quanto danaro vi ha Ella guadagnato?—Non vi ho guadagnato che poco, ma mio cugino vi

ha guadagnato molto. Egli ha riempito di danaro la sua tasca. —Perchè quest' uomo non lavora?—E un disutilaccio, perchè non fa che mangiare tutto il giorno. Si riempie mai sempre il ventre di carne, in guisa che diverrà malato, se continua a mangiar tanto.—Di che ha Ella riempito questa bottiglia?—L'ho riempita di vino.—Vuol quest' uomo prender cura del mio cavallo?—Vuol averne cura.—Chi avrà cura del mio servitore?—Il locandiere ne avrà cura, perchè gli darà da mangiare e da bere; gli darà anche un buon letto per coricarsi.—Il di Lei servitore ha desso cura dei di Lei cavalli?—Ne ha cura.—Ha egli cura dei di Lei vestiti?—Ne ha cura, perchè li spazzola tutte le mattine.—Ha Ella mai bevuto del vino francese?—Non ne ho mai bevuto.—E lungo tempo che Ella non ha mangiato del pane italiano?—Sono incirca tre anni che non ne ho mangiato.—Ha Ella fatto male a mio cognato?—Non gli ho fatto male, ma egli mi ha tagliato il dito.—Con che Le ha tagliato il dito?—Col coltello ch' Ella gli ha prestato.

181.

Il di Lei padre è desso finalmente arrivato?—Tutti dicono ch' è arrivato, ma io non l' ho per anche visto.—Il medico ha egli fatto male al di Lei figlio?—Gli ha fatto male, perchè gli ha tagliato il dito.—Hanno tagliato la gamba a quell' uomo?—Gliel' hanno tagliata.—E Ella soddisfatta del di Lei servitore?—Ne son molto soddisfatto, perchè è buono a tutto.—Che sa egli?—Sa tutto.—Sa egli andar a cavallo?—Lo sa.—Il di Lei fratello è egli finalmente ritornato d' Inghilterra?—N' è ritornato e Le ha condotto un bel cavallo.—Ha egli detto al suo palafreniere di condurmelo quà?—Gli ha detto di condurglielo quà.—Che dice Ella di quel cavallo?—Dico ch' è bello e buono e vi prego di condurlo in istalla.—Come ha Ella passato il tempo ieri?—Sono stato al concerto e poi allo spettacolo.—Quando è sceso nel pozzo quell' uomo?—Vi è sceso stamane.—E egli già risalito?—E un' ora ch' n' è risalito.—Ove è il di Lei fratello?—E nella sua camera.—Volete dirgli di scendere?—Voglio dirglielo, ma non è ancor vestito.—Il di Lei amico è ancora sulla montagna?—N' è già disceso.—E Ella andata contro la corrente del fiume, o l' ha Ella disceso?—

L'abbiamo disceso.—Le ha parlato mio cugino prima di partire?—Mi ha parlato prima di entrare in legno.—Ha Ella visto mio fratello?—L'ho visto prima di entrar nella nave.—E meglio andar in carrozza, o salir la nave?—Non val la pena di entrar in carrozza, nè di montare il naviglio, quando non si ha desiderio di viaggiare.

182.

Era Ella amata quando era a Dresda?—Non era odiato.—Il di Lei fratello era egli stimato quando era a Londra?—Era amato e stimato.—Quando era Ella in Ispagna?—Io v'era quando v'era Lei.—Chi era amato e chi odiato?—Quelli che erano savii, assidui ed obbedienti erano amati, e quelli che erano cattivi, poltroni e disobbedienti, erano puniti, odiati e disprezzati.—Era Ella a Berlino quando vi era il re?—Io v'era quando v'era lui.—Il di Lei zio era desso a Londra quando v'era io?—Egli v'era quando v'era Lei.—Ove era Ella quando io era a Dresda?—Io era a Parigi.—Ove era il di Lei padre quando Ella era a Vienna?—Egli era in Inghilterra.—A che ora faceva Ella colazione quando era in Inghilterra?—Faceva colazione quando la faceva mio zio.—Lavorava Ella quand'esso lavorava?—Io studiava quand'esso lavorava.—Il di Lei fratello lavorava egli quando lavorava Lei?—Egli giuocava quando io lavorava.—Di che vivevano i nostri antenati?—Essi non vivevano che di pesce e di cacciagione, perchè andavano a caccia e a pesca tutti i giorni.—Che gente erano i Romani?—Erano buonissima gente, perchè coltivavano le arti e le scienze e ricompensavano il merito.—Andava Ella spesso a vedere i di Lei amici quando era a Berlino?—Andava a vederli spesso.—Andava Ella qualche volta ai Campi Elisi quand'era a Parigi?—V'andava spesso.

183.

Che facevano Elleno quando dimoravano in quel paese?—Quando vi dimoravamo andavamo spesso a caccia.—Non passeggiava Ella?—Passeggiava qualche volta.—Si alza Ella di buon'ora?—Non così di buon'ora come Lei, ma quando io stava da mio zio mi alzava più per tempo che noi faccio adesso.

se.—Stava Ella qualche volta a letto, quando dimorava dal di Lei zio?—Quando era malato stava a letto tutto il giorno.—Avvi gran copia di frutti quest' anno?—Non lo so, ma nella scorsa estate, quando io era alla campagna, v' era gran copia di frutti.—Con che si guadagna Ella il vitto?—Mi guadagno il vitto col lavorare.—Il di Lei amico si guadagna egli il vitto scrivendo?—Egli se lo guadagna parlando e scrivendo.—Questi signori si guadagnano il vitto lavorando?—Se lo guadagnano facendo niente, perchè sono troppo pigri per lavorare.—Con che s' è guadagnato questo danaro il di Lei amico?—L' ha guadagnato col lavorare.—Con che si guadagnava Ella il vitto quand' era in Inghilterra?—Me lo guadagnava collo scrivere.—Il di Lei cugino si guadagnava egli il vitto scrivendo?—Se lo guadagnava lavorando.—Ha Ella mai veduto una tal persona?—Non ne ho mai veduto una simile.—Ha Ella già veduto la nostra chiesa?—Non l' ho ancor veduta. Ove è deasa?—E fuori della città. Se vuol vederla, verrò con Lei per mostrargliela (per fargliela vedere).—Di che vivono le genti che abitano la spiaggia del mare?—Non vivono che di pease.—Perchè non vuol Ella andar più a caccia?—Ho cacciato ieri tutto il giorno e non ho ucciso che un brutto uccello, di modo che non andrò più a caccia.—Perchè non mangia Ella?—Perchè non ho buon appetito.—Perchè mangia tanto il di Lei fratello?—Perchè ha buon appetito.

184.

Chi cerca Ella?—Cerco il mio fratellino.—Se vuol trovarlo, bisogna andar in giardino, perchè desso vi è.—Il giardino è grande, ed io non potrò ritrovarlo, se Ella non mi dice in qual parte del giardino egli sia.—Egli siede sotto il grand' albero ove sedevamo ieri.—Adesso lo troverò.—Perchè non m' ha Ella portato i miei abiti?—Non erano fatti; di modo che non poteva portarli, ma glieli porto adesso.—Ella ha imparato la di Lei lezione; perchè non ha imparato la sua la di Lei signora sorella?—E andata a passeggiare con mia madre, cosicchè non ha potuto impararla; ma l' imparerà domani.—Quando correggerà Ella i miei temi?—Li correggerà quando Ella mi porterà quelli della di Lei signora sorella.—Pensa

Ella avervi fatto degli errori?—Non lo so.—Se Ella ha fatto degli errori, non ha ben istudiato le di Lei lezioni; perchè bisogna imparar bene le lezioni per non far degli errori nei temi.—E lo stesso: se Ella non me li corregge quest'oggi, non li imparerò se non domani.—Ella non deve far degli errori nei temi, perchè ha tutto ciò che abbisogna per non farne.

185.

Che fece Ella quando ebbe finita la di Lei lettera?—Andai da mio fratello che mi condusse al teatro, ov'ebbi il piacere di trovare un mio amico che non aveva veduto da dieci anni.—Che facesti dopo esserti levato questa mattina?—Quando ebbi letto la lettera del conte palacco, uscii per vedere il teatro del principe ch'io non aveva ancor veduto.—Che fece il di Lei signor padre quando ebbe fatto colazione?—Egli si fece la barba e uscì.—Che fece il di Lei amico dopo essere stato a passeggiare?—Egli andò dal barone.—Il barone tagliò egli la carne dopo aver tagliato il pane?—Egli tagliò il pane dopo aver tagliato la carne.—Quando parte Ella?—Non parto che domani; perchè prima di partire voglio vedere ancor una volta i miei buoni amici.—Che fecero i di Lei fanciulli quando ebbero fatto colazione?—Andarono a passeggiare col loro caro precettore.—Dove andò il di Lei signor zio dopo essersi scaldato?—Non andò in luogo alcuno. Dopo essersi scaldato si spogliò e coricossi.—A che ora si levò?—Levossi allo spuntar del sole.—Lo risvegliò Lei?—Non ebbi d'uopo di risvegliarlo, perchè si era levato prima di me.—Che fece il di Lei cugino quando apprese la morte del suo ottimo amico?—Fu molto afflitto e si coricò senza dir motto.—Si fece Ella la barba prima di far colazione?—Mi feci la barba quando ebbi fatto colazione.—Si coricò Ella quando ebbe cenato?—Quando ebbi cenato scrissi le mie lettere e quando le ebbi scritte, mi coricai.—Di che è Ella afflitta?—Sono afflitto di quest'accidente.—E Ella afflitta della morte del di Lei parente?—Ne sono molto afflitto.—Quando morì il di Lei parente?—Morì il mese scorso.—Di chi si lagna Ella?—Mi lagno del di Lei figlio.—Perchè si lagna Ella di lui?—Perchè ha ucciso il ca-

gnolino ch'io aveva ricevuto da un mio amico.—Di che s'è lagnato il di Lei zio?—S'è lagnato di ciò ch' Ella ha fatto.—S'è lagnato della lettera che gli scrissi l'altro ieri?—Se n'è lagnato.

186.

Perchè non è Ella restata più lungo tempo in Olanda?—Quando io c'era il vitto v'era caro, (vi si vivea a caro prezzo,) ed io non aveva abbastanza danaro per restarvi più lungo tempo.—Che tempo faceva, quando Ella era in cammino per Vienna?—Faceva cattivissimo tempo, perchè faceva temporale, nevicava e pioveva dirottamente.—Dov'è stata dacchè non l'ho veduta?—Soggiornammo lungo tempo sulla spiaggia del mare, sino all'arrivo d'un bastimento che ci condusse in Francia.—Vuol Ella continuare il di Lei racconto?—Appena fummo arrivati in Francia che ci condussero dal re, il quale ci ricevette benissimo e ci rimandò al nostro paese.—Un contadino avendo veduto che i vecchi si servivano di occhiali per leggere, andò da un ottico e ne domandò. Il contadino allora prese un libro, e avendolo aperto, disse che gli occhiali non erano buoni. L'ottico gliene mise sul naso un altro paio de' migliori che potè trovare nella sua bottega; ma il contadino non potendo ancor leggere, il mercante gli disse: Amico, voi forse non sapete leggere? Se sapessi leggere, disse il contadino, non avrei bisogno dei vostri occhiali.—Enrico Quarto incontrando un giorno nel suo palazzo un uomo che gli era sconosciuto, gli domandò a chi egli appartenesse. “Mi appartengo intieramente,” rispose questi. “Amico,” disse il re, “voi avete uno stolido padrone.”—La ci racconti quello che Le è accaduto l'altro giorno.—Benvolentieri, ma sotto (colla) condizione ch'Elleno m'ascolteranno senza interrompermi.—Non l'interromperemo, Ella può esserne certa.—Essendo ultimamente al teatro, vidi rappresentare “il Quadro Vivente” e “la Donna Piangente.” Quest'ultima commedia non essendo troppo allegra per me, andai al concerto, ove la musica mi cagionò un violento mal di testa. Allora lasciai il concerto maledicendo e me ne andai difilato allo spedale dei pazzi, per vedere mio cugino. Entrando nello spedale di mio

cugino, fui preso d'orrore vedendo parecchi pazzi che s' avvicinavano a me saltando e urlando.—Che fece Ella allora?—Ne feci altrettanto ed eglino si misero a ridere ritirandosi.

187.

La di Lei madre pregava essa per qualcuno quando andava alla chiesa?—Essa pregava pe' suoi fanciulli.—Per chi pregavamo noi?—Elleno pregavano pei loro genitori.—Per chi pregavano i nostri genitori?—Pregavano pei loro fanciulli.—Quando ricevevano il Loro danaro che ne facevano?—L'impiegavamo a comprare dei buoni libri.—Impiegava Ella pure il di Lei a comprar dei libri?—No, Signore, l'impiegava a soccorrere i poveri.—Non pagavano Elleno il Loro sartore?—Lo pagavamo.—Pagavano sempre in contanti, quando compravano da questo mercante?—Pagavamo sempre in contanti, perchè non compravamo mai a credito.—La di Lei sorella ha dessa potuto raccomandare le di Lei calze?—Essa l'ha potuto.—La di Lei madre è dessa ritornata dalla chiesa?—Essa non n'è ancor ritornata.—Ove è andata la di Lei zia?—E andata alla chiesa.—Dove sono andate le nostre cugine?—Sono andate al concerto.—Non ne sono ancor ritornate?—Non ne sono ancor ritornate.—Dimenticavano Elleno qualche cosa quando andavano a scuola?—Dimenticavamo spesso i nostri libri.—Ove li dimenticavano?—Li dimenticavamo in iscuola.—Dimenticavamo qualche cosa?—Non dimenticavano niente.

188.

Chi è quì?—Son io.—Chi sono questi uomini?—Sono forestieri che vogliono parlarle.—Di qual paese sono essi?—Sono Americani.—Ov'è il mio libro?—Eccolo.—E la mia penna?—Eccola.—Ov'è la di Lei signora sorella?—Eccola.—Ove sono le nostre cugine?—Eccole.—Dove sei, Giovanni?—Eccomi.—Perchè i di Lei fanciulli dimorano in Francia?—Vogliono imparar il francese; ecco perchè eglino dimorano in Francia.—Perchè sta Ella seduta vicino al fuoco?—Ho freddo ai piedi ed alle mani; ecco perchè sono seduto vicino al fuoco.—La di Lei signora sorella ha dessa freddo alle mani?—No, signora, ma essa ha freddo ai piedi.—Che ha la di Lei signora

zia?—Le fa male la gamba.—Ha Ella qualche cosa?—Mi duole la testa.—Questa donna che ha dessa?—Le duole molto la lingua.—Perchè non mangia Ella?—Non mangierò prima d'aver buon appetito.—La di Lei sorella ha buon appetito?—Essa ha un buonissimo appetito; ecco perchè dessa mangia tanto.—Se Ella ha letto i libri che Le ho prestati, perchè non me li rende?—Intendo leggerli ancor una volta: ecco perchè non glieli ho per anco resi; ma glieli renderò subito che li avrò letti per la seconda volta.—Perchè non avete portato le mie scarpe?—Non erano fatte, ecco perchè non Le ho portate; ma gliele porto adesso, eccole.—Perchè la di Lei figlia non ha imparato i suoi temi?—E andata a fare una passeggiata colla sua compagna; ecco perchè non li ha imparati: ma essa promette d'impararli domani, se non la sgrida.

189.

Un ufficiale francese essendo arrivato alla corte di Vienna, l'imperatrice Maria Teresa gli domandò s'egli credeva che la principessa di N., che aveva veduta la vigilia, fosse realmente la più bella donna del mondo, come si diceva. “Signora,” rispose l'uffiziale, “io lo credeva ieri.”—Come trova Ella (come Le piace) questa carne?—La trovo molto buona (la mi piace molto.)—Oserei domandarle un pezzo di questo pesce?—Se Ella vuol aver la bontà di porgermi il di Lei tondo, gliene darò.—Vorrebbe aver la bontà di versarmi da bere (*or di mescermi?*)—Con molto piacere.—Cicerone vedendo venire il suo genero, ch'era piccolissimo con una lunga spada a lato, disse: “Chi ha attaccato mio genero a questa spada?”

190.

Ch'è divenuto il di Lei zio?—Le dirò che n'è divenuto. Ecco la sedia sopra la quale egli era spesso seduto.—E egli morto?—E morto.—Quando è morto?—E morto or son due anni.—Ne sono molto afflitto.—Perchè non siede Ella?—Se Ella vuol rimaner meco, siederò; ma se Ella se ne va, verrò con Lei.—Che n'è della di Lei zia?—Non so che ne sia.—Vuol Ella dirmi ch'è avvenuto della di Lei sorella?—Le dirò ciò che n'è avvenuto.—E dessa morta?—Non è morta.—Che

n' è divenuto?—E andata a Vienna.—Ch' è avvenuto delle di Lei sorelle?—Non posso dirle che sia avvenuto di loro, perchè sono due anni che non le ho vedute.—Vivono ancora i di Lei genitori?—Sono morti.—Quant' è che è morta la di Lei cugina?—Son sei mesi ch' è morta.—Il vino aveva egli grande smercio l' anno scorso?—Non avea grande smercio, ma avrà più grande smercio l' anno venturo, perchè ve ne sarà molto, e non sarà caro.—Perchè apre Ella la porta?—Non vede Ella quanto fumo v' è quì?—Lo vedo, ma bisogna aprire la finestra in vece d' aprire la porta.—La finestra non s' apre facilmente, ecco perchè apro la porta.—Quando la chiuderà Ella?—La chiuderò tosto che non vi sarà più fumo.—Andavano spesso a pesca quando erano in questo paese?—Andavamo spesso a pesca e a caccia.—Se Ella vuol venir alla campagna con noi, vedrà il castello di mio padre.—Ella è molto civile, Signore; ma ho già veduto quel castello.

191.

Quando ha Ella veduto il castello di mio padre?—L' ho veduto viaggiando l' anno scorso.—E un bellissimo castello e si vede da lontano.—Come si dice questo?—Ciò non si dice.—Questo non si concepisce; non si può dir tutto nella di Lei lingua?—Si può dir tutto, ma non come nella di Lei.—Si leverà Ella presto domani?—Secondo: se mi corico presto, mi leverò presto; ma se mi corico tardi, mi leverò tardi.—Amerà Ella i miei fanciulli?—Se sono savii li amerò.—Pranzerà Ella con noi domani?—Se Ella fa preparare le vivande che mi piacciono pranzerò con Lei.—Ha Ella già letto la lettera che ha ricevuta questa mane?—Non l' ho ancor aperta.—Quando la leggerà Ella?—La leggerò tosto che ne avrò il tempo.—A che serve ciò?—Ciò non è buono a niente.—Perchè l' ha Ella raccolto?—L' ho raccolto per mostrarglielo.—Può Ella dirmi che cosa è?—Non posso dirglielo, perchè non lo so; ma domanderò a mio fratello, che glielo dirà.—Dove l' ha Ella trovato?—L' ho trovato alla riva del fiume, presso il bosco (vicino al bosco).—L' ha Ella scorto da lontano?—Non aveva bisogno di scorgerlo da lontano, perchè io passava accanto al fiume.—Ha Ella mai veduto una tal cosa?—Mai.—E utile di parlar

molto?—Secondo: quando si vuol imparare una lingua straniera, è utile di parlar molto.—E egli così utile di scrivere come di parlare?—E più utile di parlare che di scrivere; ma per imparare una lingua straniera bisogna far l' uno e l' altro.—E egli utile di scrivere tutto ciò che si dice?—Questo è inutile.

192.

Dove ha Ella preso questo libro?—L' ho preso nella camera della di Lei amica.—E egli lecito di prendere i libri degli altri?—Non è lecito, lo so; ma io ne aveva bisogno, e spero che la di Lei amica non ne sarà incresciosa: perchè glielo restituirò subito che l' avrò letto.—Come si chiama Ella?—Mi chiamo Guglielmo.—Qual è il nome della di Lei sorella?—Essa ha nome Eleonora.—Perchè Carlo si lagna di sua sorella?—Perchè essa ha prese le sue penne.—Di chi si lagnano questi fanciulli?—Francesco si lagna di Eleonora ed Eleonora di Francesco.—Chi ha ragione?—Hanno torto tutti e due (ambidue); perchè Eleonora vuol prendere i libri di Francesco e Francesco quelli di Eleonora.—A chi ha Ella prestato le opere di Dante?—Ho prestato il primo volume a Guglielmo ed il secondo a Luigia.—Come si chiama ciò in italiano?—Ciò si chiama così.—Come si dice questo in francese?—Ciò non si dice in francese.—Le ha portato il sarto il di Lei abito nuovo?—Egli me l' ha portato, ma non mi va bene.—Gliene farà egli un altro?—Me ne farà un altro, perchè piuttosto che portar questo lo darò via.—Si servirà Ella di questo cavallo?—Non me ne servirò.—Perchè non se ne servirà?—Perchè non mi piace.—Lo pagherà Ella?—Lo pagherò piuttosto che di servirmene.—A chi appartengono (di chi sono) questi bei libri?—Appartengono a (sono di) Guglielmo.—Chi glieli ha dati?—Suo padre.—Li leggerà egli?—Li straccerà piuttosto che leggerli.—Chi Le ha detto ciò?—Me l' ha detto egli stesso.

193.

Di qual paese è questa signora?—E di Francia.—E Ella Francese?—No, signore, sono Tedesco.—Perchè non dà a raccomandare i di Lei abiti?—Non val la pena, perchè mi

abbisognano abiti nuovi.—L' abito ch' Ella porta non è desso buono?—E un abito a mezzo logoro, e non è buono a nulla.—E Ella in collera con qualcuno (di mal animo contro qualcuno)? —Sono in collera con Luigia ch' è andata all' opera senza dirmene motto.—Ov' era Ella quando essa è uscita?—Io era nella mia camera.—L' assicuro ch' essa non l' ha saputo.—Carlo Quinto, che parlava speditamente parecchie lingue europee aveva costume di (soleva) dire che bisognava parlare spagnuolo cogli Dei, italiano coll' amica, francese coll' amico, tedesco coi soldati, inglese colle oche, ungherese coi cavalli e boemo col diavolo.

194.

Di qual malattia è morta la di Lei sorella?—E morta di febbre.—Come sta il di Lei signor fratello?—Mio fratello non vive più. E morto tre mesi fa.—Ne sono maravigliato (sorpreso,) perchè stava benissimo l' estate scorsa, quando io era in campagna.—Di che è morto?—E morto d' apoplessia.—Come sta la madre del di Lei amico?—Non istà bene, è stata presa da febbre l' altro ieri, e questa mattina le è ritornata.—Ha dessa una febbre intermittente?—Non so, ma essa ha spesso degli accessi di febbre.—Ch' è avvenuto della donna che ho veduta dalla di Lei madre?—E morta questa mattina d' apoplessia.—I di Lei scolari imparano essi i loro temi a memoria?—Li straccieranno piuttosto che impararli a memoria.—Che mi domanda quest' uomo?—Le domanda il danaro ch' Ella gli deve.—Se vuol rendersi da me domani mattina, gli pagherò ciò che gli devo.—Perderà il suo danaro piuttosto che rendervisi.—Perchè la madre del nostro vecchio servitore sparge essa lagrime?—Che le è accaduto?—Sparge lagrime, perchè il vecchio ecclesiastico, suo amico, che le faceva tanto bene, è morto son parecchi giorni.—Di qual malattia è egli morto?—E stato colpito d' apoplessia.—Ha Ella aiutato il di Lei padre a scrivere le sue lettere?—L' ho aiutato.—Mi aiuterà Ella a lavorare quando noi andremo in città?—L' aiuterò a lavorare, se Lei m' aiuterà a guadagnare il vitto.

195.

Si è Ella informata del mercante che vende a così buon mercato?—Me ne son informato, ma nessuno ha potuto dirmi ciò che è divenuto.—Ove dimorava egli quando Ella era quì tre anni sono?—Egli dimorava allora nella contrada Carlo (via Carlo), numero cinquanta sette.—Come trova Ella quel vino?—Lo trovo buonissimo, ma è un poco acido.—Come trova la di Lei sorella quelle mele?—Le trova buonissime, ma dice che sono un po' troppo dolci.—Vuol Ella aver la bontà di porgermi quel piatto?—Con molto piacere.—Devo porgerle questi pesci?—Prego di porgermeli.—Devo porgere il pane alla di Lei sorella?—Le farà piacere di porgerglielo.—Come trova la di Lei madre le nostre vivande?—Le trova buonissime, ma dice che ha mangiato abbastanza.—Che mi domandi?—La prego di darmi un pezzetto di quel montone.—Favorisca di porgermi la bottiglia?—Non ha Ella bevuto abbastanza?—Non ancora, perchè ho ancora sete.—Devo versarle del vino?—No, Signore, mi piace più il cidro.—Perchè non mangia Ella?—Non so che mangiare.—Chi picchia alla porta?—E uno straniero.—Perchè grida egli?—Grida perchè gli è accaduto una gran disgrazia.—Che Le è accaduto?—Non m'è accaduto niente.—Dove andrà Ella questa sera?—Non so dove andare.—Ove andranno i di Lei fratelli?—Non so dove andranno; quanto a me, andrò al teatro.—Perchè va Ella in città?—Vi vado per comprar libri.—Vuol Ella andarvi meco?—Voglio andarvi con Lei, ma non so che farvi.

196.

Devo vendere a credito a quest' uomo?—Ella può vendergli, ma non a credito; non bisogna fidarsi di lui, perchè non La pagherà.—Ha egli già ingannato qualcuno?—Ha già ingannato parecchi mercanti che si sono fidati di lui.—Debbo io fidarmi di coteste donne?—Ella può fidarsi di loro; ma quanto a me, non me ne fiderò, perchè sono stato ingannato spesso dalle donne, ed ecco perchè dico: non bisogna fidarsi di tutti.—Cotesti mercanti s' affidano essi in Lei?—Eglino s' affidano in me ed io in essi.—Di chi si beffano quei signori?—Si beffano di

quelle signore che portano delle vesti rosse con nastri gialli. —Perchè si beffa di noi quella gente?—Si beffa di noi perchè parliamo male.—Dobbiamo beffarci delle persone che parlano male?—Non bisogna beffarsene; devesi al contrario ascoltarle, e se fanno errori, bisogna correggerli.—Di che si ride Ella? —Mi ride del di Lei cappello; da quando in quà ló porta Ella così grande?—Da che sono ritornato d'Alemagna.—Ha Ella di che comprar un cavallo ed un legno?—Ho di che.—Il di Lei fratello ha egli di che comprare quella gran casa?—Non ha di che comprarla.—Il di Lei cugino comprerà egli quel cavallo?—Lo comprerà se gli conviene.—Ha Ella ricevuto la mia lettera?—L'ho ricevuta con molto piacere.—L'ho mostrata al mio maestro d'italiano che è rimasto maravigliato, perchè non vi era un solo errore.—Ha Ella già ricevuto le opere del Petrarca e del Boccaccio?—Ho ricevuto quelle del Boccaccio; quanto a quelle del Petrarca, spero riceverle la settimana ventura.

197.

Sei tu, Carlo, che hai insudiciato il mio libro?—Non son io, è la di Lei sorellina che l'ha insudiciato.—Chi ha rotto il mio bel calamaio?—Son io che l'ho rotto.—Sono Elleno che hanno parlato di me?—Siamo noi che abbiamo parlato di Lei, ma non ne abbiamo detto se non del bene.—Chi picchia alla porta?—Son io; vuol Ella aprire?—Che desidera Ella?—Vengo a domandarle il danaro ch'Ella mi deve, e i libri che Le ho prestati.—Se vuol aver la bontà di venire domani Le restituirò l'uno e l'altro.—E la di Lei sorella che suona il cembalo?—Non è dessa.—Chi è?—E mia cugina.—Son le di Lei sorelle che vengono?—Sono esse.—Sono le di Lei vicine che si sono beffate di Lei?—Non sono le nostre vicine.—Chi sono?—Sono le figlie della contessa il di cui fratello ha comprato la di Lei casa.—Sono le signore delle quali Ella m'ha parlato?—Sono esse.—Imparerà Ella il tedesco?—Mio fratello ed io l'impareremo.—Andremo domani in campagna?—Andrò in campagna e Ella rimarrà in città.—Io e mia sorella andremo all'opera?—Ella e dessa rimarranno in casa e il di Lei fratello andrà all'opera.—Che diceva Ella quando il di Lei pre-

ettore La riprendeva?—Io non diceva niente, perchè non avea niente da dire, non avendo io fatto il mio dovere, ed egli avea ragione di rampognarmi.—Che faceva Ella quando egli era fuori?—Io suonava il violino in vece di fare ciò che egli m' avea dato da fare.—Che Le ha detto mio fratello?—Egli m' ha detto che sarà l' uomo il più felice quando saprà parlar bene l' italiano.

198.

Perchè frequenta Ella quella gente?—La frequento perchè mi è utile.—Se Ella continua a frequentarla, Ella si attirerà cattivi affari, perchè hanno molti nemici.—Come si conduce il di Lei cugino?—Non si conduce benissimo, perchè s'attira sempre cattivi affari.—Non s'attira Ella qualche volta cattivi affari?—E vero che me ne attiro qualche volta, ma n' esco sempre felicemente.—Vede Ella quegli uomini che fanno vista d'avvicinarsi a noi?—Li vedo, ma non li temo, perchè non fanno male a nessuno.—Bisogna allontanarci, perchè non mi piace di mischiarmi fra gente che non conosco.—La prego di non averne paura, perchè scorgo mio zio, tra loro.—Conosce Ella un buon luogo per nuotare?—Ne conosco uno.—Ov'è?—Di là del fiume, dietro al bosco, vicino alla via maestra.—Quando andremo a nuotare?—Questa sera se vuole.—Vuol Ella aspettarmi davanti la porta della città?—Ve l'aspetterò; ma La prego di non dimenticarlo.—Ella sa che non dimentico mai le mie promesse.—Ove ha Ella fatto conoscenza con quella signora?—Ho fatto conoscenza con essa da un mio parente.—Perchè il di Lei cugino mi domanda egli del danaro e dei libri?—E un pazzo, perchè a me, che sono il suo più prossimo parente e il suo migliore amico, non domanda niente.—Perchè non è Ella venuta a pranzare?—Sono stato impedito; ma Ella ha potuto pranzare senza di me.—Crede Ella che non pranziamo, se Ella non può venire?—Sino a quando m'ha Ella aspettato?—L'abbiamo aspettata fino alle sette e un quarto, e come Ella non veniva, abbiamo pranzato senza di Lei.—Ha Ella bevuto alla mia salute?—Abbiamo bevuto alla di Lei salute ed a quella dei di Lei genitori.

199.

Che cera ha il di Lei zio ?—Ha la cera lietissima, perchè è molto contento dei suoi fanciulli.—I suoi amici hanno eglino la cera così lieta come lui ?—Hanno al contrario l'aspetto tristo, perchè sono malcontenti. Mio zio non ha danaro ed è sempre soddisfatto ; e i suoi amici che ne hanno molto, non lo sono quasi mai.—Ama Ella la di Lei sorella ?—L' amo molto, ed essendo compiacentissima verso di me, io lo sono verso di essa ; ma come ama Lei sua sorella ?—Ci amiamo l' un l' altro, perchè siamo contenti l' uno dell' altro.—Un certo uomo amava molto il vino, ma gli trovava due cattive qualità : “ Se vi pongo dell' acqua,” egli diceva, “ lo guasto ; e se non ve ne pongo, mi guasta me.”—Le rassomiglia il di Lei cugino ?—Mi rassomiglia.—Le di Lei sorelle si rassomigliano ?—Non si rassomigliano, perchè la primogenita è pigra e cattiva, e la cadetta assidua e compiacente verso di tutti.—Come sta la di Lei zia ?—Sta benissimo.—La di Lei signora madre gode Ella d' una buona salute ?—Essa s' immagina di godere buona salute, ma credo ch' essa s' inganni, perchè sono sei mesi che ha una cattiva tosse della quale non può disfarsi.—E in collera con Lei quell' uomo ?—Penso ch' è di cattivo umore contro me (di mal animo contro di me,) perchè non vado a vederlo ; ma non mi piace andare da lui, perchè quando ci vado, in vece d' accogliermi con piacere, egli ha la cera malcontenta.—Non bisogna creder ciò ; non è in collera con Lei, perchè non è così cattivo come ne ha l' aspetto. Egli è il miglior uomo del mondo ; ma bisogna conoscerlo per poterlo apprezzare.—V' ha gran differenza fra Lei e Lui : Ella fa buona cera a tutti quelli che vengono a vederla, ed egli fa loro cattiva cera.

200.

Sta bene di beffarsi così di tutti ?—Quando mi beffo del di Lei abito, non mi beffo di tutti.—Rassomiglia a qualcuno il di Lei figlio ?—Non rassomiglia a nessuno.—Perchè non beve Ella ?—Non so che bere, perchè mi piace il buon vino, e il di Lei è come aceto.—Se ne vuol dell' altro discenderò in cantina per cercargliene.—Ella è troppo cortese, signore, non

berò più oggi.—E molto tempo ch' Ella conosce mio padre ?—E molto tempo che lo conosco, perchè ho fatto conoscenza con lui quando io era ancora alla scuola. Noi lavoravamo spesso l'uno per l'altro e ci amavamo come fratelli.—Lo credo, perchè si rassomigliano.—Quando io non aveva fatto i miei temi, egli li faceva per me, e quando egli non aveva fatto i suoi, io li faceva per lui.—Perchè il di Lei padre manda egli a cercare il medico ?—E malato e non venendo il medico, egli manda a cercarlo.—Ah, sono ito !—Ma, Dio mio ! perchè grida Ella così ?—Mi hanno rubato le mie anella d'oro, i miei migliori abiti e tutto il mio danaro : ecco perchè grido.—Non faccia tanto strepito, perchè siamo noi che abbiamo preso tutto ciò per apprendere ad aver più cura dei di Lei effetti ed a chiudere la porta della di Lei camera quando esce.—Perchè ha Ella la cera così trista ?—Sono passato per grandi disgrazie ; dopo aver perduto tutto il mio danaro, sono stato battuto da uomini di cattivo aspetto e per colmo d'infelicità, sento che il mio buono zio, che io amo tanto, è stato colpito d'apoplessia.—Non bisogna tanto affliggersi, perchè Ella sa che bisogna cedere alla necessità (Ella sa che necessità non ha legge.)

201.

Non può Ella sbrogliarsi di quest' uomo ?—Non posso sbrogliarmene, perchè vuole ad ogni patto seguirarmi.—Non ha egli perduta la testa ?—Può darsi.—Che Le domanda ?—Egli vuol vendermi un cavallo di cui non ho bisogno.—Di chi son queste case ?—Sono mie.—Queste penne appartengono a Lei ?—No, Signore, appartengono a mia sorella.—Sono quelle le penne con cui essa scrive così bene ?—Sono le medesime.—Di chi è questo fucile ?—E di mio padre.—Questi libri sono essi della di Lei sorella ?—Sono suoi.—Di chi è quella carrozza ?—E mia.—Chi è l'uomo di cui Ella si lagna ?—E quello che indossa un abito rosso.—Che differenza c'è tra un oriuolo e me ? domandò una signora ad un giovine ufficiale. Signora, questi le rispose : Un oriuolo indica le ore e presso di Lei si dimenticano.—Un contadino russo, che non aveva mai veduto degli asini, vedendone alcuni in Francia, disse : Dio mio, come sono grandi le lepri in questo paese !—Quanto vi son mai debi-

tore, mio caro amico! Voi mi avete salvato la vita! Senza di voi io era ito.—Que' scellerati vi hanno essi fatto male?—M' hanno battuto e rubato; e quando voi siete accorso al mio aiuto, erano sul punto di spogliarmi e di ammazzarmi.—Son felice d' avervi salvato dalle mani di quei bricconi.—Quante siete buono!

202.

Andrà Ella dal signor Vimerati questa sera?—Vi andrò forse.—E le di Lei sorelle v' andranno?—V' andranno forse.—Si è Ella divertita ieri al concerto?—Non mi vi sono divertito, perchè v' era tanta gente che si poteva appena entrarvi.—Le porto un grazioso regalo di cui Ella sarà contentissima.—Che è?—E una cravatta di seta.—Ov' è?—L' ho nella mia tasca. Le piace?—Mi piace molto e ne La ringrazio di tutto cuore. Spero che finalmente Ella accetterà qualche cosa da me.—Che pensa Ella di darmi?—Non voglio dirglielo, perchè se glielo dico, non avrà più piacere quando glielo darò.—Ha Ella veduto qualcuno al mercato?—Vi ho veduto molta gente.—Come erano vestiti?—Alcuni erano vestiti di turchino, altri di verde, altri di giallo e diversi altri di rosso.—Chi sono quegli uomini?—Quello ch' è vestito di bigio è il mio vicino e l' uomo dall' abito nero è il medico il di cui figlio ha dato una bastonata al mio vicino.—Chi è l' uomo dall' abito verde?—E un mio parente.—Vi sono molti filosofi nel di Lei paese?—Ve ne sono altrettanti quanto nel di Lei.—Come mi sta questo cappello?—Le sta benissimo.—Come sta quell' abito al di Lei fratello?—Gli sta a maraviglia.—Il di Lei fratello è desso così grande come Lei?—E più grande di me, ma io sono più vecchio di lui.—Di quale statura è quell' uomo?—E alto cinque piedi e quattro pollici.—Quanto è alta la casa del nostro locandiere?—E alta sessanta piedi.—E profondo il di Lei pozzo?—Sì, signore, perchè è profondo cinquanta piedi.—Vi sono molti dotti a Roma, n' è vero? domandò Milton ad un Romano.—Non tanti che quando vi era Lei, rispose il Romano.

203.

E egli vero che il di Lei zio è arrivato?—L' assicuro ch' è

arrivato.—E egli vero che il re L'ha assicurata della sua assistenza?—L'assicuro che ciò è vero.—E vero che i sei mila uomini che noi aspettavamo sono arrivati?—L'ho inteso dire.—Vuol Ella pranzare con noi?—Non posso pranzare con Loro, perchè ho mangiato poco fa.—Il di Lei fratello vuol egli bere un bicchier di vino?—Non può bere, perchè l'assicuro che ha bevuto poc' anzi.—Perchè quegli uomini si querelano?—Si querelano, perchè non sanno che fare.—Si è pervenuto ad estinguere il fuoco?—Vi si è finalmente pervenuto; ma si dice che alcune case siano state abbruciate.—Non hanno potuto salvare niente?—Non hanno potuto salvar niente, perchè invece d'estinguere il fuoco, gli scellerati ch'erano accorsi, si sono messi a predare.—Ch'è accaduto?—E accaduta una gran disgrazia.—Perchè i miei amici sono eglino partiti senza di me?—L'hanno aspettata fino a mezzo giorno, e vedendo ch'Ella non veniva, sono partiti.—Come si chiama la vigilia di lunedì?—La vigilia di lunedì è domenica.—Perchè non è Ella accorsa in aiuto del di Lei vicino la di cui casa è stata abbruciata?—Io ignorava interamente che l'incendio fosse nella di lui casa.

204.

Ebbene! La di Lei sorella fa dei progressi?—Ne fa, ma Ella ne fa più di essa.—Ella mi lusinga.—Niente affatto; L'assicuro, son più soddisfatto di Lei che non di tutti gli altri miei allievi.—Sa Ella già ciò ch'è accaduto?—Non ho inteso niente (Non ho inteso parlare di niente).—La casa del nostro vicino è stata abbruciata.—Non hanno potuto salvar niente?—Sono stati felicissimi di salvar le persone che vi erano; ma nulla poterono salvare (ma non hanno potuto salvar nulla) delle cose che vi si trovavano.—Chi Le ha detto ciò?—Il nostro vicino istesso me l'ha detto.—Perchè è Ella senza lume?—Il vento l'ha spento quando Ella è entrata.—Qual è il prezzo di questo panno?—Lo vendo tre scudi e mezzo l'auna.—Lo trovo molto caro. Il prezzo del panno non è diminuito?—Non è diminuito; il prezzo di tutte le mercanzie è diminuito, eccettuato quello del panno.—Gliene darò tre scudi.—Non posso darglielo a questo prezzo, perchè costa più a me.—

Vuol Ella aver la bontà di mostrarmi alcune pezze di panno inglese?—Con molto piacere.—Le conviene questo panno?—Non mi conviene.—Perchè non Le conviene?—Perchè è troppo caro; se vuol diminuire il prezzo, ne comprerò venti aune.—Non avendo domandato troppo, non posso diminuir niente.

205.

Ella impara l'italiano; il di Lei maestro Le fa tradurre?—Egli mi fa leggere, scrivere e tradurre.—E utile di tradurre imparando una lingua straniera?—E utile di tradurre quando già si sa press' a poco la lingua che s' impara; ma quando non se ne sa niente, è affatto inutile.—Che Le fa fare il di Lei maestro d'italiano?—Mi fa leggere una lezione, poi mi fa tradurre dei temi inglesi in italiano sulla lezione che m'ha fatto leggere, e dal principio sino alla fine della lezione mi parla italiano ed io devo rispondergli nella lingua stessa che m'insegna.—Ha Ella già imparato molto in questa maniera?—Vede che qualche cosa ho pur imparato, perchè sono appena tre mesi che apprendo e già La capisco quand' Ella mi parla e posso risponderle.—Sa Ella leggere del pari?—So leggere e scrivere così ben che parlare.—Il di Lei maestro insegna anche il tedesco?—L'insegna.—Desiderando fare la sua conoscenza, La prego d'introdurmi presso di lui.—Mi farà un piacere d'introdurla presso di lui; quando desidera Ella andarvi?—Domani dopo mezzo giorno se Le aggrada.

206.

Quanti temi traduce Ella al giorno?—Se i temi non sono difficili, ne traduco da tre a quattro al giorno e quando essi lo sono non ne traduco che uno solo.—Quanti ne ha Ella già fatti quest'oggi?—Sto traducendo il terzo, ma domani spero poterne fare uno di più, perchè sarò solo.—Ha Ella fatto visita a mia zia?—Sono stato a vederla, or fan due mesi, e avendomi fatto cattiva cera, non vi son più andato da quel tempo.—Come sta Ella oggi?—Sto molto male.—Come Le piace questa zuppa?—La trovo cattivissima; da che ho perduto l'appetito, non mi piace più niente.—Quanto rende quest'impiego al di Lei

padre?—Gli rende (dà) più di quattro mila scudi.—Che si dice di nuovo?—Non si dice niente di nuovo.—Che pensa Ella fare domani?—Mi propongo d'andare ad una partita di caccia.—Il di Lei fratello divisa egli far una partita al bigliardo?—Egli si propone di far una partita agli scacchi.—Perchè mai sonvi persone che ridono quand' io parlo?—Sono persone incivili; non ha che a ridere Ella pure ed essi non si befferanno più di Lei.—Se vuol fare come faccio io, Ella parlerà bene.—Le abbisogna ogni giorno studiare qualche poco, e presto non avrà più paura di parlare.—Mi sforzerò di seguire il di Lei consiglio, perchè mi son proposto di levarmi tutte le mattine alle sei, di studiare fino alle dieci e di andar a letto presto.—Perchè si lagna la di Lei sorella?—Non so; quando tutto le riesce e ch'è felice, e ben più felice di Lei e di me, perchè mai si lagna?—Si lagna forse perchè non è istruita in tale faccenda.—Può darsi.

207.

E in tavola la zuppa?—E in tavola da qualche minuto.—Allora dev'essere fredda, ed io non mangio volentieri che la zuppa calda.—Gliela faranno scaldare.—La mi farà piacere.—Desidera Ella di quest'arrosto?—Gliene domando un poco.—Desidera Ella mangiare di questo montone?—La ringrazio; mangio più volentieri del pollastro.—Desidera Ella che Le serva del vino?—La me ne favorisca un poco, (Gliene chiedo un poco.)—Hanno già portato in tavola le frutta?—Le hanno portate.—Le piacciono le frutta?—Mi piacciono le frutta, ma non ho più appetito.—Vuol Ella mangiare un poco di cacio?—Ne mangerò un poco.—Desidera Ella del formaggio inglese od olandese?—Mangerò un poco di formaggio olandese.—Che sorta di frutto è questo?—E frutto da nocciolo.—Come si chiama?—Si chiama così.—Desidera Ella lavarsi le mani?—Voglio lavarmele, ma non ho una salvietta per asciugarmele.—Le farò dare una salvietta del sapone e dell'acqua.—Le sarò molto obbligato.—Oso domandarle un poco d'acqua?—Eccone.—Può Ella far a meno del sapone?—Quanto al sapone, posso farne a meno, ma ho bisogno d'una salvietta per asciugarmi le mani.—Si priva Ella spesso di sapone?—Vi sono moltis-

sime cose di cui è necessario privarsi.—Perchè quest' uomo ha preso la fuga?—Perchè non aveva altro mezzo per iscampare dalla punizione che aveva meritata.—Perchè i di Lei fratelli non si son procurato un miglior cavallo?—Quando avranno alienato il loro vecchio cavallo, se ne procureranno uno migliore.—E già arrivato il di Lei padre?—Non ancora, ma speriamo che arriverà oggi stesso.—E partito in tempo il vostro amico?—Non so, ma spero che sarà partito a tempo.

208.

Ha Ella fatto la mia commissione?—L' ho fatta.—Il di Lei fratello ha fatto la commissione che gli ho data?—L' ha fatta.—Vuol Ella farmi una commissione?—Le ho tante obbligazioni che farò sempre le di Lei commissioni quando Le piacerà di darmene.—Vuol domandare al mercante, se può darmi il cavallo al prezzo che gli ho offerto?—Gli domanderò, ma so che se ne contenterà se vuol aggiugnervi appena pochi scudi.—Buon giorno, ragazzi! Hanno fatto il lor dovere?—Ella sa bene che lo facciamo sempre quando non siamo malati.—Chè ci dà Ella da fare oggi?—Do loro da studiare la lezione sessantesima settima e da fare i temi che ne dipendono, cioè (vale a dire) il dugentesimo ottavo ed il dugentesimo nono. Si studieranno di non far errori?—Ci studieremo di non farne.—Questo pane Le basta?—Mi basta, perchè non ho gran fame.—Quando s' è imbarcato il di Lei fratello per l' America?—Ha messo alla vela il trenta del mese scorso.—Vuol Ella domandar al di Lei fratello s' è contento del danaro che gli ho mandato?—Quanto a mio fratello, n' è contento, ma io non lo sono; perchè avendo fatto naufragio, ho bisogno del danaro ch' Ella mi deve.—Mi promette Ella di parlare al di Lei fratello?—Glielo prometto, può farne capitale.—Fo capitale di Lei.—Studierà Ella meglio per la prossima lezione che non ha studiato per questa?—Studierò meglio.—Posso fidarmi?—Lo può.

209.

Si conosce Ella di panno?—Mi vi conosco.—Vuol Ella comprarmene qualche auna?—Se vuole darmi il danaro,

gliene comprerò.—Ella mi farà piacere (Gliene sarò tenuto).—Quest' uomo si conosce di panno?—Non vi si conosce molto.—Come si prende Ella per far ciò?—Mi vi prendo così.—Vuol Ella mostrarmi come Ella vi si prende?—Molto volentieri.—Che debbo fare per la mia lezione di domani?—Ella metterà i di Lei temi in netto, ne farà tre altri e studierà la lezione seguente.—Come fa Ella per procurarsi delle mercanzie senza danaro?—Compro a credito.—Come fa la di Lei sorella per imparar l'italiano senza dizionario?—Essa fa così (in questo modo).—Lo fa molto destramente. Ma il di Lei signor fratello come fa egli?—Lo fa senza alcun giudizio: egli legge e cerca le parole nel dizionario.—Può studiare vent'anni in questa maniera senza saper fare una sola frase.—Perchè la di Lei signora sorella abbassa gli occhi?—Li abbassa perchè ha vergogna di non aver fatto il suo dovere.—Faremo oggi colazione nel giardino?—Il tempo è così bello, che bisogna approfittarne.—Come Le piace questo caffè?—Mi piace moltissimo.—Perchè si abbassa?—Mi abbasso per prendere il fazzoletto, che ho lasciato cadere.—Perchè le di Lei signore sorelle si nascondono?—Si nascondono per timere d'esser vedute.—Di chi hanno paura?—Hanno paura della loro maestra che le ha rampognate (sgriodate) ieri perchè non avevano fatto il lor dovere.

210.

Che ha Ella? Perchè ha l'aspetto così melanconico?—Non avrei l'aspetto così melanconico, se non avessi un soggetto di tristezza. Ho sentito all'istante che un mio amico si è fatto saltare le cervella con una pistolettata, e ch'una delle migliori amiche della mia sposa s'è annegata.—Dove s'è annegata?—S'è annegata nel fiume ch'è dietro alla sua casa. Ieri alle quattro della mattina si levò senza dire una parola ad alcuno, saltò dalla finestra che sporge sul giardino e si gettò nel fiume ove s'è affogata.—Ho gran voglia di bagnarmi oggi.—Ove vuole bagnarsi?—Nel fiume.—Non ha Ella paura di affogarsi?—Oh, no! so nuotare.—Chi gliel'ha insegnato?—La state scorsa ho preso alcune lezioni alla scuola del nuoto.

Quando ebbe Ella finito il di Lei dovere?—L'aveva finito quando Ella entrò.—Quelli che avevano più contribuito alla sua elevazione sul trono dei suoi antenati, furon quelli che lavorarono con più animosità per precipitarnelo.—Dacchè Cesare ebbe passato il Rubicone, non ebbe più a deliberare: dovette vincere o morire.—Un imperatore, irritato contro un astrologo, gli domandò: “Miserabile, di che sorta di morte credi che tu morrai?”—“Morro della febbre,” rispose l'astrologo. “Menti,” disse l'imperatore, “morrai all'istante di morte violenta.” Quando stavano per prenderlo, disse all'imperatore: “Sire, ordinate che mi si tocchi il polso e si troverà che ho la febbre.”—Questo detto gli salvò la vita.

211.

Scorge Ella quella casa laggiù?—La scorgo; che casa è?—E una locanda; se vuole, vi entreremo per bere un bicchier di vino, perchè ho molto sete.—Ella ha sempre sete quando vede un'osteria.—Se vi entriamo beverò alla di Lei salute.—Piuttosto ch'entrare in un albergo, non berò.—Quando mi pagherà Ella ciò che mi deve?—Quando avrò danaro; è inutile domandarmene oggi, perchè Ella sa benissimo che non vi è nulla da ricevere da chi non ha niente.—Quando pensa Ella aver danaro?—Penso averne l'anno venturo.—Vuol Ella fare ciò ch'io Le dirò?—Voglio farlo, se non è troppo difficile.—Perchè ride Ella di me?—Non rido di Lei, ma del di Lei abito.—Non rassomiglia al di Lei?—Non gli rassomiglia, perchè il mio è corto e il di Lei è troppo lungo; il mio è nero e il di Lei è verde.—Perchè frequenta Ella quest'uomo?—Non lo frequenterei se non m'avesse reso gran servizi.—Non se ne fidi, perchè s' Ella non istà all'erta, l'ingannerà.—Perchè lavora Ella tanto?—Lavoro per esser un giorno utile al mio paese.—Essendo ancor piccolo, dissi un giorno a mio padre: “Non intendo il commercio e non so vendere; permettetemi di giuocare.” Mio padre mi rispose sorridendo: “Mercantando s' impara a mercantare, e vendendo a vendere.” “Ma, mio caro padre,” risposi: “giuocando s' impara anche a giuocare.” “Avete ragione,” mi disse; “ma prima bisogna imparare ciò ch'è necessario ed utile.”—

Non giudicate, voi che non volete essere giudicati!—Perchè scoprite una paglia nell'occhio di vostro fratello, voi che non vedete la trave ch'è nel vostro occhio?

212.

Il signor di Turenne non comprava mai niente a credito dai mercanti per tema, diceva egli, che ne perdessero gran parte, se gli accadesse di restar morto in guerra. Tutti gli operai che impiegava nella sua casa, avevano ordine di presentare i loro conti, prima ch'ei si mettesse in campagna, ed erano pagati regolarmente.

Non sarete mai rispettati, se non lasciando la cattiva compagnia che frequentate.—Non potrete finire il vostro lavoro questa sera, a meno che io non vi aiuti. Vi spiegherò tutte le difficoltà, affinchè non vi scoraggiate nella vostra impresa.—Posto che perdiate (*or perdeste*) i vostri amici, che ne sarebbe di voi?—In caso che abbiate (*or aveste*) bisogno della mia assistenza, chiamatemi, vi aiuterò.—Un uomo savio e prudente vive con economia, quando è giovane, per godere del frutto del suo lavoro, quando sarà vecchio.—Portate questo danaro al signor N. affinchè possa pagare i suoi debiti.—Volete prestar mi questo danaro?—Non ve lo presterò, a meno che non mi promettiate di rendermelo il più presto che potrete.—E arrivato il generale?—Arrivò al campo ieri mattina, stanco ed abbattuto, ma molto a proposito; diede subito ordine d'ingaggiar la battaglia (il combattimento), quantunque non avesse ancora tutte le sue truppe.—Le di Lei signore sorelle sono desse felici?—Non lo sono, quantunque siano ricche, perchè non sono contente. Benchè abbiano buona memoria, questo non basta per imparare qualunque siasi lingua; bisogna che facciano uso del loro giudizio.—Guardi come è amabile questa signora; quantunque non sia agiata l'amo istessamente.—Vuole Ella prestarmi il suo violino?—Glielo presterò, purchè me lo renda questa sera.—La di Lei signora madre verrà dessa a vedermi?—Verrà, purchè prometta di condurla al concerto.—Non cesserò d'importunarla sintantochè dessa m'abbia perdonato.—Mi dia questo temperino.—Glielo darò, purchè non ne faccia mal uso.—Andrà Ella a Londra?—

V' andrò, purchè Ella m' accompagni; e scriverò di nuovo al di Lei fratello, in caso che non abbia ricevuto la mia lettera.

213.

Dov' era Ella durante il fatto d' armi?—Io era in letto a far medicare le mie ferite.—Così fosse piaciuto a Dio ch' io vi fossi stato! Avrei voluto vincere o perire.—Si evitò la battaglia per tema che non fossimo presi, le lor forze essendo superiori alle nostre.—Dio non voglia ch' io biasimi la di Lei condotta; ma i di Lei affari non saranno mai fatti a dovere, se non facendoli Ella stessa.—Partirà Ella quanto prima?—Non partirò che quando avrò pranzato.—Perchè m' ha Ella detto che mio padre era arrivato mentre ch' Ella sapeva il contrario?—Ella è così iraconda che per poco ch' uno La contrarii si mette subito in collera.—Se il di Lei padre non arriva oggi e ch' Ella abbia bisogno di danaro, gliene presterò.—Le sono tenutissimo.—Ha Ella fatto il di Lei dovere?—Non tutto; se avessi avuto tempo e non fossi stato così inquieto per l' arrivo di mio padre, l' avrei fatto.—Se studia e sta attenta, l' assicuro che imparerà la lingua italiana in brevissimo tempo.—Colui che vuol insegnare un' arte deve conoscerla a fondo; bisogna che non ne dia che delle nozioni precise e ben digerite; bisogna che le faccia entrare ad una per una nello spirito dei suoi allievi, e sopra tutto che non sopraccarichi la memoria loro di regole inutili e vane.

Mio caro amico, prestatemi uno zecchino.—Eccone due in vece di uno.—Quanto Le sono tenuto!—Sono sempre contentissimo quando La vedo, e trovo la mia felicità nella di Lei.—E da vendere questa casa?—Vuol Ella comprarla?—Perchè no?—Perchè non parla la di Lei signora sorella?—Essa parlerebbe se non fosse sempre così disattenta.—Mi piacciono i graziosi aneddoti: condicono la conversazione e ricreano tutti. La prego di raccontarmene alcuni.—Veda, se Le aggrada (favorisca di vedere) pagina cento quarant' otto del libro che Le ho prestato, e ve ne troverà.

214.

Bisogna ch' Ella abbia pazienza, quantunque non ne abbia

voglia, perchè bisogna ch'io pure aspetti finchè io riceva il mio danaro. Nel caso ch'io lo riceva oggi, Le pagherò tutto ciò che Le devo. Non creda ch'io l'abbia dimenticato, perchè ci penso tutti i giorni. Crede Ella forse ch'io l'abbia già ricevuto?—Non credo che l'abbia già ricevuto; ma temo che non l'abbiano già ricevuto gli altri di Lei creditori.—Ella vorrebbe aver più tempo per istudiare e i di Lei fratelli vorrebbero non aver bisogno d'imparare.—Volesse Iddio ch'Ella avesse ciò che Le auguro e ch'io avessi ciò che desidero.—Quantunque non abbiamo avuto ciò che desideriamo, siamo stati quasi sempre contenti, e i signori B. sono pressochè sempre stati malcontenti, quantunque abbiano avuto tutto ciò di cui un uomo ragionevole può contentarsi.—Non creda, signora, ch'io abbia avuto il di Lei ventaglio.—Chi Le dice ch'io lo creda?—Mio cognato vorrebbe non aver avuto ciò che ha avuto.—Perchè?—Egli ha sempre avuto molti creditori e non mai danaro.—Desidero che mi parliate sempre italiano, e bisogna che mi obbediate, se volete imparar questa lingua e se non volete perdere il vostro tempo inutilmente. Vorrei che foste più applicato e più attento quando vi parlo. S'io non fossi il vostro amico e voi non foste il mio, non vi parlerei così.—Non vi fidate del Signor N., perchè vi lusinga.—Credete voi ch'un adulatore possa essere un amico?—Ella non lo conosce così bene come io, benchè Ella lo veda tutti i giorni.—Non credete ch'io sia incollerito contro di lui, perchè suo padre mi ha offeso!—Oh! eccolo che viene; può dirgli tutto Ella stessa.

215.

Avrebbe Ella danaro se il di Lei padre fosse qui?—Ne avrei se fosse qui.—Sarebbe Ella stata contenta se avessi avuto dei libri?—Sarei stato contentissimo, s'Ella ne avesse avuto.—Avrebbe Ella lodato il mio fratellino, se fosse stato savio?—Se fosse stato savio, l'avrei sicuramente non solo lodato, ma anche amato, onorato e ricompensato.—Saremmo lodati se facessimo i nostri temi?—Se li facessero senza errore, sarebbero lodati e ricompensati.—Mio fratello non sarebbe egli stato punito, se avesse fatto i suoi temi?—Non sarebbe stato punito se li avesse fatti.—Mia sorella sarebb'Ella stata

lodata, se non fosse stata abile?—Non sarebbe certamente stata lodata, se non fosse stata molto abile, e non avesse lavorato dalla mattina fino alla sera.—Mi darebbe Ella qualche cosa, se fossi molto savio?—Se fosse molto savia e se studiasse bene, Le darei un bel libro.—Avrebbe Ella scritto alla di Lei sorella, se io fossi andato a Parigi?—Se Ella vi fosse andata le avrei scritto e le avrei mandato qualche cosa di bello.—Parlerebbe Ella se io l'ascoltassi?—Parlerei se Ella m'ascoltasse e mi rispondesse.—Avrebbe Ella parlato a mia madre se l'avesse veduta?—Se l'avessi veduta le avrei parlato e l'avrei pregata di mandarle un bell'oriuolo d'oro.

Copierebbe Ella i di Lei temi, se io copiassi i miei?—Li copierei, se copiasse i di Lei.—La di Lei sorella avrebbe trascritto la sua lettera, se avessi trascritto la mia?—L'avrebbe trascritta, se Ella avesse trascritto la di Lei.—Sarebbe partita, se fossi partito io?—Non posso dirle ciò che avrebbe fatto se fosse partita.

216.

Uno dei camerieri di Luigi decimo quarto, domandava a questo principe, mentre questi andava a letto, di far raccomandare al primo presidente una lite che aveva contro suo suocero, e diceva sollecitandolo: “Ah, Sire, voi non avete da dire che una parola.” “Eh!” disse Luigi decimo quarto, “non è questo che mi dia fastidio; ma dimmi, se tu fossi in luogo di tuo suocero, e tuo suocero nel tuo, saresti soddisfatto, se io dicessi questa parola?”

Se gli uomini venissero, bisognerebbe dar loro qualche cosa da bere.—Se potesse far questo, vorrebbe far quello.—Mi sono sempre lusingata, mio caro fratello, che m'amaste tanto quanto io vi amo; ma vedo adesso che mi sono ingannata. Vorrei sapere perchè siete stato a passeggiare senza di me.—Ho sentito, mia cara sorella, ch'esiете meco rincresciosa, perchè sono stato a passeggiare senza di voi. Vi assicuro che se avessi saputo che non foste ammalata, io sarei venuto a cercarvi; ma mi sono informato dal vostro medico sulla vostra salute e mi ha detto che voi stavate a letto da otto giorni.

217.

Che pensa Ella del nostro re?—Dico ch'è un grand' uomo, ma aggiungo che per quanto i re siano potenti, muoiono come il più abbiotto dei loro soggetti.—E Ella stata contenta delle mie sorelle?—Lo sono stato, perchè per quanto siano brutte, non lasciano d'essere amabilissime, e per quanto le figlie delle nostre vicine siano dotte, pure s'ingannano anch'esse qualche volta.—Il Loro padre non è egli ricco?—Per quanto sia ricco, può perdere tutto in un istante.—Chichessia il nemico la di cui malizia Ella teme, deve riposarsi sopra la di Lei innocenza; ma le leggi condannano tutti i rei, chiunque siano.—Qualunque siano le vostre intenzioni, avreste dovuto comportarvi differentemente.—Per quante siano le ragioni che mi allegghiate, non iscuseranno la vostra azione per sè biasimevole.—Per quanto vi avvenga in questo mondo, non mormorate mai contro la divina provvidenza, poichè non si soffre mai tanto quanto si ha meritato.—Per quanto io faccia, Ella non è mai contenta.—Per quanto diciate, le vostre sorelle saranno punite, se lo meritano e se non si studiano d'emendarsi.—Chi ha preso il mio oriuolo d'oro?—Non lo so. Non creda ch'io l'abbia avuto, o che la Signorina C. abbia avuto la di Lei tabacchiera d'argento, perchè ho veduto l'uno e l'altra nelle mani della di Lei signora sorella, quando giuocavamo a' pegni.—Domani partirò per Douvres, ma fra quindici giorni tornerò e allora verrò a veder Lei a la di Lei famiglia.—Dov'è adesso la di Lei sorella?—E a Parigi e mio fratello è a Berlino.—Si dice che questa donnetta stia per isposare il generale K., di Lei amico; è vero?—Non ne ho inteso parlare.—Che nuove ci sono della nostra grande armata?—Si dice che stia fra il Vesper ed il Reno.—Tutto ciò che il corriere m'ha detto parendo molto verisimile, mi recai subito a casa, scrissi alcune lettere e partii per Londra.

218.

Abbiate pazienza, mio caro amico, e non siate tristo, perchè la tristezza nulla cambia e l'impazienza peggiora il male. Non temete i vostri creditori; siate sicuro che non vi faranno male.

Aspetteranno, se non li potete per anco pagare.—Quando mi pagherà Ella ciò che mi deve?—Tostochè avrò danaro, pagherò tutto ciò ch' Ella ha anticipato per me. Non l'ho dimenticato, perchè vi penso tutti i giorni. Sono il di Lei debitore, e non lo negherò mai.—Che bel calamaio ha quì! me lo presti, La prego.—Che ne vuol Ella fare?—Voglio mostrarlo a mia sorella.—Lo prenda, ma ne abbia cura e non lo rompa.—Non tema di niente.—Che desidera Ella da mio fratello?—Voglio chiedergli danaro in prestito.—Ne chieda in prestito ad un altro.—S'egli non vuol prestarmene, ne chiederò in prestito ad un altro.—Ella farà bene.—Non desiderate ciò che non potete avere, ma contentatevi di ciò che la providenza vi ha dato, e considerate che vi è molta gente che non ha ciò che avete voi.—La vita essendo breve, sforziamoci di renderla gradevole quanto possibile. Ma consideriamo pure che l'abuso dei piaceri la rende amara.—Ha Ella fatto i suoi temi?—Non ho potuto farli, perchè mio fratello non era in casa.—Ella non deve far fare i di Lei temi dal di Lei fratello, ma bisogna che li faccia Ella stessa.—Che fa Ella quì?—Leggo il libro ch' Ella m'ha prestato.—Ella ha torto di leggerlo'sempre.—Che debbo fare?—Disegni questo paesaggio, e quando l'avrà disegnato, Ella declinerà dei sostantivi con degli addiettivi.

219.

Che bisogna fare per essere felice?—Amate e praticate sempre la virtù e sarete felici in questa vita e nell'altra.—Giacchè vogliamo essere felici, facciamo del bene ai poveri, e abbiamo compassione degl' infelici; obbediamo ai nostri maestri e non diamo loro mai dispiacere; consoliamo gl' infelici, amiamo il nostro prossimo come noi stessi (medesimi,) e non odiamo quelli che ci hanno offesi; in una parola adempiamo sempre il nostro dovere, e Dio avrà cura del resto.—Figlio mio, per esser amato, bisogna esser laborioso e savio. Ti accusano d'essere stato poltrone e negligente ne' tuoi affari. Tu sai però che tuo fratello è stato punito per essere stato cattivo. Essendo l'altro giorno in città, ricevei (ricevetti) una lettera dal tuo precettore, in cui si lagnava molto di te. Non piangere, va adesso nella tua camera, impara la tua lezione, e sii savio;

altrimenti non avrai niente da pranzo.—Sarò tanto savio, mio caro padre, che sarete certamente contento di me.—Il ragazzino ha egli tenuto parola?—Non del tutto; perchè, dopo aver detto ciò, andò nella sua camera, prese i suoi libri, si mise al tavolo e s'addormentò.—“E un buonissimo ragazzo, quando dorme,” disse suo padre, vedendolo qualche tempo dopo.

Buon giorno, Signorina! Ah! eccola alla fine; l'ho aspettata con impazienza.—Mi perdonerà, mia cara; non ho potuto venir prima. Si accomodi (sieda,) La prego. Come sta la di Lei Signora madre?—Sta meglio oggi che non instava ieri.—Ne sono contenta.—E Ella stata alla festa da ballo ieri?—Vi sono stata.—Vi si è molto divertita?—Mediocrementemente.—A che ora è ritornata a casa?—Alle undici e un quarto.

220.

E molto tempo che impara l'italiano?—No, Signore, l'imparo solamente da sei mesi.—E egli possibile! parla passabilmente bene per sì poco tempo.—Ella scherza, non ne so ancor molto.—In vero, Ella parla già bene.—Credo ch' Ella mi lusinghi un poco.—Nulla affatto, Ella parla convenevolmente (come va.)—Per parlare convenevolmente, bisogna saper più che non so io.—Ella sa abbastanza per farsi capire.—Faccio ancora molti errori.—Questo non fa nulla, non bisogna esser timido; d'altronde non ha fatto errori in tutto ciò che ha detto or ora.—Sono ancor timido, perchè ho paura che si beffino di me.—Bisognerebbe esser molto scortese per beffarsi di Lei. Chi sarebbe così incivile per beffarsi di Lei? Non sa Ella il proverbio?—Che proverbio?—Che vuol parlar bene deve incominciare dal parlar male.—Capisce tutto ciò che Le dico?—L'intendo e lo capisco benissimo; ma non posso ancora esprimermi bene in italiano perchè non ho l'abitudine di parlarlo.—Questo verrà col tempo.—Lo desidero di tutto cuore.

Vede Ella qualche volta mio fratello?—Lo vedo qualche volta; incontrandolo l'altro giorno, si lagnò di Lei. “Se si fosse comportato meglio e se fosse stato più economo,” diceva egli, “non avrebbe debiti ed io non sarei stato in collera con lui.” Lo pregai d'aver pietà di Lei, dicendogli ch' Ella non aveva nemmeno abbastanza danaro per comprar del pane.

“ Gli dica, quando Ella lo vede,” mi replicò egli, “ che nonostante la sua cattiva condotta verso di me, gli perdono. Gli dica anche,” proseguì egli, “ che non bisogna beffarsi di coloro verso dei quali si hanno delle obbligazioni. Abbia la bontà di far ciò e gliene sarò tenutissimo,” soggiunse egli, allontanandosi.

221.

Ha Ella già veduto mio figlio?—Non l’ho ancor veduto; come sta egli?—Sta benissimo; Ella non potrà riconoscerlo, perchè si è fatto molto grande in poco tempo.—Perchè non dà niente ai poveri colui?—E troppo avaro; non vuol aprire la borsa per timore di perdere il suo danaro.—Che tempo fa?—Fa caldissimo; è un pezzo che non abbiamo avuto della pioggia. Credo che avremo un temporale.—Può darsi.—Il vento s’alza, tuona digià; lo sente Ella?—Sì, lo sento; ma il temporale è ancora molto lontano.—Non così lontano come Ella pensa; veda come lampeggia.—Dio mio! che pioggia dirotta! Se entriamo in qualche sito saremo al coperto del temporale.—Entriamo dunque in questa capanna; vi staremo a ricovero del vento e della pioggia.—Ove andremo adesso? Che via prenderemo?—La più corta sarà la migliore.—Fa troppo sole e sono ancora molto stanco; sediamo all’ombra di quest’albero.—Chi è l’uomo che siede sotto l’albero?—Non lo conosco.—Pare ch’ei voglia star solo; perchè quando gli andiamo vicino, finge di dormire.—E come la di Lei signora sorella: capisce benissimo l’italiano; ma quando comincio a parlarle, essa fa sembiante di non capirmi.—Ella mi ha promesso di parlare al capitano; perchè non l’ha fatto?—Non l’ho ancor veduto, ma tosto ch’io lo vedrò, gli parlerò.

222.

Vuol Ella prendere una tazza di tè?—La ringrazio; non mi piace il tè.—Prenderebbe del caffè?—Volentieri, ma ne ho preso poco fa.—Non si annoia qui?—Come potrei annoiarmi in questa gradita società?—Quanto a me mi annoio sempre.—Se facesse come soglio far io non si annoierebbe; perchè ascolto tutti quelli che mi dicono qualche cosa. In questo

modo imparò mille cose piacevoli e non ho tempo di annoiarmi; ma Ella non fa nulla di tutto ciò, ecco perchè si annoia. —Farei tutto come Lei, se non avessi motivo di tristezza. —Ha Ella visto il signor Lambertini? —L'ho veduto; m'ha detto che le sue signore sorelle sarebbero qui fra poco, e m'ha pregato di dirglielo. Quando saranno arrivate, potrà dar loro gli anelli d'oro che ha comprati; si lusingano che ne farà loro regalo: perchè l'amano senza conoscerla personalmente. —Le ha già scritto, mia sorella? —M'ha scritto; sto per risponderle. —Debbo io dirle ch' Ella è qui? —Glielo dica, ma non le dica che l'aspetto con impazienza. —Perchè non ha condotto la di Lei sorella? —Quale? —Quella che conduce sempre, la più giovine. —Non voleva uscire, perchè ha il mal di denti. —Me ne dispiace moltissimo, perchè è una buonissima ragazza. —Che età ha dessa? —Ha circa quindici anni. —E grandissima per la sua età. —Quanti anni ha Ella? —Ho venti due anni. —Possibile! io credeva che non avesse ancor vent'anni.

223.

Perchè non fa progressi mia sorella? —Ne farebbe, se fosse così assidua come Lei. —Ella mi lusinga. —Niente affatto; l'assicuro che sarei contentissimo, se tutti i miei scolari studiassero come Lei. —Perchè non esce Ella oggi? —Uscirei, se facesse bel tempo. —Avrò io il piacere di vederla domani? —Se Ella lo desidera, verrò. —Sarò io ancora qui al di Lei ritorno? —Avrà Ella occasione di andare in città questa sera? —Non so, ma vi andrei adesso, se avessi una buona occasione. —Ella non avrebbe tanto piacere e non sarebbe così felice, se non avesse amici e libri. —L'uomo non proverebbe tanta miseria nella sua carriera e non sarebbe così infelice se non fosse così cieco. —Non avrebbe questa insensibilità pei poveri, e non sarebbe così sordo alle loro preghiere, se Ella stessa fosse stata qualche tempo nella miseria. —Ella non direbbe questo se mi conoscesse bene. —Perchè la di Lei sorella non ha fatto i suoi temi? —Li avrebbe fatti, se non fosse stata impedita. —Se Ella studiasse di più e se parlasse più spesso, parlerebbe meglio. —L'assicuro, Signore, che imparerei meglio, se avessi

più tempo.—Non mi lagno di Lei, ma della di Lei sorella.—Non avrebbe luogo di lagnarsi di lei, se avesse avuto tempo di fare ciò ch' Ella le ha dato da fare.—Le spiacerebbe se la di Lei madre arrivasse quest'oggi?—Non mi spiacerebbe.—Spiacerebbe alla di Lei sorella se fosse ricca?—Non le spiacerebbe.—Ove era Ella quando la di Lei sorella è uscita?—Io era nella mia camera.—Ella vorrebbe averlo saputo; perchè se l'avesse saputo, l'avrebbe chiamata per condurla seco al teatro dell'opera.—Si dice che la casa del nostro vicino sia stata abbruciata. L'ha Ella saputo?—Ignorava intieramente che il fuoco fosse alla sua casa; perchè se l'avessi saputo, sarei accorso in suo aiuto.—Che Le ha detto mio fratello?—M'ha detto che sarebbe l'uomo il più felice del mondo se sapesse la lingua italiana, la più bella di tutte le lingue.

224.

Vorrei pur sapere perchè non so parlare così bene come Lei.—Glielo dirò (mi farò ora a dirglielo). Se facesse come faccio io parlerebbe bene. Ella parlerebbe bene quanto me se non fosse timida. Ma se avesse studiato meglio le di Lei lezioni, non avrebbe paura di parlare; poichè per ben parlare bisogna sapere, ed è molto naturale che quello che non sa bene ciò che ha imparato sia timido. Non sarebbe così timido come lo è se Ella fosse certa di non fare sbagli.

Vengo ad augurarle il buon giorno.—Ella è amabilissima.—Vorrebbe farmi un piacere?—Dicami ciò che Le abbisogna, perchè farei tutto per renderle servizio.—Ho bisogno di cinque cento scudi e La prego di prestarmeli; glieli renderò subito che avrò ricevuto il mio danaro. Ella mi renderebbe obbligato, se volesse rendermi questo servizio.—Lo farei di tutto cuore, se lo potessi; ma avendo perduto tutto il mio danaro, mi è impossibile di renderle questo servizio.—Oserei domandarle un poco d'acqua?—Perchè ha Ella bisogno di acqua?—Perchè vorrei lavarmi le mani.—Se volesse darmi anche una salvietta per asciugarmi le mani dopo averle lavate, Le sarei tenutissimo.—Perchè hanno venduto il lor vecchio cavallo i di Lei fratelli?—Non l'avrebbero alienato se non se ne fossero pro-

curato uno migliore.—Perchè la di Lei sorella non s'è procurata una carrozza migliore?—Se avesse alienata la sua carrozza vecchia, se ne sarebbe procurata una migliore.—Vorrebbe Ella farmi una commissione?—Con molto piacere.—Se il mercante volesse contentarsi della somma che gli ho offerto pel cavallo, lo comprerei.—Sono certo che si contenterebbe, se volesse aggiungermi pur qualche scudo.—Se io fossi certo di ciò, v'aggiungerei ancora qualche scudo.—Ragazzi miei, avete fatto il vostro dovere?—Bisognerebbe che fossimo ammalati per non farlo.—Le basta questo vino?—Mi basterebbe se non avessi molta sete.—Se le di Lei sorelle hanno fatto il lor dovere, perchè si nascondono?—Elleno non si nasconderebbero, se non temessero d'esser vedute dalla loro maestra che le rampognerebbe per essere state a passeggiare senza dirle nulla.

225.

Che ora è?—E un'ora e mezzo.—Ella dice ch'è un'ora e mezzo, e al mio oriuolo non sono che le dodici e mezzo.—Le due suoneranno quanto prima (Stanno per suonare le due).—Mi perdoni, non ancor sonata un'ora.—Le assicuro ch'è un'ora e venti cinque minuti, perchè il mio oriuolo va benissimo.—Dio mio! come passa presto il tempo in compagnia di V. S.—Mi fa un complimento al quale non so che rispondere.—Ha Ella comprato il di Lei oriuolo a Parigi?—Non l'ho comprato, mio zio me ne ha fatto regalo.—Che mai Le ha confidato questa donna?—M'ha confidato il segreto d'un gran conte ch'è in grande imbarazzo a cagione del matrimonio di una sua figlia.—La domanda forse qualcuno in matrimonio?—Quello che la domanda in matrimonio è un gentiluomo della vicinanza.—E ricco?—No, Signore, è un povero diavolo che non ha un quattrino.—Voi dite che non avete amici fra i vostri condiscipoli, ma non è forse vostra colpa? Avete parlato di loro, e non vi hanno offeso.—Credetemi, chi non ha amici, non merita di averne

226.

Dialogo fra un sarto e il suo garzone.

Carlo, avete portato gli abiti al signor conte della Torre?—

Sì, signore, glieli ho portati.—Che ha detto?—Nulla, se non ch' esso aveva gran voglia di darmi uno schiaffo, perchè non li aveva portati prima.—Che gli rispondeste?—Signore, gli dissi, non tollero questo scherzo: mi paghi ciò che mi deve, e se non lo fa immantinente, prenderò altre misure. Appena ebbi detto ciò, che mise mano alla spada, ed io presi la fuga.

227.

Di che si maraviglia?—Mi maraviglio di trovarla ancora in letto.—Se sapesse quanto io sono ammalata, non sarebbe maravigliata.—E già sonato mezzo giorno?—Sì, Signora, sono già le dodici e mezzo (è già mezz' ora).—E così tardi? è possibile?—Non è tardi, è ancor di buon' ora.—Va bene il vostro oriuolo?—No, Signorina, avanza un quarto d' ora.—E il mio ritarda mezz' ora.—Forse è fermo?—Infatti Ella ha ragione.—E caricato?—E caricato e pure non va.—Sente? Suona l' ora. Allora regolerò il mio oriuolo e me ne andrò a casa.—Di grazia, La resti ancor un poco!—Non posso, perchè pranziamo al tocco preciso.—Addio dunque, a rivederla.—Che avete, mio caro amico? perchè avete l' aspetto così melanconico?—Non ho niente.—Avreste per azzardo (caso), qualche dispiacere?—Non ho niente ed anche meno di niente, perchè non ho un quattrino, e debbo molto a' miei creditori. Non son io molto infelice?—Quando si sta bene, e si hanno degli amici, non si è infelice.—Ardirò io di chiedervi un servigio?—Che desiderate?—Abbiate la bontà di prestarmi cinquanta scudi.—Ve li presterò di tutto cuore, ma a condizione che rinunzierete al giuoco e sarete più economo che non siete stato sino adesso.—Ora vedo che siete mio amico, e vi amo troppo per non seguire il vostro consiglio.

Giovanni!—Che Le piace, Signore?—Porta del vino.—All' istante, Signore.—Menico!—Signora?—Fate del fuoco.—La serva ne ha già fatto.—Portatemi della carta, delle penne e dell' inchiostro. Portatemi anche della sabbia o della carta asciugante, della cera lacca ed un lume. Andate a dire a mia sorella di non aspettarmi; e siate di ritorno mezzodì per portar le mie lettere alla posta.—Benissimo, Signora.

228.

Signore, ardirò io domandarle dove abita il signor conte di B. ?—Abita presso il castello di là del fiume.—Potrebbe dirmi quale strada debba prendere per andarvi ?—Segua lungo la riva, e quando sarà all'estremità prenda una contradella a destra che La condurrà direttamente alla sua casa. E una bella casa ; la troverà facilmente.—La ringrazio, Signore.—Il signor conte di N. abita quì ?—Sì, Signore, favorisca di entrare, se Le aggrada.—E in casa il Signor conte ? Desidero aver l'onore di parlargli.—Sì, Signore, è in casa ; chi avrò l'onore d'annunziare ?—Sono di B. e mi chiamo F.

Qual è la via più corta per andare all'arsenale ?—Segua questa strada, e quando sarà all'estremità volti a sinistra ; troverà una capocroce che traverserà ; poi entrerà in una strada più stretta che La condurrà sopra una gran piazza dove vedrà un angiporto.—Pel quale passerò ?—No, perchè non vi è uscita. Lo lascerà a destra, e passerà sotto gli archi che sono accanto.—E poi ?—E poi domanderà.—Le sono tenuissimo.—Non ne val la pena.—Può Ella tradurre una lettera inglese in italiano ?—Lo posso.—Chi glielo ha insegnato ?—Il mio maestro d'italiano m'ha messo in istato di farlo.

229.

Perchè s'inquieta la vostra signora madre ?—S'inquieta di non ricevere nuove da suo figlio che è all'armata.—Non ha bisogno d'inquietarsi per esso, perchè tutte le volte che si attira cattivi affari, sa togliersi d'impaccio (uscirne.) La scorsa estate essendo insieme alla caccia, la notte ci sorprese a dieci leghe almeno dalla nostra casa di campagna.—Ebbene, dove passarono la notte ?—Io era da principio inquietissimo, ma il di Lei fratello non lo era affatto ; al contrario, mi tranquillava, di modo che perdei la mia inquietudine. Trovammo finalmente una capanna di contadino, dove passammo la notte. Ivi ebbi occasione di vedere quanto fosse abile il di Lei fratello. Alcuni banchi ed un fastello di paglia gli servirono a far un letto comodo ; una bottiglia gli servì di candelieri, i nostri carnieri ci servirono di guanciaie e le nostre cravatte di berrette da

notte. Quando ci risvegliammo alla mattina, eravamo freschi e sani come se avessimo dormito sulla peluria e sulla seta.

Un candidato domandava al re di Prussia un impiego. Questo principe gli domandò dove egli fosse nato. "Sono nato a Berlino," rispose il candidato. "Andatevene," disse il monarca, "tutti i berlinesi non valgono niente." "Domando scusa a Vostra Maestà," replicò il candidato, "ve ne sono dei buoni ed io ne conosco due." "Chi sono questi due?" domandò il re. "Il primo," replicò il candidato, "è Vostra Maestà, e il secondo sono io." Il re non poté astenersi dal ridere a questa risposta, e accordò la domanda.

230.

Un ladro essendo entrato un giorno in una pensione, rubò tre mantelli. Uscendo fu incontrato da un pensionario che aveva un bel mantello gallonato. Vedendo tanti mantelli domandò a quest'uomo dove li avesse presi. Il ladro rispose freddamente che appartenevano a tre signori della casa che glieli avevano dati da pulire. "Pulite dunque anche il mio, perchè ne ha gran bisogno," disse il pensionario; "ma," soggiunse, "bisogna rendermelo alle tre." "Non mancherò, Signore," rispose il ladro, portando via i quattro mantelli che non ha ancora riportati.—Voi cantate, signori, ma non si tratta di cantare; dovrete tacere ed ascoltare ciò che vi si dice (ciò che vi vien detto).—Siamo imbarazzati.—Qual è il vostro imbarazzo?—Sto per dirglielo: si tratta di sapere in qual modo passeremo il tempo lietamente.—Fate una partita al bigliardo od agli scacchi.—Ci siamo proposti d'andare ad una partita di caccia; è Ella dei nostri?—Non posso, perchè non ho ancor fatto il mio dovere, e se lo trascuro, il mio maestro mi rampognerà.—Ciascuno a suo grado; se Le piace più di restare in casa che non d'andare alla caccia, in ciò non sapremmo impedirla.—Il Signor B. viene con noi?—Forse.—Non andrei volentieri con lui perchè è troppo ciarlone. Da quello in fuori è galantuomo.

Che ha Ella? ha l'aspetto increscioso.—Ho motivo d'essere increscioso, perchè adesso non vi è mezzo di procurarsi danaro.—E Ella stata dal signor A.?—Sono stato da lui; ma non

c'è mezzo di chiedergliene in prestito. Pensava che non me ne presterebbe, ecco perchè non voleva chiedergliene; e s' Ella non m'avesse detto di farlo, non mi sarei esposto ad un rifiuto.

231.

Io pensava bene ch' Ella avrebbe sete e che la di Lei signora sorella avrebbe fame; ecco perchè Le ho condotte quì. Mi rincresce però di non vedere la di Lei signora madre.—Perchè non prende il di Lei caffè?—Se non avessi sonno lo prenderei.—Ora ha sonno, ora freddo, ora caldo, ed ora qualche altra cosa. Credo ch' Ella pensi troppo alla disgrazia ch'è accaduta alla di Lei amica.—Se io non vi pensassi, chi vi penserebbe?—A chi pensa il di Lei signor fratello?—Egli pensa a me; perchè pensiamo sempre l' uno all' altro, quando non siamo insieme.

Ho veduto oggi sei giuocatori che guadagnavano tutti nell' istesso tempo.—Questo non si dà; perchè un giuocatore non può guadagnare se un altro non perde.—Avrebbe ragione, se parlassi di giuocatori alle carte od al bigliardo; ma parlo di suonatori di flauto e di violino.—Fa Ella qualche volta della musica?—Molto spesso, perchè l' amo molto.—Qual istrumento suona Ella?—Suono il violino, e mia sorella suona il cembalo. Mio fratello che suona il contrabasso ci accompagna e la signora Stolz ci applaude qualche volta.—Non suona essa pure qualche istrumento di musica?—Suona l' arpa, ma è troppo fiera per suonare con noi.—Una città alquanto povera fece una spesa considerevole in feste ed illuminazioni all' occasione del passaggio del suo principe. Questi ne parve egli stesso maravigliato. “Non ha fatto,” disse un cortigiano, “che il suo debito.” “E vero,” riprese un altro, “ma deve tutto ciò che ha fatto.”

232.

Ha Ella fatto la sua composizione italiana?—L' ho fatta.—Il suo maestro n' è stato contento?—Non l' è stato. Ho bel fare quanto so di meglio, non posso far niente a suo grado.—Ella ha bel dire, nessuno Le crederà.—Può Ella senza inco-

modarsi prestarmi cinque cento lire?—Come Ella s'è sempre comportata bene con me, mi comporterò nella stessa maniera con Lei: Le presterò il danaro che Le abbisogna, ma a condizione che me lo renderà la settimana ventura.—Può farne capitale.—Come s'è comportato mio figlio verso di Lei?—S'è comportato bene verso di me, perchè si comporta bene verso di tutti. Suo padre gli diceva spesso: “La condotta degli altri non è che un'eco della nostra. Se ci conduciamo bene verso di loro, si condurranno pur bene verso di noi; ma se trattiamo male con essi, non dobbiamo aspettar meglio dalla lor parte.”—Posso vedere i di Lei signori fratelli?—Li vedrà domani. Come son arrivati poco fa da un lungo viaggio, desiderano di dormire, perchè sono molto stanchi.—Che ha detto mia sorella?—Ha detto ch'era impaziente di pranzare, perchè aveva gran fame.—Trovassi Ella bene nella sua pensione?—Vi sto benissimo.—Ha Ella fatto parola al di Lei signor fratello di ciò che Le ho detto?—Come era molto stanco, egli desiderava di dormire, di modo che ho rimesso a domani per fargliene parola.

233.

Ho l'onore di augurarle il buon giorno. Come sta?—Benissimo per servirla.—E come stanno in casa?—Passabilmente, grazie a Dio! Mia sorella è stata un poco indisposta, ma è ristabilita; m'ha incaricato di molti complimenti per Lei.—Sono contentissimo di sentire che stia bene. Quanto a Lei, Ella è la salute stessa; ha la miglior ciera del mondo.—Non ho il tempo d'esser ammalato; i miei affari (le mie faccende) non me lo permetterebbero.—La si dia l'incomodo di sedere (La si accomodi); ecco una sedia.—Non voglio distrarla dalle di Lei occupazioni; so che il tempo è prezioso per un negoziante.—Non ho niente di pressante da fare adesso; il mio corriere è già spedito.—Non mi fermerò più lungo tempo. Ho voluto solamente, passando di quì, informarmi della di Lei salute.—Mi fa molto onore.—Fa bellissimo tempo oggi. Se lo permette, avrò il piacere di rivederla questo dopo pranzo, e se ha il tempo andremo a far un piccolo giro insieme.—Col più gran piacere.—In questo caso, L'aspetterò.—Verrò a

prenderla verso le sette.—Addio, dunque, a rivederla.—Ho l'onore di salutarla.

234.

La perdita di tempo è una perdita irreparabile.—Non si può più riguadagnare un sol minuto per tutto l'oro del mondo. E dunque della massima importanza di ben impiegare il tempo che non consiste se non in minuti, che bisogna mettere a profitto (de' quali vuolsi far buon uso.) Non abbiamo che il presente; il passato non è più nulla e l'avvenire è incerto.—Una infinità d'uomini si rovinano per voler avvantaggiare. Se la maggior parte degli uomini sapessero contentarsi di ciò che hanno, sarebbero felici; ma la loro avidità li rende molto sovente infelici. Per esser felice, bisogna dimenticare il passato, non inquietarsi dell'avvenire e godere il presente.—Io era affittissimo quando mio cugino venne a casa mia. “Che avete?” mi domandò. “Ah, mio caro cugino,” gli risposi, “perdendo questo danaro ho perduto tutto.” “Non inquietatevi,” mi disse, “perchè ho trovato il vostro danaro.”

235.

Perchè ha Ella fatto una burla a quell'uomo?—Perchè trova sempre a ridire a tutto ciò che vede.—Che significa questo, Signore?—Questo significa che non mi piace far affari con Lei, perchè vi riguarda troppo da vicino.—Vorrei sapere perchè il di Lei fratello non ha fatto il suo dovere.—Era troppo difficile. Ha vegliato tutta la notte e non ha potuto farlo, perchè questo dovere era fuori della sua capacità.—Subito che il Signor Civiltà mi vede, comincia a parlare inglese per esercitarsi e mi colma di finezze, di modo che spesso non so che rispondergli. I suoi fratelli ne fanno altrettanto: nulladimeno sono buonissime persone; sono non solamente ricchi ed amabili, ma anche generosi e benefici. Mi amano sinceramente; ecco perchè li amo io pure e perciò non dirò mai niente a loro svantaggio. Li amerei ancor più se non facessero tante cerimonie; ma ciascuno ha i suoi difetti, e il mio è di troppo parlare delle loro cerimonie.

236.

Si sono resi i nemici?—Non si sono resi, perchè non preferivano la vita alla morte; non avevano pane, nè carne, nè acqua, nè armi, nè danaro, e non ostante hanno preferito morire che arrendersi.—Perchè è Ella così afflitta?—Ella non sa ciò che m'inquieta, mia cara amica.—Me lo dica; perchè L'assicuro che divido in egual modo le di Lei pene e i di Lei piaceri.—Sono certo ch' Ella prende parte alle mie pene, ma non posso dirle in questo momento ciò che m'inquieta. Pure glielo dirò al presentarsi dell'occasione. Parliamo d'altro (cambiamo discorso) adesso. Che pensa Ella dell'uomo che ci parlò ieri al concerto?—E un uomo di molto senno e non è mica infatuato del suo merito. Ma perchè mi domanda ciò?—Per parlare di qualche cosa.—Si dice: Contento val meglio di ricchezza; siamo dunque sempre contenti. Dividiamo ciò che abbiamo e restiamo tutta la nostra vita amici inseparabili. Ella sarà sempre ben venuta in casa mia, e spero esserlo io pure da Lei. Se la vedessi felice io pure lo sarei, e saremmo più contenti che non lo sono i più gran principi. Saremo felici, quando saremo perfettamente contenti di ciò che abbiamo; e se facciamo bene il nostro dovere Dio avrà cura del resto. Il passato non essendo più niente, non inquietiamci dell'avvenire e godiamo il presente.

237.

Guardate, Signore, questi bei fiori d'una tinta così fresca e splendida; non bevono che acqua. Il bianco giglio ha il colore dell'innocenza; la violetta indica la dolcezza; si può vederla negli occhi di Luigia. Il camedrio ha il colore del cielo, nostra abitazione futura; e la rosa, regina dei fiori, è l'emblema della bellezza e della gioia. Mirasi tutto ciò personificato, vedendo la bella Amalia.—Quanto è bella la fresca verzura! Fa del bene ai nostri occhi ed ha il colore della speranza, la nostra più fedele amica, che non ci abbandona mai, nemmeno alla morte.—Ancor una parola, mio caro amico.—Che vi aggrada?—Ho dimenticato di pregarvi di far i miei complimenti alla vostra signora madre. Ditele, di grazia, che mi rincresce di

non essermi trovato in casa, quando ultimamente essa mi onorò della sua visita.—Vi ringrazio per essa, non mancherò. State bene.

238.

E uscita oggi la di Lei Signora sorella?—E uscita per far delle compre.—Che ha dessa comprato?—La si è comprata una veste di seta, un cappello di velluto ed un velo di merletti.—Che ha Ella fatto del mio boccale d'argento?—E sulla tavola di cucina colla bottiglia da olio, il vaso da latte, il vaso da acqua, la mostardiera ed il mulinello da caffè.—Domanda Ella una bottiglia da vino?—No, Signore, domando una bottiglia di vino e non mica una bottiglia da vino.—Se vuole aver la bontà di darmi la chiave della cantina del vino, io andrò a cercarne una.—Che esige da me quest'uomo?—Non esige nulla; ma accetterà ciò ch'Ella gli darà, perchè manca di tutto.—Le dirò che non l'amo, perchè la sua condotta fa nascere dei sospetti nella mia mente. Esagera quanto dice e quanto fa.—Ella ha torto d'averne così cattiva opinione, perchè Le ha tenuto luogo di padre.—So ciò che dico. Egli m'ha ingannato in piccolo ed in grande, e tutte le volte che viene a vedermi, mi domanda qualche cosa. Di questa maniera mi ha domandato alternativamente tutto ciò ch'io possedeva: il mio fucile da caccia, la mia lenza, il mio oriuolo a ripetizione ed i miei candellieri d'oro.—Non La si abbandoni tanto al dolore, altrimenti mi farà struggere in lagrime.

Democrito ed Eraclito erano due filosofi d'un' indole molto differente: il primo rideva delle follie degli uomini e l'altro ne piangeva. Avevano ragione tutti e due, perchè le follie degli uomini meritano che se ne rida e che se ne pianga.

239.

Ha Ella veduto la di Lei signora nipote?—Sì, è una buonissima ragazza che scrive bene e parla ancor meglio l'italiano: ecco perchè è amata ed onorata da tutti.—E suo fratello, che fa?—Non me ne parli; è un cattivo ragazzo che scrive sempre male e che parla ancor peggio l'italiano: perciò non è amato da nessuno. Ama molto i buoni bocconi; ma i libri non li

ama. Qualche volta si pone in letto di pieno giorno e si dice ammalato; ma quando si va a tavola, egli è ordinariamente ristabilito. Deve studiare la medicina, ma non ne ha alcuna voglia. Parla quasi sempre dei suoi cani che ama appassionatamente. Suo padre ne è estremamente malcontento. Il giovane imbecille disse ultimamente a sua sorella: “Mi farò soldato appena che la pace sarà pubblicata.”

Il mio caro padre e la mia cara madre pranzarono ieri con qualche amico all'insegna del re di Spagna.—Perchè parla Ella sempre inglese e non mai italiano?—Perchè sono troppo timido.—Ella scherza; un Inglese è egli mai timido?—Ho grand' appetito: mi dia qualche cosa di buono da mangiare.—Ha Ella danaro?—No, Signore.—Allora non posso darle niente da mangiare.—Non mi dà Ella a credito? Impegno il mio onore.—E troppo poco.—Come, Signore!

240.

Vuol Ella raccontarmi qualche cosa?—Che vuole che Le racconti?—Un piccolo aneddoto, se vuole.—Un ragazzino domandava un giorno a tavola della carne; suo padre gli disse che non era convenevole di domandarne e che doveva aspettare che gliene dessero. Il povero ragazzino, vedendo che tutti mangiavano e che non gli si dava nulla, disse a suo padre: “Caro padre, favorisci mi un po' di sale.” “Che vuoi farne?” domandò il padre. “E per mangiarlo colla carne che mi darai,” replicò il fanciullo. Tutti ammirarono lo spirito del ragazzino, e suo padre, accorgendosi, che non aveva nulla, gli diede della carne, senza ch'egli ne domandasse.—Chi era questo ragazzino, che domandò della carne a tavola?—Era il figlio d'un mio amico.—Perchè domandò egli della carne?—Ne domandò perchè aveva buon appetito.—Perchè suo padre non gliene diede subito?—Perchè l'aveva dimenticato.—Il ragazzino ebbe egli torto di domandarne?—Ebbe torto, perchè avrebbe dovuto aspettare.—Perchè domandò egli del sale a suo padre?—Domandò del sale affinchè suo padre si accorgesse ch'egli non aveva carne e gliene desse.

Vuol Ella che Le racconti un altro aneddoto?—Le sarò tenutissimo.—Un uomo facendo spese da un mercante, gli

diceva: "Mi domandate troppo; non dovrete vendermi così caro come ad un altro, poichè sono amico di casa." Il mercante replicò: "Signore, bisogna che ci guadagniamo qualche cosa coi nostri amici, perchè i nostri nemici non verranno mai da noi."

241.

Dove andrà Ella l'anno venturo?—Andrò in Inghilterra, perchè è un bel regno dove penso passar l'estate al mio ritorno dalla Francia.—Dove andrà Ella l'inverno?—Andrò in Italia e di là alle Indie occidentali; ma prima di ciò bisogna ch'io vada in Olanda per pigliar congedo dai miei amici.—Qual paese abitano questi popoli?—Abitano il mezzo giorno dell'Europa: i loro paesi si chiamano Italia, Spagna e Portogallo, ed essi medesimi sono Italiani, Spagnuoli e Portoghesi; ma i popoli che si chiamano Russi, Svezzezi e Polacchi abitano il settentrione dell'Europa, e i nomi dei loro paesi sono Russia, Svezia e Polonia. La Francia e l'Italia sono separate dalle Alpi, la Francia e la Spagna dai Pirenei.—Quantunque l'uso del vino sia proibito ai Maomettani, alcuni fra loro non tralasciano di berverne.—Il di Lei signor fratello ha mangiato qualche cosa questa mattina?—Ha mangiato molto; benchè abbia detto che non aveva buon appetito, ciò non di meno ha mangiato tutta la carne, tutto il pane e tutti i legumi, e ha bevuto tutto il vino, tutta la birra e tutto il cidro.—Le uova sono care adesso?—Si vendono sei lire il cento.—Mangia Ella volentieri l'uva?—Mangio volentieri non solamente l'uva, ma anche le prugne, le mandole, le noci ed ogni specie di frutti. Benchè la modestia, il candore e l'amabilità siano qualità preziose, sonvi però donne che non sono modeste, nè candide, nè amabili.—Il timore della morte e l'amore della vita essendo naturali nell'uomo, si deve fuggire il vizio ed attenersi alla virtù.

242.

Un principino di sette anni era ammirato da tutti a cagione del suo spirito; trovendosi un giorno in compagnia d'un vecchio ufficiale, questi osservò, parlando del principino, che quando i fanciulli hanno molto spirito nei primi anni, ne hanno

ordinariamente pochissimo quando sono avanzati in età. “In questo caso,” disse il principino che l’aveva inteso, “bisogna ch’Ella abbia avuto moltissimo spirito nella sua infanzia.”

Un Inglese al primo giugnere in Francia, s’avvenne fra le vie di Calais in un giovinissimo fanciullo che parlava il francese correntemente e con eleganza. “Gran Dio! è egli possibile,” esclamò, “che quì perfino i fanciulli parlino francese con purezza?”

Ricerchiamo l’amicizia dei buoni ed evitiamo la società dei cattivi; perchè le cattive società corrompono i buoni costumi. —Che tempo fa oggi?—Nevica sempre come nevicò ieri, e secondo tutte le apparenze nevierà anche domani.—Nevichi; vorrei che nevicasse anche di più, perchè sto sempre molto bene, quando fa freddissimo.—Ed io sto sempre a meraviglia quando fa nè caldo nè freddo.—Tira troppo vento quest’oggi, e faremmo meglio di star in casa.—Sia qual si voglia il tempo, bisogna che io esca; perchè ho promesso d’essere da mia sorella alle undici ed un quarto, e bisogna ch’io tenga parola.

243.

Vuol Ella prendere una tazza di caffè?—La ringrazio, non mi piace il caffè.—Allora prenderà un bicchier di vino?—Ne ho bevuto poco fa. Andiamo a far un giro.—Con molto piacere; ma dove andremo?—Venga meco al giardino di mia zia, vi troveremo una compagnia piacevolissima.—Lo credo; ma resta a sapere se questa piacevole compagnia mi vorrà.—Ella è dappertutto il benvenuto.—Che avete, amico mio?—Come trovate questo vino?—Lo trovo squisito; ma ne ho bevuto bastantemente.—Bevete ancor una volta.—No, ogni eccesso è nocivo; conosco il mio temperamento.—Non cadete. Che avete?—Non so, ma mi gira la testa; credo cadere in deliquio.—Lo credo io pure, perchè avete quasi l’aspetto d’un morto.—Di che paese è Ella?—Sono Inglese.—Parla così bene l’italiano che L’ho presa per un Italiano di nazione.—Ella burla.—Mi perdoni, non burlo affatto.—Quanto tempo è ch’Ella è in Italia?—Sono alcuni giorni.—Davvero?—Ella ne dubita forse perchè parlo italiano; lo sapeva prima di ve-

nire in Italia.—Come l'ha Ella imparato così bene?—Ho fatto come lo stornello prudente.

Ditemi perchè siete sempre in dissensione colla vostra sposa? e perchè vi occupate di mestieri inutili? Si dura tanta pena ad ottenere un impiego; voi ne avete uno buono e lo trascurate. Non pensate all'avvenire?—Adesso lasciatemi parlare alla mia volta. Tutto ciò che avete detto or ora pare ragionevole; ma non è mia colpa se ho perduto la mia riputazione; è colpa di mia moglie: dessa ha venduto i miei più begli abiti, i miei anelli, ed il mio oriuolo d'oro. Son carico di debiti e non so che fare.—Non voglio scolpare vostra moglie; ma so che avete contribuito voi pure alla vostra perdita. Le donne sono generalmente buone, quando si lasciano buone.

244.

DIALOGO.

Il maestro.—Se vi presentassi adesso delle questioni come ve ne presentai al principiare delle nostre lezioni, tali che: Avete il cappello che ha mio fratello? Ho io fame? Ha egli l'albero del giardino di mio fratello? ecc., che rispondereste?

Gli scolari.—Siamo costretti di confessare che abbiamo trovato dapprincipio queste domande un po' ridicole; ma pieni di confidenza nel di Lei metodo, vi abbiamo risposto per quanto ce lo permetteva il picciol corredo di parole e di regole che noi avevamo. Ed in vero non abbiamo tardato ad accorgerci che tali questioni erano calcolate per inculcarci i principii ed esercitarci alla conversazione colle risposte contraddittorie che eravamo costretti di farci. Ma adesso che sappiamo presso a poco sostenere una conversazione nella bella lingua ch' Ella ci insegna Le risponderemmo: E impossibile che abbiamo lo stesso cappello che ha il suo fratello; perchè due persone non saprebbero avere una sola e stessa cosa. Alla seconda questione risponderemmo ch'è impossibile che sapessimo se Ella avesse fame o no. Quanto all'ultima, diremmo: che c'è più d'un albero in un giardino e quando Ella ci domanda s'egli abbia l'albero del giardino, la frase

non ci pare logicamente corretta. In ogni caso saremmo ingrati se lasciassimo sfuggire una così bella occasione, senza dimostrarle la più viva gratitudine delle pene che Ella si diede. Disponendo queste savie combinazioni Le è riuscito ad inculearci quasi impercettibilmente i principii della lingua e ad esercitarci alla conversazione. Insegnata in tutt'altra maniera questa lingua presenta agli stranieri ed ai nativi stessi, delle difficoltà quasi insuperabili.

245.

Vuol Ella mangiar meco?—Le sono ben tenuto; un mio amico m'ha invitato a pranzo; egli ha fatto apparecchiare il mio cibo favorito.—Qual cibo?—Dei latticini.—Quanto a me (per me) i latticini non mi piacciono; niente di meglio che un buon pezzo di manzo o di vitello arrosto.—Che n'è stato del di Lei fratello minore?—Egli ha fatto naufragio andando in America.—La mi racconti quest'avvenimento.—Volontierissimo. Essendo in alto mare sopravvenne fiera tempesta. Il fulmine cadde sul bastimento e lo mise in fuoco. L'equipaggio si gettò al mare per salvarsi a nuoto. Mio fratello non sapeva a che appigliarsi non avendo mai imparato a nuotare. Egli aveva bel riflettere, non trovava alcun mezzo di salvar la sua vita. Fu preso da spavento, vedendo che il fuoco imperversava da ogni lato. Non istette più in forse e si gettò al mare.—Su via, che n'è stato?—Non so nulla, non avendo ancor avuto sue nuove.—Ma chi Le ha detto tutto questo?—Mio nipote ch'era presente e che si è salvato.—A proposito del di Lei nipote, dov'è egli attualmente?—E in Italia.—E molto tempo che non ha sue nuove?—Ho ricevuto oggi una lettera da lui.—Che Le scrive?—Egli mi scrive che sposa una signorina che gli porta in dote cento mila scudi.—E dessa bella?—Bella come un angelo; è un capo d'opera della natura. La sua fisionomia è dolce e piena d'espressione; i suoi occhi sono i più belli del mondo e la sua bocca è graziosissima. Non è troppo grande nè troppo piccola: la sua figura è svelta; tutti i suoi movimenti sono pieni di grazia e le sue maniere attraenti. Il suo aspetto inspira deferenza ed ammirazione. Ha parimente molto spirito; parla diverse lingue, balla superi-

ormente bene e canta maravigliosamente. Mio nipote non le trova che un difetto.—E qual è questo difetto?—Ha delle pretese.—Non c'è niente di perfetto al mondo.—Quanto Ella è felice! Ella è ricca, ha una buona sposa, dei graziosi fanciulli, una bella casa e tutto ciò che desidera.—Non tutto, amico mio.—Che desidera Ella dunque di più?—La contentezza: poichè Ella sa che quegli solo è felice che può dirsi contento.

246.

L'imperatore Carlo quinto essendo un giorno alla caccia si perdetto nel bosco, ed essendo arrivato ad una casa, vi entrò per rinfrescarsi. Vi si trovavano quattro uomini che fingevano di dormire. L'uno di loro si levò ed avvicinandosi all'imperatore, gli disse aver egli sognato che gli prenderebbe il suo oriuolo e lo prese. In seguito un altro si levò e gli disse aver sognato che la sua zimarra l'accomodava a maraviglia e la prese. Il terzo gli tolse la sua borsa. Finalmente il quarto si fece innanzi dicendogli: "Spero che non Le sarà discaro, se La frugo," e ciò facendo scorse al collo dell'imperatore, una catenella d'oro, alla quale era attaccato un fischio ch'egli volle rubargli. Ma l'imperatore: "Amico mio," gli disse, "prima di spogliarmi di questo gioiello, bisogna ch'io ve ne insegni la virtù."—Ciò dicendo fischìò. I suoi uffiziali che lo cercavano accorsero verso la casa e furono sopraffatti dallo stupore nel vedere sua maestà in simile stato. Ma l'imperatore vedendosi fuor di pericolo li prevenne dicendo: "Ecco degli uomini che hanno sognato tutto ciò che volevano. Or tocca a me pure di sognare," e rimasto pensieroso alcuni momenti, soggiunse: "Ho sognato che tutti e quattro meritavate d'essere appiccati." Il che fu tosto detto ed eseguito davanti la casa stessa.

Un re facendo un giorno la sua entrata in una città alle due ore dopo mezzo giorno, il senato gli mandò dei deputati per complimentarlo. Quello che doveva portar la parola cominciò in questi termini: "Alessandro il grande, il grand Alessandro," e tosto s'arrestò. Il re che aveva molta fame: "Eh," disse, "amico mio, Alessandro il grande aveva pranzato ed io sono ancor digiuno." Ciò detto egli proseguì verso il palazzo

della città, dove avevano apparecchiato per lui un pranzo magnifico.

247.

Un vecchierello, gravemente ammalato, fece venire sua moglie ancora giovanissima e le disse: "Mia cara, voi vedete che la mia ultim'ora s'avvicina, e che sono costretto di abbandonarvi. E perciò, se volete ch'io muoia in pace, bisogna che mi accordiate una grazia. Voi siete ancora giovane, e senza dubbio vi rimariterete, lo so; ma vi prego di non prendere il signor Luigi: perchè vi confesso che sono sempre stato gelosissimo di lui, e lo sono ancora. Morrei dunque disperato, se non me lo prometteste." La moglie rispose: "Mio caro marito, vi supplico, che ciò non vi impedisca di morire in pace; perchè vi assicuro che quand'anche io volessi sposarlo, non lo potrei, essendo già promessa ad un altro."

Federico il grande aveva l'abitudine, ogni volta che un soldato entrava nella sua guardia, di fargli tre domande; vale a dire: "Che età avete?" "Quanto tempo è, che siete al mio servizio?" "Siete contento della vostra paga e del vostro trattamento?" Accadde che un giovane soldato, nato in Francia, che aveva servito nel suo paese, desiderò di entrare al servizio della Prussia. Il suo aspetto lo fece accettare immediatamente; ma ignorava affatto la lingua tedesca; e il suo capitano avvertendolo che il re l'interrogherebbe in questa lingua la prima volta che lo vedrebbe, gli consigliò nello stesso tempo d'imparare a memoria le tre risposte che dovrebbe fare. Ei dunque le imparò il giorno dopo; e subito che apparve nelle file, Federico s'avvicinò per interrogarlo: ma il caso volle che questa volta cominciasse dalla seconda domanda e gli chiedesse "Quant'è che siete al mio servizio?" "Vent'un anno!" rispose il soldato. Il re, colpito della sua giovinezza, della quale appariva chiaramente che non da sì lungo tempo portava il moschetto, gli disse, assai meravigliato: "Che età avete?" "Un anno, con buona grazia della Maestà Vostra." Federico, ancor più sorpreso, esclamò, "Voi, od io dobbiamo certamente aver perduto la testa." Il soldato, prendendo

questo per la terza domanda rispose con molto sangue freddo :
 “ L' uno e l' altro, quando piaccia a Vostra Maestà.”

248.

Un uomo aveva due figli : all' uno piaceva dormire tutta la mattina, l' altro era molto laborioso e si alzava sempre molto per tempo. Costui uscito un giorno di gran mattino, trovò una borsa piena di danaro. Corse da suo fratello a fargli parte della sua buona fortuna e gli disse : “ Vedete, Luigi, ciò che si guadagna ad alzarsi di buon' ora ? ” “ In fede mia,” rispose suo fratello, “ se quegli cui appartiene questa borsa non si fosse alzato più per tempo di me, non l' avrebbe perduta.”

Si domandava ad un giovane infingardo, ciò che lo facesse star a letto sì lungo tempo. “ Sono occupato,” diss' egli, “ a tener consiglio tutte le mattine. Il lavoro mi consiglia di levarmi, la pigrizia di rimaner coricato ; e mi danno così venti ragioni pro e contro. Tocca a me sentire ciò che si dice dalle due parti ; e appena la causa è intesa, il pranzo è apparecchiato.”

Si racconta un bel tratto d' una gran signora : interrogata dove fosse il suo sposo, che si era nascosto per essere stato complice d' una cospirazione, rispose coraggiosamente averlo nascosto. Per questa confessione condotta innanzi al re, questo principe le disse che non poteva evitare la tortura quando non iscoprisse il ritiro del suo sposo. “ E questo basterà ? ” disse la signora. “ Sì,” soggiunse il re, “ ve ne do la mia parola.” “ Ebbene,” diss' ella, “ l' ho nascosto nel mio cuore, dove lo troverete.” Questa risposta ammirabile incantò i suoi nemici.

249.

Cornelia, la madre illustre dei Gracchi, dopo la morte del suo sposo che le lasciò dodici fanciulli, consacrò alla cura della sua famiglia con tal saviezza e prudenza che si acquistò la stima universale. Soli tre, fra i dodici, pervennero all' età matura ; una figlia, Sempronìa, che maritò al secondo Scipione l' Affricano, e due figli, Tiberio e Caio, ch' essa educò con particolare sollecitudine ; e benchè si sapesse generalmente

ch' erano nati colle più felici disposizioni, pure si ritenevano debitori all' educazione più che alla natura. La risposta che su di essi fece Cornelia ad una dama della Campania è celeberrima e rinchiude una gran lezione per le donne e per le madri.

Questa dama, ch' era ricchissima ed appassionata pel fasto e lo splendore, aveva esposto i suoi diamanti, le sue perle e i suoi monili più preziosi, stimolando seriamente Cornelia a farle essa pur vedere i suoi gioielli. Cornelia cambiò destramente la conversazione per aspettare il ritorno dei suoi figli che erano andati alle scuole pubbliche. Arrivati che furono presentaronsi all' appartamento della lor madre; costei allora disse, mostrandoli, alla dama della Campania: "Ecco i miei gioielli e l' unico ornamento che io apprezzi." Ed un tal ornamento, forza e sostegno della società, dà un più gran lustro alla bellezza che non tutte le gemme dell' Oriente.

250.

CREANZA.

Quando il conte di Stair era alla corte di Luigi decimoquarto, le sue maniere, la sua destrezza, e la sua conversazione lo favorirono molto nella stima e nell' amicizia di questo monarca. Un giorno in un circolo di cortigiani, il re, parlando dei vantaggi d' una buona educazione e di maniere prevenenti, propose di scommettere che nominerebbe un gentiluomo inglese superiore, a questo riguardo, a tutti i Francesi della sua corte. La scommessa fu accettata per burla, e sua maestà doveva far scelta del tempo e del luogo proprii a questa esperienza.

Per rimuovere i sospetti, il re lasciò cadere il proposito per alcuni mesi, onde far credere di averlo dimenticato; fu allora che ebbe ricorso allo stratagemma seguente. Scelse lord Stair e due dei gentiluomini i più garbati della sua corte per accompagnarlo al passeggio all' uscire del *grand lever*: discese quindi dalla grande scala di Versailles seguito da questi tre gentiluomini. Arrivato alla carrozza, invece di passare pel primo come era l' uso, fece segno ai gentiluomini francesi

di montare; costoro, a sì insolita cerimonia, si ritrassero per rifiutare umilmente un tanto onore. Allora il re fece segno a lord Stair, il quale inchinatosi, montò all'istante in carrozza; il re e i gentiluomini francesi ve lo seguirono.

Tostochè ebbero preso posto, il re esclamò: "Ebbene, signori, credo vorrete confessare che io ho guadagnato la mia scommessa." "Come, Sire." "Come?" continuò il re, "quando io volevo che montaste in carrozza, voi l'avete rifiutato; ma questo cortese straniero (indicando lord Stair) non appena ebbe ricevuto gli ordini d'un re, che pertanto non è suo sovrano, obbedì all'istante." I cortigiani bassarono la testa confusi, e riconobbero che sua maestà aveva ragione.

251.

DOLCEZZA.

La dolcezza di carattere del signor Isacco Newton, durante il corso della sua vita, eccitò l'ammirazione di quanti lo conobbero, ma in nessun caso forse più che nel seguente. Il signor Isacco aveva un cagnolino favorito che chiamava Diamante; essendo un giorno costretto di passar dal suo studio nella stanza vicina, lasciò Diamante solo. Quando rientrò, dopo un'assenza di alcuni minuti soltanto, trovò a suo gran dispiacere che Diamante aveva rovesciata una candela accesa in mezzo a delle carte; e il lavoro di tanti anni press'a poco terminato, era in fiamme e quasi ridotto in cenere. Il signor Isacco facendosi già molto vecchio, questa perdita era irreparabile: nulladimeno, senza pur toccare il cane, contentossi di ammonirlo con questa esclamazione: "O, Diamante, Diamante! poco tu sai il male che hai fatto."

Zeusi entrò in rivalità, in proposito della sua arte, con Parrasio. Egli dipinse delle uve con tanta verità che gli uccelli vennero a beccarle. L'altro delineò una cortina così rassomigliante che Zeusi entrando disse: "Levate la cortina che vediamo questo lavoro." E riconoscendo il suo errore: "Parrasio," gli disse, "tu hai vinto. Io non ho ingannato che degli uccelli, ma tu un'artista istesso."

Zeusi dipinse un ragazzino portando delle uve, che gli uccelli vennero di nuovo a beccare. Qualcheduno applaudì; ma Zeusi corse furibondo al quadro esclamando: "Bisogna dire che il mio fanciullo è dipinto malissimo."

Gli abitanti d'una gran città offrirono al maresciallo di Turrena cento mila scudi, col patto che cambierebbe di via e non farebbe passare le sue truppe per la loro città. Egli rispose loro: "Siccome la vostra città non è sulla strada che io intendo percorrere, non posso accettare il danaro che voi mi offrite."

Un caporale delle guardie del corpo di Federico il grande, pieno di vanità, ma nello stesso tempo valoroso, portava una catena d'oriuolo alla quale attaccò una palla di moschetto invece d'un oriuolo che non aveva mezzo di comperare. Il re essendo un giorno in lena di motteggiare, gli disse: "A proposito, caporale, bisogna che siate stato molto sobrio per comprare un oriuolo: sono le sei al mio; ditemi che ora è al vostro?" Il soldato che penetrava l'intenzione del re, tirò all'istante la palla del suo borsellino e gli disse: "Il mio oriuolo non indica nè cinque nè sei, ma mi dice ad ogni momento che è il mio dovere di morire per Vostra Maestà." "Ecco, mio amico," disse il re, affatto penetrato, "prendi quest' oriuolo, affinchè tu pure sii capace di dir l'ora." E gli diede il suo oriuolo che era ornato di brillanti.

252.

Carissima amica,—Abbiamo martedì venturo alcune persone a pranzo; e pensando che non vi sarebbe discaro di far la loro conoscenza, vi prego di farci il favore di venir ad accrescere colla vostra amabilissima presenza il piacere e col vostro brillante e dotto spirito l'allegrezza della nostra conversazione.

Sperando che non mi rifiuterete ed aspettando la vostra risposta, vi mando mille complimenti.

Amatissima amica,—Tanto più grato mi sarà il recarmi martedì prossimo al graziosissimo vostro invito, quanto maggiore è stato il mio dispiacere di non vedervi da qualche tempo che così di rado. Vi ringrazio dell'amabile vostro ricordo e vi mando mille baci.

253.

LE QUATTRO LINGUE.

NOVELLA.

Ognuno di noi ha letto nella Santa Scrittura il miracolo di quelle falde di fuoco scendenti dal cielo su i discepoli di Cristo che comunicarono immantinente a quegli uomini, del tutto ignari delle umane scienze, la cognizione di tutti gli idiomi di cui avean d'uopo per predicare il vangelo all' universo.

Quello che operò allora un miracolo per gli apostoli, l' operi per noi stessi il lavoro ; poichè è studio ben utile quello delle lingue ; studie che ci pone in relazione con tutti i popoli e che ci dà il mondo intero per patria.

A questo pensato avevano i genitori del giovane Edmondo di Grancey, possedenti, cinquant' anni sono, una delle più belle tenute del Delfinato. Sebbene non sapessero le lingue straniere, avevano capito come di molto momento questo studio esser potesse pel figlio loro. " Ognun sulla terra ignora qual destino lo stia aspettando nell' avvenire," diceva spesso il barone di Grancey : " voglio che Edmondo, caso mai dovesse viaggiare, non sia straniero in nessun paese, poichè mi rammento dell' imbarazzo in cui mi vidi, per non sapere il tedesco, quando fui prigioniero in Prussia, durante la guerra dei sette anni."

Dotato di felice attitudine, aveva Edmondo rapidamente profittato delle lezioni degli abili maestri chiamati ad istruirlo. A dodici anni leggeva già le graziose favole di Lessing in tedesco, la Storia d' Inghilterra di Hume, le belle tragedie liriche di Metastasio, quel poeta italiano dal linguaggio così armonioso. Già esprimevasi con bastante franchezza nei tre idiomi e, senza parlare della sua lingua materna che sapeva ottimamente, era in grado di scrivere quasi senza sbaglio una lettera in italiano, in tedesco ed in inglese.

Intanto arrivò la rivoluzione ; ma il barone di Grancey, che non aveva impiegate le sue fortune se non a far del bene, non poteva credere che la tempesta politica dovesse arrivare insino a lui. Gli eventi dettero una crudel mentita alle sue illusioni. Avvertito che una sentenza di proscrizione gli era decretata, e

che verrebbe da un' istante all' altro incarcerato, fu costretto di fuggire colla moglie ed il figlio e di pervenire in tutta fretta alla frontiera del Piemonte. La sfortunata novella gli giunse mentre stava visitando un podere distante alquanto dalla sua villa, in modo che non potè portar seco che il poco danaro che aveva indosso, circa venticinque luigi: i proscritti non ebber nemmeno la consolazione di dare un' addio alla loro dimora.

All' età di Edmondo, si prova un vivo piacere percorrendo per la prima volta le pubbliche vie; si spalancano gli occhi innanzi ai nuovi oggetti che si presentano da tutte le parti; e dopo fatte alcune leghe par d'esser giunto ai limiti più reconditi della terra. Ad ogni modo Edmondo avrebbe gustato meglio questo piacere senza la triste circostanza dell' esiglio della sua famiglia.

Il barone e la baronessa di Grancey si erano recati dapprima a Torino. Dopo ch' ebbero ricevuto qualche danaro, che era bastato l' animo ad alcuni amici di mandar loro di Francia, lasciarono quella città per andarsi a stabilire in Roma, fine a migliori tempi; per la qual cosa fu loro d' uopo attraversare gran parte d' Italia. I proscritti, a motivo della scarsità dei mezzi, viaggiavano co' vetturini che vanno da una città all' altra, modo di trasporto poco elegante, poco spedito, ma anche poco costoso. Per questa strada come per ogni dove dacchè erano in Italia, Edmondo serviva d' interprete ai suoi genitori. Destava dolce meraviglia il vedere questo giovinetto di tredici anni pagare così ai genitori l' educazione da lor ricevuta. Spesso Edmondo udiva dirsi: " Vedete quella signora e quel gentiluomo francese col loro figlio?—debbono stimarsi felici d' averlo: poveri esigliati! essi, che non capiscono la nostra lingua, sarebbero senza di lui in un grande impiccio—è veramente cosa mirabile!" Edmondo si guardava bene dall' insuperbirsi del merito che gli avvenimenti gli procuravano, ma ad ogni istante s' applaudiva di avere studiato l' italiano con tanta cura e profitto.

Quella specie di carretta in cui trovavasi la famiglia proscritta contenea due altri viaggiatori: un compositore che recavasi a Firenze per mettervi sulle scene una nuova opera, buono e gioviale maestro, che s' intendeva non men bene di

cucina che di spartiti; ed un abbate, ottimo uomo e molto pio; amante della musica almeno quanto il maestro che gli stava vicino. Il vetturino cantava sul cocchio, mentre andava eccitando il lento andar dei cavalli; era, ognun lo vede, una vera caravana musicale. Il sole stava per scomparire dall'orizzonte ed il maestro, dotato di forte appetito, cominciava a sospirare la cena, quando i viaggiatori scorsero la benedetta osteria dove dovevano riconfortarsi e pernottare. Ma era già talmente stipata di gente che l'oste e l'ostessa duravano fatica a contentare tutti i loro ospiti. Quando giunse il vetturino s'accrebbe l'imbarazzo. Il maestro sopra tutto chiedeva la cena gridando forte; e vedendo che non gliela apparecchiavano colla prestezza corrispondente alla sua impazienza, diè di mano ad un fornello, si levò l'abito, rimboccossi le maniche e s'accinse ad apparecchiare di sè i classici maccheroni.

La Signora di Grancey che non ha guari viveva così felice nel suo palazzo, servita da gran numero di servi, fra quegli agi che danno e ricchezza e stato sicuro, s'adattava meno facilmente del marito ad un mutamento di sorte sì repentino e completo; pure si rassegnava perchè aveva coraggio. Non fece dunque troppo cattiva accoglienza alla cena dell'osteria ove apparivano pei primi i maccheroni cucinati dal maestro, il quale ricevette in quella congiuntura quasi tanti complimenti quanti per la migliore delle sue opere.

Finito il pasto, il più difficile per l'oste era il dar da dormire a tanti viaggiatori, perchè i primi giunti avevano preso tutte le camere della casa; il maestro e l'abbate si coricarono il meglio che poterono nella sala comune; e fu mestieri che gli spatriati francesi andassero a stare in una piccola fabbrica attenente all'albergo, dove prestamente si misero in piedi lettucci, i cui materazzi contenevano più paglia che lana.

La stanza del barone, della baronessa e del figlio era separata dalla stanza vicina solo da un assito sottilissimo. Appena i viaggiatori francesi si furono coricati, intesero parlare dall'altra parte dell'assito, e distinsero la voce di due uomini che discorrevano fra loro. Il Signore di Grancey e sua moglie, stanchi dal viaggio, e non comprendendo, oltre di

ciò, i discorsi di quei due, non avevano tardato ad addormentarsi. Edmondo invece non perdeva una parola, e alcune di queste pronunciate da coloro nella stanza vicina gli colpirono abbastanza la mente per tenerlo svegliato.

“Non parlar così forte, Giacomo,” diceva un d’essi al suo compagno.

“Eh, che fa?” rispondeva questi; “i Francesi che sono qui accosto non sanno una parola d’italiano e me ne sono accertato. Trovandomi nella corte col vecchio gentiluomo e sua moglie, ho chiesto loro, così per parlare, d’onde venissero, al che mi han fatto cenno che non mi capivano. Sta dunque di buon animo, Battista, possiamo parlare liberamente della nostra faccenda.”

Edmondo immobile nel letto porgeva sempre l’orecchio attento; ed aveva fin dal principio indovinato le intenzioni di quei due uomini. Nulladimeno si guardò bene dal cedere ad un moto di terrore; e invece di gridare, di chiamar gente, si contenne, con un sangue freddo superiore all’età sua, comprendendo che poteva rendere a’ suoi parenti e ad altre persone un segnalato servizio. Un rumore di boccali e di guastade che accompagnava la conversazione di quei due interlocutori mostrava che si facevan animo col bicchiere alla mano; a misura che andavan bevendo s’esprimevano con novella espansione e sincerità.

“Appunto!” riprese un di loro, “domani mattina allo spuntar del giorno parte il vetturino; prima di giungere al villaggio vicino, la via fa gomito all’estremità del bosco: ci porteremo colà, non si può trovar di meglio.”—“Ma se si difendessero?”—“Oibò! non hanno armi . . . e poi, quando ne avessero, si troveranno sorpresi . . . sai che le nostre pistole hanno doppia carica; sparereмо due o tre colpi e sarà cosa finita. E allora tutto ci apparterrà! . . . che bella presa!”

I due briganti cessarono di parlare; uno di loro si giacque e s’addormentò; l’altro si mise a camminare in su e in giù. Edmondo rendeva grazie a Dio d’aver potuto capire i discorsi dei due malvagi, e chiedevagli che lo ispirasse in quella circostanza così grave. Si dirige a tentoni verso il padre e lo sveglia: “Padre mio,” gli dice sotto voce, “colà in quella

camera accanto, vi sono due briganti; andranno ad aspettare il nostro vetturino per assassinarci e spogliarci.”—“Come! figlio mio, ne sei ben certo?”—“Sì, sì, padre mio, vi dico di sì; non m'è sfuggita una parola; ignorando ch'io capissi l'italiano parlavano senza alcun mistero. Ci aspetteranno alla rivolta della strada al limite d'un bosco.”

Il Signor di Grancey restò un'istante pensieroso riflettendo a qual partito dovesse appigliarsi; quindi, senza svegliare la moglie a cui un terror troppo vivo avrebbe potuto far male, si alzò.—“Vieni meco,” diss' egli, “mio caro figlio: tu ci hai tutti salvati; vieni e soprattutto facciamo il minimo rumore possibile.”

Il barone ed il figlio si diressero verso l'osteria; bussarono; l'oste andò ad aprire e chiese loro quel che volessero, così nel cuor della notte. Edmondo che faceva da interprete, gli raccontò tutto.—“Ah, Gesù mio, Signore,” esclamò l'oste, spaventato dall'idea d'aver ricevuto assassini in casa sua, “son sicuro che sono quegli stessi banditi ch'hanno svaligiato un mio cugino tre settimane sono.”—“Non v'è forse nei dintorni un posto di polizia?” soggiunse il Signor di Grancey.—“Sì, Signor mio, a due miglia da quì.”—“Via, fate subito montare qualcuno a cavallo; o piuttosto,—andate voi stesso,—correte a spron battuto a prevenire la forza armata.”

Alcuni minuti dopo, l'oste galloppava verso il borgo vicino. Il Signor di Grancey era tornato nella sua camera con Edmondo; ambedue stettero nel più profondo silenzio. Un'ora dopo sentirono i loro vicini scendere la scala. I due briganti trovarono nella corte l'oste, di ritorno, pagarono il loro scotto e partirono.

Finalmente l'alba spuntò, e il vetturino chiamò i viaggiatori. Stava per attaccare, quando si ode nella strada un rumor di cavalli; si guarda e si scorgono due uomini, colle mani legate ed ambi feriti, condotti da quattro-carabinieri, erano Giacomo e Battista. Prima di giungere alla loro imboscata, han trovato già piantata la forza che s'impossessò, nella loro persona, di due banditi, cercati da lungo tempo senza mai esser giunta ad acchiapparli.

ciò, i
tarsi.
que
abb

c

EXERCISE CCLIII.

178

*Tutti i viaggiatori avevano saputo dall'oste il nome del loro
albergo. La Signora di Grancey stringeva con emozione il
figlio fra le braccia; il buon abbate lo chiamava nuovo Dani-
ele; il maestro intonava, in onore del francesino, un canto di
gratiazioni; Edmondo non pensava che alla felicità d'aver sal-
vato padre e madre.*

Pochi giorni dopo, l'esule famiglia entrava negli stati ro-
mani, dove ad ogni passo si risvegliano rimembranze di gran-
dezza, e vide finalmente ombreggiare, da lungi, la cupola di
San Pietro, che le annunciava l'antica capitale del mondo.

Durante il suo soggiorno a Roma, Edmondo s'occupò con
nuovo zelo a perfezionarsi nelle lingue inglese e tedesca. Le
grammatiche e i dizionarii, opere che nella nostra infanzia ci
appaiono spesso sì tristi e sì aride, gli piacevano meglio dei
libri più dilettevoli quando rammentava qual debito avesse a un
tal genere di studio.

In questo mentre un antico compagno del Signor di Gram-
cey, che rifugiato erasi a Dresda, gli scrisse per impegnarlo a
recarsi colà; e davagli speranza di potergli procurare un im-
piego onorevole.

Il Signor di Grancey si decise; la pecunia andava sceman-
do, i suoi beni in Francia erano confiscati e l'avvenire non gli
annunciava niun mutamento favorevole. Riunito quanto gli
bastava per quel viaggio lasciò Roma e si pose in via alla
volta della Sassonia. La più cordiale accoglienza veniva
fatta dappertutto agli spatriati, giacchè non v'è popolo migliore
nè più ospitale del popolo tedesco. Il Signore e la Signora di
Grancey, non conoscendo l'idioma che veniva loro parlato, si
sarebbero là pure trovati, nel più grande imbarazzo senza il
loro Edmondo, senza il loro caro interprete.

Al suo entrare in Alemagna si faceva capire benissimo, e
l'uso continuo lo fece addomesticare in breve del tutto con la
lingua di Goethe e di Schiller ch'è reputata sì difficile. Egli
pure, quando in prima aveva incominciato a studiarla, s'era
un poco spaventato della stranezza dei caratteri gotici e della
ruvidezza apparente delle parole, dolcissime però in una bocca
che sappia pronunciarle; ma ora s'accorse che non bisogna
credere a quell'impossibilità di cui s'era allora accigliato.

Al suo giungere in Dresda, il Signor di Grancey provò un crudele disinganno, perchè l'alto personaggio, sul quale contava il suo amico, non godeva più il posto primitivo; e quest' amico era stato lui puré mandato in un' altra città della Sassonia. Dopo numerose ed inutili indagini, fu forza rinunciare ad ogni speranza; un tale accidente fu terribile pei poveri profughi che un sì lungo viaggio aveva rifiniti. Trovavansi sbalzati in una città dove non conoscevano alcuno. La salute della Signora di Grancey cominciava a patire di tanti strapazzi; e il marito che sarebbesi rassegnato con coraggio anche a un lavoro manuale, provò i primi assalti d' infermità dolorose: a poco a poco la famiglia profuga vendè per sussistere quanto gli rimaneva di gioielli; e la croce di San Luigi che il Signor di Grancey aveva ottenuta per una splendida azione era il solo bene ch' ei volesse conservare sino alla morte. Quando usciva colla moglie più d' una fronte scoprivasi all' aspetto del nobile ornamento che splendeva sul logoro vestito del profugo francese. Edmondo vedeva pur troppo bene lo stato dei genitori; più d' una volta aveva sorpreso le lagrime negli occhi della genitrice e struggevasi di non poter aiutare quella madre, quel padre sì teneramente adorati: ne cercava di continuo i mezzi, e questa preoccupazione incessante lo rendeva triste, pensieroso; e la povertà dei profughi aumentava ogni giorno.

Erano a questi estremi, quando una sera Edmondo a cui i genitori, perchè si svagasse, avevan permesso di percorrere la città, tornò, come sempre, sopra pensiero ma meno triste del solito. Pareva che fosse dominato da un' idea grave fra la quale alcuni lampi di speranza lucevano di tempo in tempo; quando, abbracciando il barone, gli dice con un trasporto anche più vivo del consueto: "Padre mio, oh, potessi esservi utile!"

All' indomani mattina uscì più per tempo del solito e si diresse verso una delle principali strade di Dresda ove dimorava un libraio ben conosciuto nella città, il Signor Petrus Meyer. Edmondo entra nel magazzino di questo libraio, immenso deposito d' opere in tutte le lingue conosciute, e chiede se possa parlare al padrone. Dopo essere stato a prendere gli ordini di costui, un giovine l'introduce nel gabinetto del Signor Petrus Meyer, uomo d' una cinquantina d' anni, alquanto grosso, involto

ciò
tar
qi
?

180

*in una gran veste da camera con berretta di panno, seduto con
penna in mano innanzi ad una tavola coperta di registri, tenen-
do colla sinistra, mentre scriveva, un' enorme pipa che il cir-
condava d'una densa atmosfera di fumo.*
Dal mezzo di questa nuvola, il Signor Petrus getta gli occhi
su quel fanciullo il cui aspetto gli desta interesse, e che si pre-
senta con aria insieme modesta e sicura. Edmondo erasi
fermato presso la porta, col cappello in mano, e il libraio, to-
gliendosi la pipa di bocca :
" Che volete, fanciullo mio ?" gli dice, nel linguaggio del

paese.

" Signore," risponde Edmondo, " mi scuserete, spero, se
sono venuto così in casa vostra senza ch' io sia da voi cono-
sciuto e senza ch' io conosca voi."

" Sì... sì... siete straniero a quel che parmi, siete Fran-
cese ?"

" Appunto, Signore . . . Ah ! Dio mio, parlo forse un cattivo
tedesco ? Ho fatto sbagli ?"

" No, fanciullo mio . . . solo un po' d'accento . . . quanti an-
ni avete ?"

" Quattordici . . ."

" E cosa rara il parlare sì giovine una lingua straniera così
bene come voi parlate la nostra."

" Oh, come mi fate felice dicendomi questo !"

" E perchè ?"

" Perchè . . . Signore . . . Ieri passando davanti la vostra
libreria, mi venne un pensiero ; dissi fra me : chi sa che non
abbiano bisogno d'alcuno che possa tradurre in tedesco alcuni
libri scritti in francese, oppure per compilare lettere di com-
mercio . . . e mi son fatto lecito, Signore, di venirvi a par-
lare."

La fisionomia d' Edmondo ed il modo col quale esprimevasi
cattivarono l'attenzione del Signor Meyer.

" Chi siete voi dunque ? Siete solo a Dresda ?"

" No, Signore, sono quì coi miei genitori, e mio padre chia-
masi il barone di Grancey, cavaliere di San Luigi e gentilu-
mo del Delfinato ; è profugo ; eravamo ricchi e noi siam più :
veggo pur troppo quanto i miei stentano, e vorrei, giovine come

sono, guadagnar danaro per loro. Informatevi di noi dalla Signora Krantz dalla quale siamo alloggiati, all'insegna dell'*Aquila d'oro*."

"Voi siete un bravo giovinetto, che Dio benedirà," disse il Signor Petrus Meyer prendendo la mano d'Edmondo con una vivacità che smentiva la sua flemma abituale, "Sì . . . v'impiegherò presso di me."

"Come, Signore," gridò Edmondo, abbracciandolo strettamente, "volete darmi da lavorare? Oh! per poco che possa lucrare, ve ne ringrazierò tanto."

"Bene, bene, ritornate domani, e non mancate . . . capite, non mancate . . ."

Dopo aver rese nuove grazie, Edmondo uscì così contento che nel tornare all'*Aquila d'oro* andava piuttosto saltando che camminando. Giunge tutto ansante, sale ed entrando abbraccia replicate volte il padre e la madre con lagrime di gioia di cui essi non capiscono la ragione.

"Cari miei parenti," dic'egli, "finalmente potrò lavorare! —potrò esser buono a qualche cosa per voi."

"Tu, figlio, come mai?"

"Sì, padre, sì, madre; grazie alla lingua tedesca che mi avete fatto imparare, guadagnerò danaro per voi; ho rinvenuto un libraio, galantuomo, che mi ha promesso del lavoro . . . Oh! quanto sono contento, quanto sono contento!"

All'indomani Edmondo non mancò di recarsi dal Signor Meyer: il libraio gli dettò in tedesco alcune lettere di commercio ch'egli metteva in francese mano mano che ne intendeva il senso. Gli dette inoltre a tradurre un'opera elementare francese che voleva pubblicare in tedesco. Per questi diversi lavori gli assegnò un emolumento di cento fiorini al mese; ciò che bastava per porre i suoi genitori fuor di bisogno ed anche per permettere loro di fare qualche risparmio. Ognuno si figura qual fosse la felicità d'Edmondo. Non iscorreva giorno in cui non esclamasse con emozione: "Quanto sono fortunato d'aver imparato il tedesco!"

In capo a diciotto mesi, quest'agiatezza si trovò troncata, perchè il Signor Meyer cadde malato e morì, pianto da tutti i suoi, pianto da Edmondo che vedeva in lui un secondo padre.

Si liquidarono gli affari di commercio, di modo che in lui perdettero i profughi quello che li faceva vivere e ch' Edmondo non potè più ritrovare. Che fare ora? e che divenire? Un male insopportabile tormentava la Signora di Grancey, il desiderio continuo, ardente di rivedere la Francia, o almeno di avvicinarvisi; era quella lenta febbre che chiamasi il *male del paese* (nostalgia.) Il suolo natale era chiuso ai proscritti; e non potevano neanche pensare ad arrestarsi presso la frontiera, teatro della guerra fra la Francia e gli stati collegati. Qualche volta pareva alla Signora di Grancey che se almeno ella stanziasse in Inghilterra, colà, presso la sua patria, sarebbe stata meglio. La sua fantasia agiva sul corpo già così debole e quest'idea era divenuta per essa ciò che si chiama una *fissazione*.

Il barone cedette alle brame della moglie, partirono, s'imbarcarono ad Amburgo ed in breve giunsero a Londra. Da pochi giorni erano in questa capitale; ed un mattino Edmondo traversava col padre una contrada popolosa dove la folla abbondava specialmente di marinari. Una certa agitazione si mostrava nel popolo. La guerra tra la Francia e l'Inghilterra era allora nel suo pieno vigore. Spie, mandate dalla repubblica Francese trovavansi, dicevano, a Londra; questa voce interpretata e ingrandita dalla plebe e dai marinari scaldava tutte le menti. E pare che in quel giorno istesso un uomo indicato come spia francese fosse stato inseguito invano dalla plebaglia ammutinata. Il Signor di Grancey e suo figlio ignoravano questa circostanza. Ben presto osservano che alcuni uomini dal popolo li guardano, li mostrano a dito con aria di minaccia. Studiano il passo; ma ragunate loro s'affollano intorno e chiudono loro la via. La parola: *Spy! spy!* (spia, spia) risuona alle loro orecchie: quattro uomini spiccandosi dalla folla, s'avanzano verso il barone e s'accingono a batterlo. Qualcuno aveva creduto riconoscere in lui quella spia francese, oggetto d'inutili ricerche, e tanto bastò per eccitare il cieco furore del popolo contro il Signor di Grancey che non poteva nè capire costoro nè parlar loro. Se fosse stato solo, avrebbe probabilmente provato la sorte più funesta; ma per buona ventura il figlio l'accompagnava. A questa terribile parola di *spy*, Ed-

mondo, che l'ha capita, si pone innanzi al padre suo:—"Che volete?" grida egli. "Gettar nel Tamigi la spia francese," rispondono centinaia di voci. Edmondo, che sublima un'energia sopranaturale, copre col suo corpo il padre che tiene abbracciato. Si pone ad arringare in inglese quella plebaglia furiosa, con un calore, con una logica che trae dall'imminenza del pericolo. Dice chi è suo padre e dove dimora. Il popolo s'arresta indeciso. Dei *constabili* colla bacchetta in mano, segno delle loro funzioni d'ordine e di giustizia, han tempo di giungere sul luogo del tumulto, e liberano il Signor di Grancey che torna finalmente col figlio a casa sua. Questa volta, lungi dal cospetto della madre, per timore di spaventarla, Edmondo disse al padre abbracciandolo—"Quanto vi ringrazio d'avermi fatto imparare l'inglese!"

Il termine dei patimenti giunse infine pei nostri spatriati. Un governo più mite prese piede in Francia. Alcuni amici erano pervenuti a far cancellare il nome del Signor di Grancey dalla lista dei proscritti. Un mese dopo la sua ultima avventura seppe questa felice nuova; ed al tempo stesso gli veniva scritto che avrebbe recuperata una gran parte dei beni che non erano stati venduti. Si giudichi qual fosse la gioia di questa famiglia la quale stava infine per rivedere il suo paese dopo tanti dolori e tante traversie. Gli esuli rivennero in Francia e ne toccarono con ebbrezza il suolo. Il barone e la baronessa non potevano stancarsi dal dire e dal ridere come il figlio fosse stato loro interprete, sostegno, salvatore!—Edmondo non concepì orgoglio; ma si accerta che più tardi, maritato egli stesso e padre di famiglia, quando i suoi figliuoli si scoraggiavano per le difficoltà dello studio delle lingue, si diletta, per rincorarli, a raccontar loro la sua istoria.



CLASSICAL & SCHOOL BOOKS.

ARNOLD.—A FIRST AND SECOND LATIN BOOK

And Practical Grammar. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised and carefully Corrected, by J. A. Spencer, A.M. One volume, 12mo., neatly bound, 75 cents.

✂ If preferred, the First Latin Book, or the Second Latin Book and Grammar, can be had separately. Price 50 cents each.

The chief object of this work (which is founded on the principles of imitation and frequent repetition) is to enable the pupil to do exercises from the first day of his beginning his accidence

ARNOLD.—LATIN PROSE COMPOSITION:

A Practical Introduction to Latin Prose Composition. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised and Corrected by J. A. Spencer, A.M. One volume, 12mo., neatly bound, \$1.00.

This work is also founded on the principles of imitation and frequent repetition. It is at once a Syntax, a Vocabulary, and an Exercise Book; and considerable attention has been paid to the subject of Synonymes.

ARNOLD.—A FIRST AND SECOND GREEK BOOK;

With Easy Exercises and Vocabulary. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised and Corrected by J. A. Spencer, A.M. 12mo.

ARNOLD.—GREEK PROSE COMPOSITION:

A Practical introduction to Greek Prose Composition. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised and Corrected by J. A. Spencer, A.M. One volume, 12mo.

This work consists of a Greek Syntax, founded on Buttmann's, and Easy Sentences translated into Greek, after given Examples, and with given Words.

ARNOLD.—A GREEK READING BOOK;

Including a Complete Treatise on the Greek Particles. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised by J. A. Spencer, A.M. One volume, 12mo.

ARNOLD.—CORNELIUS NEPOS;

With Practical Questions and Answers, and an Imitative Exercise on each Chapter. By Thomas K. Arnold, A.M. Revised, with Additional Notes, by Prof. John son, Professor of the Latin Language in the University of the City of New-York One neat volume, 12mo.

"ARNOLD'S GREEK AND LATIN SERIES.—The publication of this valuable collection of classical school books may be regarded as the presage of better things in respect to the mode of teaching and acquiring languages. Heretofore boys have been condemned to the drudgery of going over Latin and Greek Grammar without the remotest conception of the value of what they were learning, and every day becoming more and more disgusted with the dry and unmeaning task; but now, by Mr. Arnold's admirable method—substantially the same with that of Olleudorff—the moment they take up the study of Latin or Greek, they begin to learn sentences, to acquire ideas, to see how the Romans and Greeks expressed themselves, how their mode of expression differed from ours, and by degrees they lay up a stock of knowledge which is utterly astonishing to those who have dragged on month after month in the old-fashioned, dry, and tedious way of learning languages.

"Mr. Arnold, in fact, has had the good sense to adopt the system of nature. A child learns his own language by *imitating* what he hears, and constantly *repeating* it till it is fastened in the memory; in the same way Mr. A. puts the pupil immediately to work at Exercises in Latin and Greek, involving the elementary principles of the language—words are supplied—the mode of putting them together is told the pupil—he is shown how the ancients expressed their ideas; and then, by repeating these things again and again—*iterum iterumque*—the docile pupil has them indelibly impressed upon his memory and rooted in his understanding.

"The American editor is a thorough classical scholar, and has been a practical teacher for years in this city. He has devoted the utmost care to a complete revision of Mr. Arnold's works, has corrected several errors of inadvertence or otherwise, has rearranged and improved various matters in the early volumes of the series, and has attended most diligently to the accurate printing and mechanical execution of the whole. We anticipate most confidently the speedy adoption of these works in our schools and colleges."—*Cour. & Eng.*

✂ Arnold's Series of Classical Works has attained a circulation almost unparalleled in England, being introduced into nearly all the great Public Schools and leading Educational Institutions. They are also very highly recommended by some of the best American Scholars, for introduction into the Classical Schools of the United States. They are already used in the University of the City of New-York, Rutgers' Femas Institute, N. Y.; Union College, Schenectady; Mt. St. Mary's College, Md.; Yale College, New-Haven; and numerous large schools throughout the Union.

CLASSICAL & SCHOOL BOOKS—CONTINUED

ARNOLD.—LECTURES ON MODERN HISTORY.

By Thomas Arnold, D.D. With an Introduction and Notes, by Prof. Henry Reed. One volume 12mo., \$1.25.

✂ This volume has already been adopted as a text-book in the University of Pennsylvania and Union College, Schenectady.

ADLER.—A NEW GERMAN READER ;

With Reference to Ollendorff's German Grammar. By G. J. Adler, Prof. of the German Language and Lit. in the University of the City of New-York. (In Press.)

GRAHAM.—ENGLISH SYNONYMES ;

Classified and Explained, with Practical Exercises. By G. T. Graham, author of "Helps to English Grammar," etc. Edited, with illustrative authorities, by Henry Reed, Prof. of Eng. Lit. in the University of Pennsylvania. One volume, 12mo.

"It is impossible not to praise both the design and execution of this work. It fills a chasm in our scholastic literature. Previous to this publication, we had but three works of the kind, whether for young or old students, (Trussler, Taylor, Crabb,) and not one of them is practical enough for elementary purposes."—*London Athenæum*.

GESENIUS.—HEBREW GRAMMAR, BY RODIGER.

Gesenius's Hebrew Grammar. Enlarged and Improved by E. Rödiger, Prof. of Oriental Literature in the University of Halle. Translated by Benj. Davies, Doct. in Philosophy of the University of Leipsic; with a Hebrew Reading Book, prepared by the translator, carefully reprinted from the fourteenth edition, (just published in London, by Bagster.) Complete in one handsome 8vo. volume.

"The excellence of Gesenius's Grammar is universally acknowledged. Its adaptation, both in matter and method, to meet the wants of Hebrew students, is triumphantly established by the fact that no fewer than thirteen editions have been sold. The new edition, from which this translation has been made, was prepared by Prof. Rödiger, and appeared in 1845. Among living Philologists, there are but few names in higher repute than Rödiger's. His edition of this Grammar may therefore be supposed to contain some real improvements, as well as changes and additions and this presumption is fully borne out by a comparison with the thirteenth edition, which was itself improved by the author's last revision. The addition of the Reading Book, as an introduction to the translating of Hebrew, will prove (the compiler hopes) of material service to the student in mastering the Grammar and acquiring the language."—*Ext. from Translator's Pref*

GUIZOT.—GENERAL HISTORY OF CIVILIZATION

in Europe, from the fall of the Roman Empire to the French Revolution. Translated from the French of M. Guizot, Professor of History to la Faculté des Lettres of Paris, and Minister of Public Instruction. Third American edition, with Notes by C. S. Henry, D. D. One volume, 12mo., \$1.00.

"M. Guizot, in his instructive Lectures, has given us an epitome of modern history, distinguished by all the merit which, in another department, renders Blackstone a subject of such peculiar and unbounded praise—a work closely condensed, including nothing useless, omitting nothing essential; written with grace, and conceived and arranged with consummate ability."—*Boston Tran.*

KEIGHTLEY.—THE MYTHOLOGY OF GREECE

And Italy; designed for the use of Schools. By Thomas Keightley. Numerous wood-cut illustrations. One volume, 18mo., half bound, 44 cents.

"This is a neat little volume, and well adapted to the purpose for which it was prepared. It presents, in a very compendious and convenient form, every thing relating to the subject, of importance to the young student."—*L. I. Star*.

MICHELET.—HISTORY OF THE ROMAN REPUBLIC.

By M. Michelet, Professor of History in the College of France, author of "The History of France," etc. One vol., 12mo.

"I have looked over Michelet's Roman History in the original, with the admiration which all the works of that great master must inspire. It is in many respects admirably adapted to the purposes of instruction in our higher seminaries of learning, &c." ALONZO POTTER.

"Union College"

MANDEVILLE.—NEW ENGLISH READER :

A Course of Reading for Common Schools and the Lower Classes of Academies, on a Scientific plan; being in part an abridgement of the author's "Elements of Reading and Oratory." By H. Mandeville, Prof. of Moral Philosophy and Belles Lettres in Hamilton College, N. Y. One volume, 12mo.

CLASSICAL & SCHOOL BOOKS—CONTINUED.

OLLENDORFF.—NEW GERMAN GRAMMAR.

A New Method of Learning to Read, Write, and Speak the German Language. By H. G. Ollendorff. Reprinted from the Frankfort edition; to which is added a Systematic Outline of the different Parts of Speech, their Inflection and Use, with full Paradigms, and a complete list of the Irregular Verbs. By G. J. Adler, Prof. of the German Language in the University of the City of New York. 12mo., \$1.50.

"Ollendorff's New Method of Learning to Read, Write, and Speak the German Language, has had an extensive circulation in England, and its demand in this country also has constantly been increasing of late. Nor is its popularity undeserved; for it supplies a deficiency which has been long and deeply felt by all those who have engaged in either teaching or learning the German.

"The German has hitherto been treated too much like a dead language; and hence many, disgusted with the cumbrous terminology and crabbed rules which in the very outset met their eye, have given up the acquisition of the language in despair. Ollendorff has completely remedied this evil. Beginning with the simplest phrases, he gradually introduces every principle of Grammar; and he does it by interblending the rules with such copious exercises and idiomatic expressions, that, by a few months' diligent application, and under the guidance of a skilful instructor, any one may acquire every thing that is essential to enable him to read, to write, and to converse in the language."  A Key to the above, in a separate volume, uniform; price 75 cents.

OLLENDORFF.—NEW FRENCH GRAMMAR.

A New Method of Learning to Read, Write, and Speak the French Language. By H. G. Ollendorff. With an Appendix, containing the Cardinal and Ordinal Numbers, and full Paradigms of the Regular and Irregular, Auxiliary, Reflective, and Impersonal Verbs, by J. L. Jewett. One volume, 12mo., \$1.50.

"The plan pursued in teaching the French is substantially the same with that developed in the German Method. Avoiding the exclusively didactic character of the older treatises on the one hand, and the tedious prolixity of detail which encumbers modern systems on the other, Ollendorff combines and thoroughly teaches at once both the theory and practice of the language. The student who pursues his method will therefore be relieved from the apprehension of either forgetting his rules before practice has grounded him in their principles, or of learning sentences by rote which he cannot analyze. Speaking and writing French, which in other systems is delayed until the learner is presumed to be master of Etymology and Syntax, and consequently is seldom acquired, by this method is commenced with the first lesson, continued throughout, and made the efficient means of acquiring, almost imperceptibly, a thorough knowledge of grammar; and this without diverting the learner's attention for a moment from the language itself, with which he is naturally most desirous of becoming familiar.

The text of Ollendorff, carefully revised and corrected, is given in the present edition without abridgment. To this the American editor has added an Appendix, containing the cardinal and Ordinal Numbers, and full conjugation of all the Verbs. The work is thus rendered complete, and the necessity of consulting other treatises is wholly obviated."

 A Key to the above, in a separate volume, uniform; 75 cents.

OLLENDORFF.—NEW ITALIAN GRAMMAR.

A New Method of Learning to Read, Write, and Speak the Italian Language. By H. G. Ollendorff. With Additions and Corrections, by Felix Foresti, Prof. of the Italian Language in the University of the City of N. Y. One vol., 12mo. (In Press.)

M. Ollendorff's System, applied to the study of the Italian Language, possesses all the advantages of his method of learning the German and French, and will undoubtedly, as its merits become known, take the place of all other Grammars.

 A Key to the above, in a separate volume, uniform.

REID.—A DICTIONARY OF THE ENGLISH LANGUAGE;

Containing the Pronunciation, Etymology, and Explanation of all Words authorized by eminent writers; to which are added a Vocabulary of the Roots of English Words, and an accented list of Greek, Latin, and Scripture Proper Names. By Alexander Reid, A M., Rector of the Circus School, Edinburgh. With a Critical Preface by Henry Reed, Prof. of Eng. Lit. in the Univ. of Pa. 12mo., near 600 p., \$1.

The attention of Professors, Students, Tutors, and Heads of Families is solicited to this volume. Notwithstanding its compact size and distinctness of type, it comprises *forty thousand* words. In addition to the correct orthoepy, this manual of words contains four valuable improvements:—

I. The primitive word is given, and then follow the immediate derivatives in alphabetical order, with the part of speech appended.

II. After the primitive word is inserted the original term whence it is formed, with the name of the language from which it is derived.

III. There is subjoined a Vocabulary of the Roots of English words, by which the accurate purport of them is instantly discoverable.

IV. An accented List, to the number of fifteen thousand, of Greek, Latin, and Scripture Proper Names, is added.

CLASSICAL & SCHOOL BOOKS—CONTINUED.

SURRENNE.—THE STANDARD PRONOUNCING DICTIONARY OF THE FRENCH AND ENGLISH LANGUAGES, in two parts. Part one, French and English; part two, English and French; the first part comprehending words in common use—terms connected with Science—terms belonging to the Fine Arts—4000 Historical names—4000 Geographical names—11,000 terms lately published, with the pronunciation of every word according to the French Academy, and the most eminent Lexicographers and Grammarians; together with 750 Critical Remarks, in which the various methods of pronouncing employed by different authors are investigated and compared with each other. The second part, containing a copious Vocabulary of English words and expressions, with the pronunciations according to Walker. The whole preceded by a practical and comprehensive system of French pronunciation. By Gabriel Surrenne, F.A.S.E., French Teacher in Edinburgh, Corresponding Member of the French Grammatical Society of Paris. One volume, 12mo., nearly 900 pages, neatly bound—\$1.50.

"This work must have been one of very great labor, as it is evidently of deep research. We have given it a careful examination, and are perfectly safe in saying, we have never before seen any thing of the kind at all to compare with it. Our space will not permit us give more than this general testimony to its value. Long as the title is, and much as it promises, our examination of the work proves that all the promises are fulfilled, and we think that no student of the French language should, for a moment, hesitate to possess himself of it. Nor, indeed, will it be found less useful to the accomplished French scholar, who will find in it a fund of information which can no where be met with in any one book. Such a work has for a long time been greatly needed, and Mr. Surrenne has supplied the deficiency in a masterly style. We repeat, therefore, our well-digested opinion, that no one in search of a knowledge of the niceties of the French language, should be without it."—*National Magazine for May, 1846.*

TAYLOR.—A MANUAL OF ANCIENT AND MODERN HISTORY; comprising, I. ANCIENT HISTORY, containing the Political History, Geographical Position, and Social State of the Principal Nations of Antiquity, carefully digested from the Ancient Writers, and illustrated by the discoveries of Modern Scholars and Travellers.

II. MODERN HISTORY, containing the Rise and Progress of the principal European Nations, their Political History, and the Changes in their Social Condition; with a History of the Colonies founded by Europeans. By W. Cooke Taylor, LL. D., of Trinity College, Dublin. Revised, with additions on American History, by C. S. Henry, D. D., Professor of History in the University of N. Y. One handsome vol., 8vo., of 800 pages, \$2.25. [G- For convenience as a class-book, the Ancient or Modern portion can be had in separate volumes.

This Manual of History is fast superseding all other compends, and is already adopted as a text-book in Harvard, Columbia, Yale, New-York, Pennsylvania, and Brown Universities, and several leading Academies.

WARNER.—RUDIMENTAL LESSONS IN MUSIC.

Containing the Primary Instruction requisite for all Beginners in the Art, whether Vocal or Instrumental. By James F. Warner, translator of "Weber's Theory of Musical Composition," "Kübler's Anleitung zum Gesang-Unterrichte," [Boston Academy's Manual,] &c., &c. One vol., 18mo., cloth, 50 cents.

"We do not know how we can do a more substantial service to teachers and scholars in music, vocal or instrumental, than by urging them to adopt this volume as a class book. It is full and complete on every topic connected with the subject, clear in its arrangement, and concise in expression. The illustrations are numerous and ingenious, and must prove very valuable aids to the learner, in comprehending the subject, as well as to the teacher in imparting instruction."—*Tribune*

WARNER.—FIRST STEPS IN SINGING.

The Primary Note Reader, or First Steps in Singing at Sight. By James F. Warner. 12mo., 25 cents.

This volume of musical exercises is designed as a supplement to the author's "Rudimental Lessons in Music." The two works, taken together, are intended to furnish the beginner in vocal music, with a complete set of books adapted to his purpose.

WRIGHT.—PRIMARY LESSONS:

In which a Single Letter is first Taught, with its power; then another Letter is Taught in the same manner, and the two combined into a Word—an application of the letters being made in words as fast as they are learned. The words thus learned arranged into easy sentences, so that the learner is immediately initiated into reading Lessons. By Albert D. Wright, author of "Analytical Orthography," "Logical Chart, &c.

A NEW SCHOOL AND REFERENCE DICTIONARY,

Published by D. Appleton & Company.

A DICTIONARY OF THE ENGLISH LANGUAGE,

CONTAINING THE

PRONUNCIATION, ETYMOLOGY, AND EXPLANATION

Of all words authorized by eminent writers;

TO WHICH ARE ADDED,

A VOCABULARY OF THE ROOTS OF ENGLISH WORDS,

AND AN ACCENTED LIST OF GREEK, LATIN, AND SCRIPTURE PROPER NAMES

BY ALEXANDER REID, A. M.,

Rector of the Circus School, Edinburgh.

WITH A CRITICAL PREFACE,

BY HENRY REED,

Professor of English Literature in the University of Pennsylvania.

One Volume 12mo. of near 600 pages, neatly bound in leather. Price \$1

Among the wants of our time was a good Dictionary of our own language, especially adapted for academies and schools. The books which have long been in use were of little value to the junior students, being too concise in the definitions, and immethodical in the arrangement. Reid's English Dictionary was compiled expressly to develop the precise analogies and various properties of the authorized words in general use, by the standard authors and orators who use our vernacular tongue.

Exclusive of the large numbers of proper names which are appended, this Dictionary includes four especial improvements—and when their essential value to the student is considered, the sterling character of the work as a hand-book of our language instantly will be perceived.

The primitive word is distinguished by a larger type; and where there are any derivatives from it, they follow in alphabetical order, and the part of speech is appended, thus furnishing a complete classification of all the connected analogous words of the same species.

With this facility to comprehend accurately the determinate meaning of the English word, is conjoined a rich illustration for the linguist. The derivation of all the primitive words is distinctly given, and the phrases of the languages whence they are deduced, whether composite or simple; so that the student of foreign languages, both ancient and modern, by a reference to any word, can ascertain the source whence it has been adopted into our own form of speech. This is a great acquisition to the person who is anxious to use words in their utmost clearness of meaning.

To these advantages is subjoined a Vocabulary of the Roots of English Words, which is of peculiar value to the collegian. The fifty pages which it includes, furnish the linguist with a wide-spread field of research, equally amusing and instructive. There is also added an Accented List, to the number of fifteen thousand of Greek, Latin, and Scripture Proper Names.

With such novel attractions, and with such decisive merits, the recommendations which are prefixed to the work by Professors Frost, Henry, Parks, and Reed, Messrs. Baker and Greene, principals of the two chief grammar schools at Boston, and by Dr. Reese, Superintendent of Common Schools for the city and county of New York, are justly due to the labors of the author. They fully corroborate the opinion expressed by several other competent authorities, that "Reid's English Dictionary is peculiarly adapted for the use of schools and families, and is far superior to any other existing similar compilation."

D. Appleton & Co. Publish

THE STANDARD PRONOUNCING DICTIONARY OF THE FRENCH AND ENGLISH LANGUAGES. IN TWO PARTS.

PART I., FRENCH AND ENGLISH.—PART II., ENGLISH AND FRENCH.

The First Part comprehending words in common use. Terms connected with Science. Terms belonging to the Fine Arts. 4000 Historical Names. 4900 Geographical Names. 1100 terms lately published, with the

PRONUNCIATION OF EVERY WORD

According to the French Academy and the most eminent Lexicographers and Grammarians,

TOGETHER WITH 750 CRITICAL REMARKS,

In which the various methods of pronouncing employed by different authors are investigated and compared with each other.

The Second Part, containing a copious vocabulary of English words and expressions, with the pronunciation according to Walker.

THE WHOLE PRECEDED BY

A PRACTICAL AND COMPREHENSIVE SYSTEM OF FRENCH PRONUNCIATION.

BY GABRIEL SURENNE, F. A. S. E.

French Teacher in Edinburgh; Corresponding Member of the French Grammatical Society of Paris; Lecturer on Military History in the Scottish Naval and Military Academy; and author of several works on Education.

Reprinted from a duplicate cast of the stereotype plates of the last Edinburgh edition. One stout volume, 12mo., of nearly 900 pages. Price \$1 50.

This new Pronouncing French Dictionary will be found to be the most complete that has yet appeared. It is admirably adapted for the purposes of education, as well as reference for the French scholar. Although convenient sized, and sold at a low price, it contains every word in use in the language.

The Preface of the Author (here inserted) explains more fully the nature of the compilation.

AUTHOR'S PREFACE.

"No French Pronouncing Dictionary having as yet appeared in the English field of French Education, the public are now presented with one, the nature and compass of which will give an idea of the numerous and laborious investigations made by the Author, to render the present work useful and acceptable.

"It is now upwards of six years since this work was undertaken, and the resolution of bringing it to light, arose from a diversity of opinion in Pronunciation, which he discovered long ago in the various Dictionaries and Grammars made use of by him in preparing his former course of Lectures on French and English Comparative Philology.

"In the course of his labors, had the Author found but little difference among French writers, probably no criticism would have appeared in the present work; but as he went along, his attention was arrested by so many opposite views in the mode of sounding letters and words, that nothing short of a full investigation could satisfy him. The result of his investigations is embodied in the Dictionary, and hence the origin of the critical remarks with which it abounds: the nature and extent of which, of themselves, would form a volume conveying much solid instruction, as well as offering a sad picture of the uncertainties of French Pronunciation, of which nine tenths perhaps of the Author's countrymen are not aware. Even upon the mere sounds of *oe*, there are many conflicting opinions, and the vacillating pen of *Laudais*, the last writer upon Parisian pronunciation, by whom *oe* is represented sometimes by *oe*, and sometimes by *æ*, has increased the perplexity in no small degree.

"The method employed by the Author for representing the sounds of words, is intended to meet the English eye; and he has been careful to make use of none but genuine French letters, that the reader may not be deceived, nor induced to follow a vicious system of articulation.

"As to the pronunciation of Foreign Historical and Geographical names, it is laid down in the same manner, as if a Frenchman at Paris were reading aloud; in this case nothing would be left to him but to Frenchify every proper name, with the exception of a few living Authors.

"In ending this part of the Preface, it is of importance to observe that no syllable in this work is invested with the syllabical accent, because, as yet, excepting two or three Grammarians along with the Author, no writer in France, nor even the Academy itself, has thought proper to enforce this part of delivery, how unfortunately neglected.

"The Phraseology, forming the second essential part of this Dictionary, is based on that of the Academy, the sole and legitimate authority in France; and every effort of the Author has been so directed, as to render it both copious and practical. With this view, an improved method of elucidating new meanings, by employing parentheses, has been introduced, and it is hoped that the utility and benefits resulting from this improvement will not fail to be duly appreciated.

"Another novelty to which the Author may lay claim, is the placing of Historical and Geographical names below each page; and, by this arrangement, the facility of being acquainted with their definition and pronunciation at a single glance, will be found of no small advantage. As to the English or second part of this Dictionary, the reader will find it to consist of a copious vocabulary of terms, with their pronunciation, according to the system of Walker. The various meanings of the words are translated into French; and when the expressions happen to be substantives, the French gender is pointed out by means of proper signs.

"Lastly, that competent judges may be aware of the authorities on which the pronunciation and critical remarks pervading this Dictionary are founded, the titles and dates of the works which have been consulted, with brief reflections on their professed object, will be found in the Introduction following the Preface.

TEXT BOOK FOR COLLEGES AND SCHOOLS.

Appleton & Co. have recently published the third edition

GENERAL HISTORY OF CIVILIZATION IN EUROPE,

From the Fall of the Roman Empire to the French Revolution.

By M. GUIZOT,

Late Professor of History, now Prime Minister of France.

With occasional Notes by C. S. HENRY, D.D., Professor of Philosophy and History in the University of the City of New-York. One volume 12mo. Price \$1 00.

"We hail with pleasure the republication of this able work. It is terse and full, and adverts to the most interesting topic in the social relations of mankind, the progressive improvement of the European nations from the overthrow of the Roman Empire by the Goths, and Huns, and Vandals, in the Fifth Century.

"The work of M. Guizot comprehends a Course of Lectures which he delivered, and which contain the spirit of Modern History, all condensed into a focus, to illuminate one most impressive feature in the annals of the world. A concise view of the chief themes will accurately unfold the importance of this volume.

"The introductory lecture is devoted to a discussion of the general subject in its principles; which is followed by the application of them to the condition of European society.

"M. Guizot next proceeds to develop the deranged state of the kingdoms of Europe, after the subversion of the Roman power, and the subdivision of the ancient empire into distinct sovereignties; which is followed by a survey of the feudal system. The various changes and civil revolutions of the people with the crusades, the conflicts between the hierarchical supremacy, and the monarchical and aristocratical authorities also, are developed with the fluctuations of society, through their combined tumultuous collisions; until the invention of printing, and the maritime discoveries of the fifteenth century, with the Reformation, produced a convulsion, whose mighty workings still are exhibited, and the rich fruits of which constantly become more plentiful and fragrant.

"The two lectures which close the series, are devoted to the English revolution of the seventeenth, and the French revolution of the eighteenth century.

"There are two features in M. Guizot's lectures which are as attractive as they are novel. One is, the lofty moral and religious principles which he inculcates. We doubt that very few professors of history in our own country, in their prelections, among their students, within an American College, would have commingled such a continuous stream of the best ethics, with a subject avowedly secular, as M. Guizot has incorporated with his lectures addressed to the Parisian infidels.

"Another is, the predominant influence which he has attributed to Christianity, in effecting the progressive melioration of European society.

"To the friends of religious freedom especially M. Guizot's Lectures on Civilization are a most acceptable present; because they are not the result of a controversialist's endeavours to sustain his own opinions in a polemical conflict with an adversary, but the deliberate judgment of an impartial observer, who has embodied his decisions incidentally, while discussing another topic."—*N. Y. American*.

PREPARING FOR PUBLICATION,

COMPLETE HISTORY OF MODERN CIVILIZATION;

From the Fall of the Roman Empire until the Year 1789. With complete Chronological and Historical Tables. Translated from the French of M. GUIZOT.

This volume is the second part of M. Guizot's "Course of Modern History" in thirty three Lectures, and is an erudite and luminous development of the principal changes, events, derangements, and organization of the modern European nations after the fall of the Roman Empire, until they assumed their present chief characteristics. It forms a complete filling up, in minute details, of the former work, and is precisely adapted to unfold the origin, attributes, and operations of the political systems connected with feudalism, and the subsequent revolutions of the kingdoms of Europe.

COMPLETE TEXT-BOOK OF HISTORY.

D. APPLETON & CO. HAVE JUST PUBLISHED,

A MANUAL OF ANCIENT AND MODERN HISTORY.

COMPRISING

I.

Ancient History;

Containing the Political History, Geographical Position, and Social State of the Principal Nations of Antiquity, carefully revised from the ancient writers, and illustrated by the discoveries of Modern Scholars and Travellers.

II.

Modern History;

Containing the Rise and Progress of the Principal European Nations, their Political History, and the changes in their Social Condition, with a History of the Colonies founded by Europeans.

BY W. COOKE TAYLOR, LL. D.,

Of Trinity College, Dublin.

Revised, with an Additional Chapter on the United States,

BY C. S. HENRY, D. D.,

Professor of History in the University of New-York

One handsome volume 8vo. of upwards of 700 pages. \$2 25

. For the convenience of Students as a text book, the Ancient or Modern portions can be had separately bound.

The ANCIENT HISTORY division comprises Eighteen Chapters, which include the general outlines of the History of Egypt—the Ethiopians—Babylonia and Assyria—Western Asia—Palestine—the Empire of the Medes and Persians—Phœnician Colonies in Northern Africa—Foundation and History of the Grecian States—Greece—the Macedonian Kingdom and Empire—the States that arose from the Dismemberment of the Macedonian Empire—Ancient Italy—Sicily—the Roman Republic—Geographical and Political Condition of the Roman Empire—History of the Roman Empire—and India—with an Appendix of important illustrative articles.

This portion is one of the best Compenda of Ancient History that ever yet has appeared. It contains a complete text for the collegiate lecturer; and is an essential hand-book for the student who is desirous to become acquainted with all that is memorable in general secular archaeology.

The MODERN HISTORY portion is divided into Fourteen Chapters, on the following general subjects:—Consequences of the Fall of the Western Empire—Rise and Establishment of the Saracenic Power—Restoration of the Western Empire—Growth of the Papal Power—Revival of Literature—Progress of Civilization and Invention—Reformation, and Commencement of the States System in Europe—Augustan Ages of England and France—Mercantile and Colonial System—Age of Revolutions—French Empire—History of the Peace—Colonization—China—the Jews—with Chronological and Historical Tables and other Indexes. Dr. Henry has appended a chapter on the History of the United States.

This Manual of Modern History, by Mr. Taylor, is the most valuable and instructive work among the general subjects which it comprehends, that can be found in the whole department of historical literature.

A LIST OF
TEXT BOOKS,
FOR
SCHOOLS AND COLLEGES.

PUBLISHED BY
D. APPLETON & COMPANY, NEW-YORK.
AND
GEORGE S. APPLETON, PHILADELPHIA.
1846.

ARNOLD'S CLASSICAL SERIES.

OPINIONS OF CLASSICAL PROFESSORS.

With regard to Arnold's Classical Works, I am able to speak from experience. I have used portions of his series for several years, and know them to be far superior to any others in use in this country. The First and Second Latin Book, which I have just introduced, I find admirably adapted to the wants of beginners in the Latin Tongue. The Scholars themselves manifest a degree of interest and pleasure in the study of the book, which contrasts greatly with the disgust too often exhibited by those who are learning the first principles of the language. As I desire the advancement of Classical knowledge, I hope these works may have an extensive circulation.

E. SMITH.

Principal of the Grammar School, Worcester, Mass.

We have carefully examined it, and fully concur in the sentiment expressed by the American Editor, that the "book is admirably adapted both in design and execution, to the wants of beginners in the Latin language;" indeed, we find it will supply the means of carrying out the very plan which the experience of several years has suggested as expedient, and we intend to introduce it at once into our school.

S. EDWARDS & J. PARTON,

Principals of the Penn-square School.

Philadelphia, Feb. 23, 1846.

ARNOLD'S Series of Elementary Works in Latin and Greek, may be regarded as among the best of the kind that have been published. They are the productions of a man distinguished for learning, intelligence, good sense, and long experience in the business of teaching, and are deservedly commended to those who wish to obtain excellent manuals for the use of teachers and pupils.

D. PRENTICE,

Professor of Greek and Latin Languages, and Literature.

Geneva College, March 31, 1846.

You have, indeed, conferred a favor, by placing on my table a copy of Arnold's elementary Latin Book, in an American dress.

By using the admirable work of Grotefend, as the basis of his general plan, the author has produced a book, whose excellence has long been admitted, whose unrivalled superiority is still felt, by multitudes that have been trained in the literary institutions of Germany as well as England. Where this fact is known, further recommendation is needless. Certain I am, that if I were acquainted with any similar work better calculated to effect its object, I would frankly tell you so. Very respectfully,

H. HAVERSTICK,

Professor of Ancient Languages

Central High School,
Philadelphia, March 2, 1846.

With thorough instruction on the part of the teacher using these books as text books, I am confident a much more ample return for the time and labor bestowed by our youth upon Latin must be secured. The time certainly has come when an advance must be made upon the old methods of instruction. I am glad to have a work that promises so many advantages as Arnold's First and Second Latin Book to beginners. I have little doubt of the result of the experiment.

A. B. RUSSELL,

Principal of the High School Oakland, Md.

April 28, 1846.

— The above are only a few of the opinions entertained by competent Classical Scholars, of the high merits and usefulness of Mr. Arnold's Series. They are already used in the University of the City of New York, Rutgers' Female Institute, New York, Union College, Schenectady, Mt. St. Mary's College, Md., Yale College, New Haven, and numerous large schools throughout the Union.

D. Appleton & Co.'s Educational Publications.

**T. K. ARNOLD'S
GREEK AND LATIN BOOKS,
FOR SCHOOLS AND COLLEGES.**

REVISED AND CAREFULLY CORRECTED BY THE REV. J. A. SPENCER, A. M.

**.* This Series of Classical Works has attained a circulation almost unparalleled, being introduced into nearly all the great Public Schools and leading Educational Institutions in England. They are also very highly recommended by some of the best American Scholars, for introduction into the Classical Schools of the United States.*

NOW READY.

**I. A FIRST AND SECOND
LATIN BOOK AND PRACTICAL GRAMMAR.**

One neat volume, 12mo. Price 75 cts.

The chief object of this work (which is founded on the principles of imitation and frequent repetition), is to enable the pupil to do exercises from the first day of his beginning his acquaintance.

The First Book can be had separately for Junior Classes in Schools. Price 50 cts.

**II. A PRACTICAL INTRODUCTION TO LATIN PROSE
COMPOSITION.**

ONE VOLUME, 12mo. \$1.00

This work is also founded on the principles of imitation and frequent repetition. It is at once a Syntax, a Vocabulary, and an Exercise Book; and considerable attention has been paid to the subject of Synonyms.

IN PREPARATION.

I. A FIRST AND SECOND GREEK BOOK, with Easy Exercises and Vocabulary. One volume, 12mo.

**II. A PRACTICAL INTRODUCTION TO GREEK PROSE
COMPOSITION. One volume, 12mo.**

This work consists of a Greek Syntax, founded on Buttmann's, and Easy Sentences translated into Greek, after given Examples, and with given Words.

**III. CORNELIUS NEPOS, with Critical Questions and Answers,
and an Imitative Exercise on each Chapter.**

IV. ECLOGÆ OVIDIANÆ, with English Notes, &c.

This work is from the fifth part of the Lateinisches Elementarbuch of Profs. Jacobs and Ding, which has an immense circulation on the Continent.

**V. HISTORIÆ ANTIQUÆ EPITOME, from Cornelius Nepos
Justin, &c., with English Notes, Rules for Constructing, Questions,
Geographical Lists, &c.**

This is a most valuable collection of Classical School Books; and its publication may be regarded as the presage of better things in respect to the mode of teaching and acquiring Languages. Heretofore boys have been condemned to the drudgery of going over Latin and Greek Grammar without the remotest conception of the value of what they were learning, and every day becoming more and more disgusted with the dry and unmeaning task; but now, by Mr. Arnold's admirable method—substantially the same with that of OLLENDORFF—the moment they take up the study of Latin or Greek, they begin to learn sentences, to acquire ideas, to see how the Romans and Greeks expressed themselves, how their mode of expression differed from ours, and by degrees they lay up a stock of knowledge which is utterly astonishing to those who have dragged on month after month in the old-fashioned, dry, studious way of learning Languages.

Mr. Arnold, in fact, has had the good sense to adopt the system of Nature. A child learns his own language by imitating what he hears, and constantly repeating it till it is fastened in the memory. In the same way Mr. A. puts the pupil immediately to work at Exercises in Latin and Greek involving the elementary principles of the language—words are supplied—the mode of putting them together is told the pupil—he is shown how the Ancients expressed their ideas; and then by repeating these things again and again—iterum iterumque—the docile pupil has them indelibly impressed upon his memory and rooted in his understanding.

The American edition comes out under the most favorable auspices. The Editor is a thorough Classical Scholar and has been a practical teacher for years in this city: he has devoted the utmost care to a complete revision of Mr. Arnold's Works, has corrected several errors of inadvertence or otherwise, has rearranged and improved various matters in the early volumes of the series, and has attended most diligently to the accurate printing and mechanical execution of the whole. We anticipate most confidently the speedy adoption of these works in our Schools and Colleges.

A NEW SCHOOL AND REFERENCE DICTIONARY,

Published by D. Appleton & Company.

A DICTIONARY OF THE ENGLISH LANGUAGE.

CONTAINING THE

PRONUNCIATION, ETYMOLOGY, AND EXPLANATION

Of all words authorized by eminent writers ;

TO WHICH ARE ADDED,

**A VOCABULARY OF THE ROOTS OF ENGLISH WORDS,
AND AN ACCENTED LIST OF GREEK, LATIN, AND SCRIPTURE PROPER NAMES**

BY ALEXANDER REID, A. M.,

Rector of the Circus School, Edinburgh.

WITH A CRITICAL PREFACE,

BY HENRY REED,

Professor of English Literature in the University of Pennsylvania.

One Volume 12mo. of near 600 pages, neatly bound in leather. Price \$1

Among the wants of our time was a good Dictionary of our own language, especially adapted for academies and schools. The books which have long been in use were of little value to the junior students, being too concise in the definitions, and immethodical in the arrangement. Reid's English Dictionary was compiled expressly to develop the precise analogies and various properties of the authorized words in general use, by the standard authors and orators who use our vernacular tongue.

Exclusive of the large numbers of proper names which are appended, this Dictionary includes four especial improvements—and when their essential value to the student is considered, the sterling character of the work as a hand-book of our language instantly will be perceived.

The primitive word is distinguished by a larger type ; and where there are any derivatives from it, they follow in alphabetical order, and the part of speech is appended, thus furnishing a complete classification of all the connected analogous words of the same species.

With this facility to comprehend accurately the determinate meaning of the English word, is conjoined a rich illustration for the linguist. The derivation of all the primitive words is distinctly given, and the phrases of the languages whence they are deduced, whether composite or simple ; so that the student of foreign languages, both ancient and modern, by a reference to any word, can ascertain the source whence it has been adopted into our own form of speech. This is a great acquisition to the person who is anxious to use words in their utmost clearness of meaning.

To these advantages is subjoined a Vocabulary of the Roots of English Words, which is of peculiar value to the collegian. The fifty pages which it includes, furnish the linguist with a wide-spread field of research, equally amusing and instructive. There is also added an Accented List, to the number of fifteen thousand of Greek, Latin, and Scripture Proper Names.

With such novel attractions, and with such decisive merits, the recommendations which are prefixed to the work by Professors Frost, Henry, Parks, and Reed, Messrs. Baker and Greene, principals of the two chief grammar schools at Boston, and by Dr. Reese, Superintendent of Common Schools for the city and county of New York, are justly due to the labors of the author. They fully corroborate the opinion expressed by several other competent authorities, that "Reid's English Dictionary is peculiarly adapted for the use of schools and families, and is far superior to any other existing similar compilation."

D. Appleton & Co. Publish

THE STANDARD PRONOUNCING DICTIONARY OF THE FRENCH AND ENGLISH LANGUAGES, IN TWO PARTS.

PART I. FRENCH AND ENGLISH.—PART II. ENGLISH AND FRENCH.

The First Part comprehending words in common use. Terms connected with Science. Terms belonging to the Fine Arts. 4000 Historical Names. 4000 Geographical Names. 1100 terms lately published, with the

PRONUNCIATION OF EVERY WORD

According to the French Academy and the most eminent Lexicographers and Grammarians,
TOGETHER WITH 750 CRITICAL REMARKS,
In which the various methods of pronouncing employed by different authors are investigated and compared with each other.

The Second Part, containing a copious vocabulary of English words and expressions, with the pronunciation according to Walker.

THE WHOLE PRECEDED BY

A PRACTICAL AND COMPREHENSIVE SYSTEM OF FRENCH PRONUNCIATION.

BY GABRIEL SURENNE, F. A. S. E.

French Teacher in Edinburgh; Corresponding Member of the French Grammatical Society of Paris; Lecturer on Military History in the Scottish Naval and Military Academy; and author of several works on Education.

Reprinted from a duplicate cast of the stereotype plates of the last Edinburgh edition. One stout volume, 12mo., of nearly 900 pages. Price \$1 50.

This new Pronouncing French Dictionary will be found to be the most complete that has yet appeared. It is admirably adapted for the purposes of education, as well as reference for the French scholar. Although convenient sized, and sold at a low price, it contains every word in use in the language.

The Preface of the Author (here inserted) explains more fully the nature of the compilation.

AUTHOR'S PREFACE.

"No French Pronouncing Dictionary having as yet appeared in the English field of French Education, the public are now presented with one, the nature and compass of which will give an idea of the numerous and laborious investigations made by the Author, to render the present work useful and acceptable.

"It is now upwards of six years since this work was undertaken, and the resolution of bringing it to light, arose from a diversity of opinion in Pronunciation, which he discovered long ago in the various Dictionaries and Grammars made use of by him in preparing his former course of Lectures on French and English Comparative Philology.

"In the course of his labors, had the Author found but little difference among French writers, probably no criticism would have appeared in the present work; but as he went along, his attention was arrested by so many opposite views in the mode of sounding letters and words, that nothing short of a full investigation could satisfy him. The result of his investigations is embodied in the Dictionary, and hence the origin of the critical remarks with which it abounds: the nature and extent of which, of themselves, would form a volume conveying much solid instruction, as well as offering a sad picture of the uncertainties of French Pronunciation, of which nine tenths perhaps of the Author's countrymen are not aware. Even upon the mere sounds of *oi*, there are many conflicting opinions, and the vacillating pen of *Laudais*, the last writer upon Parisian pronunciation, by whom *oi* is represented sometimes by *oa*, and sometimes by *a*, has increased the perplexity in no small degree.

"The method employed by the Author for representing the sounds of words, is intended to meet the English eye; and he has been careful to make use of none but genuine French letters, that the reader may not be deceived, nor induced to follow a vicious system of articulation.

"As to the pronunciation of Foreign Historical and Geographical names, it is laid down in the same manner, as if a Frenchman at Paris were reading aloud; in this case nothing would be left to him but to Frenchify every proper name, with the exception of a few living Authors.

"In ending this part of the Preface, it is of importance to observe that no syllable in this work is invested with the syllabical accent, because, as yet, excepting two or three Grammarians along with the Author, no writer in France, nor even the Academy itself, has thought proper to enforce this part of delivery, how unfortunately neglected.

"The Phraseology, forming the second essential part of this Dictionary, is based on that of the Academy, the sole and legitimate authority in France; and every effort of the Author has been so directed, as to render it both copious and practical. With this view, an improved method of elucidating new meanings, by employing parentheses, has been introduced, and it is hoped that the utility and benefits resulting from this improvement will not fail to be duly appreciated.

"Another novelty to which the Author may lay claim, is the placing of Historical and Geographical names below each page; and, by this arrangement, the facility of being acquainted with their definition and pronunciation at a single glance, will be found of no small advantage. As to the English or second part of this Dictionary, the reader will find it to consist of a copious vocabulary of terms, with their pronunciation, according to the system of Walker. The various meanings of the words are translated into French; and when the expressions happen to be substantives, the French gender is pointed out by means of proper signs.

"Lastly, that competent judges may be aware of the authorities on which the pronunciation and critical remarks pervading this Dictionary are founded, the titles and dates of the works which have been consulted, with brief reflections on their professed object, will be found in the Introduction following the Preface.

D. Appleton & Company's Educational Publications.

OLLENDORFF'S NEW METHOD
OF
LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE
GERMAN LANGUAGE.

Reprinted from the Frankfort edition, to which is added a Systematic Outline of the different Parts of Speech, their Inflection and Use, with full Paradigms, and a complete list of the Irregular Verbs. By GEORGE ADLER, A. B., of the University of the City of New-York. One handsome 12mo. volume. \$1 50.

OLLENDORFF'S NEW METHOD OF LEARNING TO READ, WRITE AND SPEAK THE GERMAN LANGUAGE, has had an extensive circulation in England, and its demand in this country also has constantly been increasing of late. Nor is its popularity undeserved; for it supplies a deficiency which has been long and deeply felt by all those who have engaged in either teaching or learning the German.

The German has hitherto been treated too much like a dead language; and hence many, disgusted with the cumbrous terminology and crabbed rules which in the very outset met their eye, have given up the acquisition of the language in despair. Ollendorff has completely remedied this evil. Beginning with the simplest phrases, he gradually introduces every principle of Grammar; and he does it by interblending the rules with such copious exercises and idiomatic expressions, that by a few months diligent application, and under the guidance of a skilful instructor, any one may acquire every thing that is essential to enable him to read, to write, and to converse in the language.

In a separate volume, uniform with the Grammar,

A KEY TO THE EXERCISES.

Price 75 cents.

OLLENDORFF'S NEW METHOD
OF
LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE
FRENCH LANGUAGE.

With an Appendix, containing the Cardinal and Ordinal Numbers, and full Paradigms of the Regular and Irregular, Auxiliary, Reflective, and Impersonal Verbs. By J. L. JEWETT. One volume 12mo. \$1 50.

The plan pursued in teaching the French is substantially the same with that developed in the German Method. Avoiding the exclusively didactic character of the older treatises on the one hand, and the tedious prolixity of detail which encumbers modern systems on the other, Ollendorff combines and thoroughly teaches at once both the theory and practice of the language. The student who pursues his method will therefore be relieved from the apprehension of either forgetting his rules before practice has grounded him in their principles, or of learning sentences by rote which he cannot analyze. Speaking and writing French, which in other systems is delayed until the learner is presumed to be master of Etymology and Syntax, and consequently is seldom acquired, by this method is commenced with the first lesson, continued throughout, and made the efficient means of acquiring almost imperceptibly, a thorough knowledge of grammar; and this without diverting the learner's attention for a moment from the language itself, with which he is naturally most desirous of becoming familiar.

The text of Ollendorff, carefully revised and corrected, is given in the present edition without abridgment. To this the American editor has added an Appendix, containing the Cardinal and Ordinal Numbers, and full conjugation of all the Verbs. The work is thus rendered complete, and the necessity of consulting other treatises is wholly obviated.

OLLENDORFF'S NEW METHOD
OF
LEARNING TO READ, WRITE, AND SPEAK THE
ITALIAN LANGUAGE.

WITH ADDITIONS AND CORRECTIONS,

By FELIX FORRESTI, Prof. of the Italian Language in Columbia College, New-York City.
One volume, 12mo.

M. Ollendorff's System, applied to the study of the Italian Language, possesses all the advantages of his method of learning the German and French, and will undoubtedly, as its merits become known, take the place of all other Grammars.

COMPLETE TEXT-BOOK OF HISTORY.

D. APPLETON & CO. HAVE JUST PUBLISHED,

A MANUAL

OF

ANCIENT AND MODERN HISTORY.

COMPRISING

I.

Ancient History;

Containing the Political History, Geographical Position, and Social State of the Principal Nations of Antiquity, carefully revised from the ancient writers, and illustrated by the discoveries of Modern Scholars and Travellers.

II.

Modern History;

Containing the Rise and Progress of the Principal European Nations, their Political History, and the changes in their Social Condition, with a History, of the Colonies founded by Europeans.

BY W. COOKE TAYLOR, LL. D.,

Of Trinity College, Dublin.

Revised, with an Additional Chapter on the United States,

BY C. S. HENRY, D. D.,

Professor of History in the University of New-York

One handsome volume 8vo. of upwards of 700 pages. \$2 25

. For the convenience of Students as a text book, the Ancient or Modern portions can be had separately bound.

The ANCIENT HISTORY division comprises Eighteen Chapters, which include the general outlines of the History of Egypt—the Ethiopians—Babylonia and Assyria—Western Asia—Palestine—the Empire of the Medes and Persians—Phœnician Colonies in Northern Africa—Foundation and History of the Grecian States—Greece—the Macedonian Kingdom and Empire—the States that arose from the Dismemberment of the Macedonian Empire—Ancient Italy—Sicily—the Roman Republic—Geographical and Political Condition of the Roman Empire—History of the Roman Empire—and India—with an Appendix of important illustrative articles.

This portion is one of the best Compendes of Ancient History that ever yet has appeared. It contains a complete text for the collegiate lecturer; and is an essential hand-book for the student who is desirous to become acquainted with all that is memorable in general secular archaeology.

The MODERN HISTORY portion is divided into Fourteen Chapters, on the following general subjects:—Consequences of the Fall of the Western Empire—Rise and Establishment of the Saracenic Power—Restoration of the Western Empire—Growth of the Papal Power—Revival of Literature—Progress of Civilization and Invention—Reformation, and Commencement of the States System in Europe—Augustan Ages of England and France—Mercantile and Colonial System—Age of Revolutions—French Empire—History of the Peace—Colonization—China—the Jews—with Chronological and Historical Tables and other Indexes. Dr. Henry has appended a new chapter on the History of the United States.

This Manual of Modern History, by Mr. Taylor, is the most valuable and instructive work concerning the general subjects which it comprehends, that can be found in the whole department of historical literature.

TEXT BOOK FOR COLLEGES AND SCHOOLS.

Appleton & Co. have recently published the third edition

GENERAL HISTORY OF CIVILIZATION IN EUROPE,

From the Fall of the Roman Empire to the French Revolution.

BY M. GUIZOT,

Late Professor of History, now Prime Minister of France.

With occasional Notes by C. S. HENRY, D.D., Professor of Philosophy and
History in the University of the City of New-York. One volume
12mo. Price \$1 00.

"We hail with pleasure the republication of this able work. It is terse and full, and adverts to the most interesting topic in the social relations of mankind, the progressive improvement of the European nations from the overthrow of the Roman Empire by the Goths, and Huns, and Vandals, in the Fifth Century.

"The work of M. Guizot comprehends a Course of Lectures which he delivered, and which contain the spirit of Modern History, all condensed into a focus, to illuminate one most impressive feature in the annals of the world. A concise view of the chief themes will accurately unfold the importance of this volume.

"The introductory lecture is devoted to a discussion of the general subject in its principles; which is followed by the application of them to the condition of European society.

"M. Guizot next proceeds to develop the deranged state of the kingdoms of Europe, after the subversion of the Roman power, and the subdivision of the ancient empire into distinct sovereignties; which is followed by a survey of the feudal system. The various changes and civil revolutions of the people with the crusades, the conflicts between the hierarchical supremacy, and the monarchical and aristocratical authorities also, are developed with the fluctuations of society, through their combined tumultuous collisions; until the invention of printing, and the maritime discoveries of the fifteenth century, with the Reformation, produced a convulsion, whose mighty workings still are exhibited, and the rich fruits of which constantly become more plentiful and fragrant.

"The two lectures which close the series, are devoted to the English revolution of the seventeenth, and the French revolution of the eighteenth century.

"There are two features in M. Guizot's lectures which are as attractive as they are novel. One is, the lofty moral and religious principles which he inculcates. We doubt that very few professors of history in our own country, in their prelections, among their students, within an American College, would have commingled such a continuous stream of the best ethics, with a subject avowedly secular, as M. Guizot has incorporated with his lectures addressed to the Parisian infidels.

"Another is, the predominant influence which he has attributed to Christianity, in effecting the progressive melioration of European society.

"To the friends of religious freedom especially M. Guizot's Lectures on Civilization are a most acceptable present; because they are not the result of a controversialist's endeavours to sustain his own opinions in a polemical conflict with an adversary, but the deliberate judgment of an impartial observer, who has embodied his decisions incidentally, while discussing another topic."—*N. Y. American*.

PREPARING FOR PUBLICATION,

COMPLETE HISTORY OF MODERN CIVILIZATION;

From the Fall of the Roman Empire until the Year 1789. With complete Chronological and Historical Tables. Translated from the French of M. Guizot.

This volume is the second part of M. Guizot's "Course of Modern History," in thirty three Lectures, and is an erudite and luminous development of the principal changes, events, derangements, and organization of the modern European nations after the fall of the Roman Empire, until they assumed their present chief characteristics. It forms a complete filling up, in minute details, of the former work, and is precisely adapted to unfold the origin, attributes, and operations of the political systems connected with feudalism, and the subsequent revolutions of the kingdoms of Europe.

D. Appleton & Co. have just published

LECTURES ON MODERN HISTORY.

BY
THOMAS ARNOLD, D.D.,

Author of "History of Rome," etc., etc.

With an Introduction and Notes by HENRY REED, Professor of English Literature in the University of Pennsylvania. One handsome volume 12mo. \$1 25.

This volume contains the first Lectures which were delivered by Dr. Arnold after his appointment as Regius Professor of History in the university of Oxford. The series of Lectures must be considered merely as introductory to the expanded views and researches which the author would have developed had his life been prolonged. In the primary lecture which was delivered when he entered upon his official duty, the lecturer presented his definition of history with a summary of the duties pertaining to the professor of it. Appropriate, dignified and perspicuous, it exhibits such originality and power in a high degree, commingled with felicitous illustrations of the characteristics, effects, and value of historical literature.—Four lectures follow on the study of history, rich in the prominent topics of inquiry concerning national prosperity—among which, with masterly eloquence and delineations he adverts to the political economy, the religious controversies, the national wars, and the geographical relations of countries.—The next three lectures contain a survey of European history, particularly examining the revolutions in ecclesiastical affairs, and the continuous struggles to cast off the despotic yoke, and to gain and establish religious and civil freedom.—The eighth lecture displays the nature of that historical testimony which claims and merits credence. In this disquisition the author exhibits in his truth and forcefulness the law of evidence and the method of its application in investigating historical facts.—The course of Lectures is an elegant memorial of the author whose unquenchable philanthropy and untiring zeal in behalf of the best interests of mankind render his decease the subject of regret to the civilized world.

WILL SHORTLY PUBLISH

HISTORY OF THE ROMAN REPUBLIC.

BY
M. MICHELET,

Professor of History in the University of France, Author of "The History of France," etc., etc.

"M. Michelet, in his history of the Roman Republic, first introduces the reader to the Ancient Geography of Italy; then by giving an excellent picture of the present state of Rome and the surrounding country, full of grand ruins, he excites in the reader the desire to investigate the ancient history of this wonderful land. He next imparts the results of the latest investigations, entire, deeply studied and clearly arranged, and saves the uneducated reader the trouble of investigating the sources, while he gives to the more educated mind an impetus to study the literature from which he gives very accurate quotations in his notes. He describes the peculiarities and the life of the Roman people in a masterly manner, and he fascinates every reader, by the brilliant clearness and vivid freshness of his style, while he shows himself a good historian, by the justness and impartiality with which he relates and philosophizes."

The Westminster Review observes: "His 'Histoire Romaine' is not only the history of institutions and ideas, as in Niebuhr, but also by virtue of the vast interpretative faculty of imagination, places the men of Rome, with their creeds and aspirations, vividly before you."

D. Appleton & Co. have recently published
HISTORY OF GERMANY,
FROM THE EARLIEST PERIOD TO THE PRESENT TIME.

BY
FREDERICK KOHLRAUSCH,
*Chief of the Board of Education for the Kingdom of Hanover, and
late Professor of History in the Polytechnic School.*

Translated from the last German edition,
BY **JAMES D. HAAS.**

One elegant 8vo. volume, of 500 pages, with complete Index, \$1 50.

TRANSLATOR'S PREFACE.

The high merits and distinguished character of the original German Work, by Professor Kohlrausch, of which this is a translation, have long been acknowledged. A work which, during a period of thirty years, has enjoyed so much popularity as to have gone through several editions, embracing a circulation of many thousand copies; a production which has extended and established its good repute, even in its original form far beyond its native clime, to England, France, Belgium, Italy, America, &c. (in some of which countries it has been re-printed in German,) and has thus become a standard book of reference in almost all the Universities and principal public as well as private educational Institutions. Such a publication possesses ample testimony proving it able to create a lasting interest, and confirming its claims to consideration and esteem.

The aim of the distinguished author, in this valuable history, is thus simply but distinctly expressed by himself: "My sole object," he says, "has been to produce a succinct and connected development of the vivid and eventful course of our country's history, written in a style calculated to excite the interest and sympathy of my readers, and of such especially who, not seeking to enter upon a very profound study of the sources and more elaborate works connected with the annals of our empire, are nevertheless anxious to have presented to them the means of acquiring an accurate knowledge of the records of our Fatherland, in such a form as to leave upon the mind and heart an enduring, indelible impression."

That our industrious historian has attained his object, the intelligent reader will find in the interest excited, the clear views imparted, and the deep impression effected by his animated portrayals of both events and individuals. This has been the original and acknowledged characteristic of Herr Kohlrausch's work throughout its entire existence; but in the new edition, from which this translation has been rendered, he has endeavoured to make it as perfect as possible, both in matter and style, and besides this has enriched it with many valuable notes not contained in the former editions: thus making it in reality a concise, yet, in every respect, a complete history of Germany.

It is important to remark, that Professor Kohlrausch is a Protestant, and one distinguished not less for his freedom from prejudice and impartiality, than for the comprehensiveness of his views and the high tone of his philosophy. The general adoption of the work—alike by Protestant and Romanist—is proof sufficiently convincing of the impartiality of his statements, and of the justice of his reflections and sentiments.

"After England, no country has stronger claims upon the attention of Americans than Germany. Its institutions, language, literature and national character combine to render its history highly interesting. The place it has occupied among nations for 1000 years—that is, ever since the era of Charlemagne—has been, on the whole, second to none in importance. Some of the greatest inventions—among them gunpowder and the art of printing—owe their origin to the Germans. The literature of Germany is now exciting a marked influence over our own, and we can never forget that Germany is the cradle of the Reformation.

"Notwithstanding all these claims upon our attention, it is not to be denied that the history of Germany has been very little known among us. Few persons except the highly educated have more than a very meagre knowledge of the outlines of German history.

"The publication of Kohlrausch's History, which is a standard work at home, comes very opportunely to supply the dearth of information on this interesting topic. It furnishes a most valuable compend; and will tend to spread in our country a knowledge of one of the most refined as well as most learned of modern nations. Few of the historical works of our day are more worthy of the public patronage.—*Evening Mirror*

RUDIMENTAL LESSONS IN MUSIC;

**CONTAINING THE PRIMARY INSTRUCTION REQUISITE FOR ALL BEGINNERS
IN THE ART, WHETHER VOCAL OR INSTRUMENTAL.**

By JAMES F. WARNER,

*Translator of "Weber's Theory of Musical Composition." "Kübler's Anleitung
zum Gesang-Unterrichte," [Boston Academy's Manual,] &c., &c.*

One vol., 18mo. Cloth, 50 cents.

This little work is a compendious and ample display of the scientific principles and artistical practice of Music, developed in fifteen chapters on the tones, time, accent, intervals, scales, keys, harmony, style, and enunciation of musical sounds. These Rudimental Lessons comprise all that is necessary to render an Amateur Student proficient in the Theory of Music, so as to qualify him by efficient endeavors correctly to read music at sight. It will be found an excellent book of instruction for singing schools.

We do not know how we can do a more substantial service to teachers and scholars in music, vocal or instrumental, than by urging them to adopt this volume as a class book. It is full and complete on every topic connected with the subject, clear in its arrangement, and concise in expression. The illustrations are numerous and ingenious, and must prove very valuable aids to the learner, in comprehending the subject, as well as to the teacher in imparting instruction.

THE PRIMARY NOTE READER,

OR

FIRST STEPS IN SINGING AT SIGHT.

By JAMES F. WARNER,

Author of "Rudimental Lessons in Music," etc.

One vol., 12mo. 25 cents.

This summary of musical exercises is designed as a Supplement to the author's "Rudimental Lessons in Music." The two works taken together are intended to furnish the beginner in Vocal Music with a complete set of books adapted to his purpose.

THE MYTHOLOGY OF ANCIENT GREECE AND ITALY, FOR THE USE OF SCHOOLS.

By THOMAS KEIGHTLY,

Author of the Histories of "England," "Rome," "Greece," &c.

One vol. 18mo., numerous Wood Cuts. Price 44 cents.

I have read with real pleasure a little volume published by D. Appleton & Co., on the Mythology of Ancient Greece and Italy, and esteem it one of the very best elementary works of the kind ever issued from the American press. It is extremely clear and concise in the narrative, divested of unnecessary explanations, and what is equally worthy of remark, it is free from all those indelicate allusions which are so objectionable to the larger works on the same subject. The illustrations are well chosen, and add in no small degree to the value of the book. It is admirably well adapted for schools, and we hope soon to see it generally introduced.

NORTON THAYER, Classical Teacher, N. York City

EDUCATIONAL WORKS.

D. Appleton & Co.

Are preparing for Publication,

A SPEAKER FOR THE USE OF SCHOOLS;

Selected from classical Greek, Latin, Italian, French, and English writers; Demosthenes, Thucydides, Homer, Sophocles, Cicero, Livy, Virgil, Lucretius, Shakspeare, Milton, Burke, Bacon, &c.

By the REV. W. SEWELL, B. D.,

Author of "Christian Morals," "Christian Politics, etc. etc. With additions

By HENRY REED, M. A.

Professor of English Literature in the University of Pennsylvania.

DOEDERLIN'S

HAND-BOOK OF LATIN SYNONYMES,

Translated by the Rev. H. H. ARNOLD, B. A.,

With additions and revisions by the American Editor. One volume, 12mo.

ENGLISH SYNONYMES,

Classified and Explained, with Practical Exercises.

By G. F. GRAHAM,

Author of "Helps to English Grammar," etc. Edited, with illustrative authorities,

By HENRY REED,

Professor of English Literature, in the University of Pennsylvania. One vol. 12mo.

A NEW ENGLISH READER,

By the Rev. HENRY MANDEVILLE,

Professor in Hamilton College, New York State. One vol. 12mo.

A NEW GERMAN READER,

On the Basis of

OLLENDORFF'S GERMAN GRAMMAR,

One vol. 12mo.

A NEW GERMAN AND ENGLISH

AND

ENGLISH AND GERMAN

DICTIONARY.

One vol. large 8vo.

PRIMARY LESSONS,

OR

CHILD'S FIRST BOOK,

By ALBERT D. WRIGHT,

Author of "Analytical Orthography," Phonological Chart, &c.

